**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАДЕТСКАЯ МОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.И. ГАДЖИЕВА»**

 УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО

 Директор МБОУ «КМШИ» Зам.Директора по УР на заседание МО учителей

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Омаров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Сергеева протокол № \_\_1\_\_

 « 29 » август 2022 г . « 28 » август 2022 г. « 28 » август 2022 г.

 **«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

 **ТЕМА: «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА»**

****

**Составитель:**

Кудрявцев Леонид Анатольевич,

учитель физической культуры

МБОУ «КМШИ»

Каспийск - 2022 г.

**Аннотация**

Методическая разработка «Подвижные игры с элементами баскетбола» **посвящена проблеме** формирования разносторонне физически развитой личности, спо­собной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья и организации активного отдыха. Спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития обучающегося.

Методическая разработка урока «Подвижные игры с элементами баскетбола» **раскрывает вопросы** обучения технико-тактическим действиям спортивной игры «Баскетбол». Обучение сложной технике игры основывается на приобретенных в средней школе простейших умениях обращения с мячом.

Методическая разработка урока «Подвижные игры с элементами баскетбола» **может быть полезна** преподавателям физической культуры, педагогам дополнительного образования детей. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития:

 - координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации);

- кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных),

- психических процессов обучающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.),

- нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Методическая разработка урока «Подвижные игры с элементами баскетбола» является средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций обучающихся. В этой связи обучение игровому материалу содействует самостоятельным занятиям спортивными играми.

**Оглавление**

1. **Введение**…………………………………………………………………...4

Цель ………………………………………………………………………..4

Задачи ……………………………………………………………………...4

Актуальность ……………………………………………………………...4

1. **Основная часть**…………………………………………………………...6

Дидактическая структура урока …………………………………………6

Методы обучения ………………………………………………………...7

Формы деятельности ……………………………………………………...8

Методические приемы и их содержание, средства обучения ………….9

1. **Заключение** ……………………………………………………………...10
2. **Библиографический список** …………………………………………..11
3. **Приложения** …………………………………………………………….12

**Введение**

**Цель:**

Разработка и внедрение инновационных подходов к организации преподавания физической культуры при обучении технико-тактическим действиям спортивной игры «Баскетбол» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта .

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепление первоначальных представлений о значении игры «Баскетбол» для физического развития человека.
2. Обучение ведению мяча в движении.
3. Обучение передаче мяча в парах двумя руками от груди.

Оздоровительные:

1. Развитие двигательных, координационных навыков и физических качеств.
2. Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности (подвижные игры).
3. Формирование системы знаний об основах здорового образа жизни.

Воспитательные:

1. Содействие активному включению в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
2. Формирование положительных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
3. Формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

**Методические задачи:**

- показать разнообразные формы и методы рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, применения современных технических и информационных средств обучения.

**Актуальность**

Методическая разработка урока «Подвижные игры с элементами баскетбола» направлена на внедрение инновационных подходов к организации преподавания физкультуры. Актуальность заключена в цитате из национальной образовательной инициативы Президента РФ «Наша новая школа»: «…Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе».

Известно, что здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Вопросы охраны жизни и здоровья обучающихся крайне актуальны. Уровень здоровья подрастающего поколения необходимо рассматривать как один из главных показателей развития общества. Вопросы здоровья детей должны быть в центре внимания не только органов здравоохранения и образования, но и общества в целом. По результатам исследований российских психологов, в сред­нем, обучающийся, который учится стабильно на «4» и «5», проводит за письменным столом дома 6 и более часов. А ведь нужно еще добавить к этому и занятия в техникуме. Стрессы подстерегают обучающихся постоянно и везде, когда их вызывают к доске, когда участвуют в эстафете на уроке, сдают зачёт и т.д. Перечень неблагоприятных воздействий на здоровье обучающихся не исчерпывается. Ожидания педагогов, родителей и самого обучающегося приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям.

Это приводит к тому, что у обучающегося пропадает всякое желание обучаться и просто активно, интересно жить. Он уходит в себя, бежит от проблем, которые начинают накапливаться по мере раз­вития собственной бездеятельности, становится зачастую злым и агрессивным. Исследования российских ученых, опрос и анкетирование, проведенные с обучающимися показывают, что у обучающихся преобладают негативные эмоции в отношении к учебной деятельности.

Вышеназванные факты свидетельствуют о необходимости поиска новых инновационных идей, организации принципиально иной формы преподавания, в том числе, физической культуры. Только при новых нетрадиционных подходах возможно создать у детей эмоциональное благополучие, устойчивую мотивацию и желание к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также привычки у ребен­ка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически.

В методике обучения физической культуре необходимо использовать комплексный подход, оказывающий стимулирующее воздействие на развитие познавательного интереса, а так же развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, что очень созвучно с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Столь же важна роль интереса к предмету «физкультура» в обучении. Его можно считать своеобразным эпицентром активизации обучения, формирования активности обучающегося и его положительного отношения к обучению, к преподавателю, к соучастникам своей деятельности, к процессу и результатам своего труда.

Центральным вопросом отечественной дидактики в проблеме познавательного интереса обучающихся является поиск таких средств и методов, которые пробуждали бы их познавательный интерес, привлекали к себе обучающегося, располагали его к совместной деятельности с преподавателем, активизировали его обучение. А обучающая деятельность преподавателя, опираясь на опыт и интересы обучающихся, на их ценные устремления и запросы, приобретала бы значительный эффект в совершенствовании учебного процесса.

Изложенное выше позволяет утверждать, что Методическая разработка урока «Подвижные игры с элементами баскетбола» является актуальной и своевременной на данном этапе развития образования и отношения государства к физической культуре и спорту. На этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов при сохранении урочной системы в организации преподавания физкультуры получить новые образовательные результаты весьма затруднительно. В этом основное **противоречие и проблема.** С одной стороны преподавание «по-старинке», с другой - новые требования к результатам, которые должны отражать индивидуальные качественные свойства обучающихся, приобретаемые обучающимися при освоении предмета «физкультура».

**Именно поэтому цель** методической разработки урока «Подвижные игры с элементами баскетбола»**:**

Разработка и внедрение инновационных подходов к организации преподавания физической культуры, при обучении технико-тактическим действиям спортивной игры «Баскетбол» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

**Основная часть**

**Дидактическая структура урока**

**«Подвижные игры с элементами баскетбола» (приложение)**

Дидактическая структура урока направлена на решение следующих задач:

- мотивация и стимулирование деятельности обучающихся, целевая установка, активация необходимых знаний;

-формирование новых понятий и способов действий,

-применение понятий и способов действий.

В содержании урока можно выделить три взаимосвязанных компонента, каж­дый из которых включает в себя более мелкие элементы этого содержания:

1.   **Учебный материал**, представленный конкретным составом физи­ческих упражнений и связанных с ними знаний. Физические упражнения выражают специфику образо­вательной сущности урока физического воспитания, его предмет­ное содержание.

2.   **Организационно — управленческая и контролирующая** деятель­ность педагога: постановка задач урока, объяснение учебных за­даний, показ образцов практических действий, оказание помощи и страховки, замечания и указания корректирующего характера;

действия по подготовке и уборке мест занятий, раздаче и сбору ин­вентаря; руководство занимающимися на месте выполнения учеб­ных заданий; расположение, порядок выполнения, перемещения; организация взаимоконтроля и взаимоанализа действий обучающихся; наблюдения, оценка и учет успеваемости; изложение домашнего задания и подведение итогов урока. Реализация каждого из эле­ментов деятельности педагога сопровождается воспитательными воздействиями на личность занимающихся и решением оздорови­тельных задач.

3. **Учебно-познавательная деятельность** обучающихся: восприятие и осмысливание дидактических задач; мысленное составление и последующая реализация проекта решения конкретных задач; саморегуляция учебно-познавательной деятельности на основе корректирующих указаний преподавателя и самооценки выполнения учебных заданий. Результаты учебно-познавательной деятель­ности занимающихся служат главным критерием оценки качес­тва проведения урока.

**Методы обучения (приложение)**

На уроке «Подвижные игры с элементами баскетбола» применяются традиционные дидактические методы:

- словесные

- наглядные

- практические упражнения

1. В словесных методах используются

- объяснения, когда идет сообщение нового материала или дополнения к технике элементов;

- пояснения и комментарии при выполнении отдельных элементов техники, для исправления ошибок и неточностей.

Главное требование: конкретность и точность пояснений.

Для повышения активности деятельности на уроке применяются следующие словесные методы:

1) команды: для перестроений и построений, движений по залу.

2) указания (методические и организационные)

3) подсчет: для проведения упражнений разминки на месте и в ходьбе.

Чтобы повысить эмоциональность занятий дается музыкальное сопровождение при проведении разминки.

2. Наглядные методы даются с использованием непосредственного и опосредованного показа. Кроме выполнения упражнений преподавателем применяется показ наглядных пособий: карточек и видео материалов.

3. Очень большая и важная группа методов, применяемых на уроке - это практическое выполнение упражнений. Сколько бы обучающийся не знал и не видел упражнений, если он не будет его выполнять сам, то никогда его не освоит. Все движения нужно прочувствовать через своё тело и только при неоднократном повторении упражнения происходит их заучивание.

Методы практического выполнения упражнений на уроке проводятся:

- целостным методом;

- расчлененным упражнением;

- игровым методом;

-соревновательным методом.

Отличительной особенностью является индивидуальный подход к обучающимся. Это объясняется прежде всего различными уровнями здоровья, их физическими и психическими способностями, разным уровнем развития физических качеств и техники движений.

**Формы деятельности (приложение)**

На уроке физической культуры применяются следующие формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Фронтальная форма* организации имеет место на организационном и заключительном этапах урока, предусматривает выполнение обучающимися всей группы одинакового для всех задания под руко­водством преподавателя. Ведущее место при этом отводится совместной работе. Все обучающиеся слушают объяснения преподавателя, или наблюда­ют за его действиями, или выполняют физические упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между преподавателем и коллективом группы. Преподаватель направляет работу обуча­ющихся непосредственно или опосредованно.

*Групповая форма организации* имеет место на 2 этапе (воспроизведение и коррекция опорных знаний и умений обучающихся) и 3 этапе (закрепление знаний, умений, навыков в знакомых и измененных ситуациях), предусматривает временное деле­ние коллектива группы на несколько команд и выполнение каждой командой «своих» заданий по ука­занию преподавателя.

*Индивидуальная форма организации* также имеет место на 2 и 3 этапах урока, когда каждый обучающийся получает индивидуальное задание, которое он должен выполнить незави­симо от других. Такая форма организации деятельности отвечает способностям и возможностям отдельных обучающихся (и хорошо ус­певающих, и среднеуспевающих, и слабоуспевающих), позволя­ет отрегулировать темп выполнения заданий в соответствии с ин­дивидуальными учебными возможностями обучающихся при реше­нии одних и тех же задач.

При этом преподаватель наблюдает за деятельностью каждого обучающегося, помогает определить рацио­нальный способ достижения поставленной задачи. Педагогическая ценность данной формы в том, что она содействует активизации деятельности каждого обучающегося.

**Методические приемы и их содержание, средства обучения**

**(приложение)**

На уроке используются методические приемы, усиливающие воздействие слова преподавателя (сравнение, повторение, интонация и т.д.), усиливающие действие показа (быстро, замедленно и т.д.), качество и выразительность пока­за.

Используется сочетание слова, показа и различных действий преподавателя (слово и показ одновременно, показ с коллективным обсуждением).

При применении методов практического разучивания физических упражнений учитываются особенности физических упражнений и особенности физической подготовки обучающихся; применяются методические приемы, используемые в целях освоения техники упражнений (акцент на осно­ве техники движений, выполнение в упрощенной форме, в облегчен­ных условиях и т.д.).

Средства обучения определяют содержание урока.

На 1 этапе – организационном - специально-подготовительные и подводящие упражнения, задания соответствуют контингенту обучающихся;

На 2, 3 этапе - воспроизведение и коррекция опорных знаний и умений обучающихся, закрепление знаний, умений, навыков в знакомых и измененных ситуациях - рациональная последо­вательность предложенного материала, использование заданий, упрощение условий выполнения,    положительный перенос навыка, эффективная повторность, вариативность заданий соответствовали возможностям обучающихся;

На 3 этапе - подведение итогов учебной деятельности - обеспечивалось восстановление организма обучающихся.

На всех этапах урока использовались следующие средства обучения:

* Электронные образовательные ресурсы (1 этап);
* Наглядные плоскостные (иллюстрации настенные, магнитные доски) (2,3 этап);
* Спортивное оборудование (секундомер, свисток, средние мячи по количеству занимающихся, 2-баскетбольных кольца).

На уроке активно использовался игровой и соревновательный методы, которые позволили решить задачи формирования гармоничной личности, стоящие перед преподавателем.

Игровой метод используется для комплексного совершенствования движений при их первоначальном разучивании, для совершенствования физических качеств, потому что в нем присутствуют предпосылки для развития ловкости, силы, быстроты, находчивости, самостоятельности, инициативности, выносливости в усложненных условиях. Он является также весьма действенным средством для воспитания коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины и других нравственных качеств личности. В игре проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

**Заключение**

Методическая разработка урока «Подвижные игры с элементами баскетбола» демонстрирует инновационные подходы к организации преподавания физической культуры при обучении технико-тактическим действиям спортивной игры «Баскетбол» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Технология построения урока позволяют достигать следующие образовательные результаты:

*Предметные:* иметь первоначальные представления о спортивной игре «Баскетбол», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом;

*Метапредметные:* принимать и сохранять цели и зада учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении ролей и осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, овладевать базовыми предметными понятиями;

*Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла обучения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни.

**Список литературы**

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Советский спорт. – М., 2004.-464 с.

2. Куликов Л.М. Теория и практика физической культуры.-М., 1983. №7.

3. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: ФиС. – М., 1977.- 227 с.

4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб.для ин-тов физ. культуры. – М., 1991.- 543 с.

5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М., 2004.-863 с.

6. Платонов В.Н. Современная спортивная тренировка: Здоровье. – Киев, 1980.- 175 с.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» (информационно-правовое обеспечение «Гарант»).

8. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской федерации».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Подготовительная часть 10-12 мин****Задача: Организовать внимание учащихся, подготовить организм обучающихся к решению задач основной части урока** |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Частные****задачи** | **Содержание этапов урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемый результат** |
| **1.**  | **Организационный этап** | 1.Организовать коллектив обучающихся группы, овладеть их вниманием.2.Определить задачи урока и обеспечить ее восприятие обучающимися. | **1.Строевые команды и упражнения:**-построение в шеренгуСдача рапорта обучающимся: «Группа - Равняйсь!», «Смирно»! «По порядку – рассчитайсь». Приветствие.**2.Теоретическая часть:**Организация проведения **инструктажа** по технике безопасности**Презентация** на тему: «Знакомство с баскетболом».На данном этапе необходимо определить с обучающимися,:-какой раздел программы изучается или какой вид спорта?- какова тема урока?- цель урока?3. **Викторина** по истории баскетбола (**приложение 1 к технологической карте урока)** | 1.Ставит учебную задачу.2.Помогает оучающимся определить тему урока.3.Напоминает инструктаж по технике безопасности. | 1. Соблюдают требования техники безопасности(предметные компетенции);2.Выполняют организующие строевые команды и упражнения (познавательные - общеучебные УУД);3.Отвечают на вопросы преподавателя (коммуникативные УУД). | 1.Организация собственной деятельности (выполнение организующих строевых команд (личностные));2.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме(познавательно - логические УУД);3.Умение владеть диалоговой и монологической речью (коммуникативные УУД). |
| **2.** | **Воспроизведение и коррекция опорных знаний и умений обучающихся** | 1.Подготовить группу для выполнения общеразвивающих упражнений..2.Организовать постепенное включение в работу органов и систем организма.3. Осуществить контроль за самочувствием обучающихся во время беговой разминки4.Укреплять мышцы туловища.5. Обеспечить профилактику правильной осанки. | **1.Строевые команды и упражнения:**- «Группа, налево в обход по залу шагом марш!», «Бегом марш»(Ходьба и бег в колонне. Ходьба с восстановлением дыхания)- «Направляющий на месте шагом марш». (Подсчет под левую ногу) «На месте стой, раз, два», «Налево».**2.** **Пульсометрия**«На первый, второй рассчитайсь» (перестроение в две шеренги).**3. Разминка на месте и в движении:**- Некоторые упражнения надо выполнять на месте, а некоторые в движении.**1)** На месте. И П- стойка ноги врозь, мяч в руках.1 - поворот туловища направо, головы налево, руки вперед;2 – и.п.;3 - поворот туловища налево, головы направо, руки вперед;4 - и.п.; Повторить 4 раза.**2)**В движении. Ходьба с передачей мяча из руки в руку то спереди, то за спиной. Два круга по часовой стрелке, два круга против. Повторять 15-20 с.**3)** На месте. И. п. - стойка правая впереди в полуприседе, мяч в руках. Выполнять передачи мяча над головой и под ногой, одновременно с легкими покачиваниями на ногах вверх-вниз (10-15 с). Прыжком поменять ноги местам и повторить упражнение.**4)** На месте. И. п. - широкая стойка ноги врозь, мяч в руках.1 - выпад вправо, удар мячом перед право ногой, поймать мяч;2 - вернуться в исходно положение, ударить мячом в пол, поймать мяч;3 - выпад влево, удар мячом перед левой ногой, пой мать мяч;4 - вернуться в исходное положение, ударить мячом в пол, поймать мяч. Повторить 4 раза.**5**) В движении. Передвижение в наклоне спиной вперед, кат мяч за собой (15-20 с).**6)** На месте. И. п. - основная стойка, мяч в руках.1- 4- круговые движения мячом перед собой (руки не сгибать) в правую сторону;5-8» - то же в левую сторону. Повторить 4 раза.**7)** В движении. Ведение мяча правой рукой (30 с), затем лево (30 с), поочередно правой и левой рукой (30 с).**8)** В движении. Произвольное ведение мяча, по сигналу прыжком остановиться в стойке баскетболиста. После сигнала преподаватель считает до 3, тот, кто еще не принял нужную позу или не держит в руках мяч, выбывает (садится на скамейку). Сделать не менее 5 остановок.- На этом разминка заканчивается, мячи не убираем. | 1.Подает громкие, четкие команды.2.Следит за правильным выполнением команд обучающимися и исправляет ошибки если они допущены.3.Контролирует выполнение двигательных действий.4. Контролирует самочувствие обучающихся беговой разминки | 1.Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений (регулятивные УУД);2.Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (регулятивные УУД);3.Осуществляют итоговый и пошаговый контроль (регулятивные УУД). | 1.Соблюдение требований техники безопасности (предметные компетенции);2.Выполнение строевых команд, бега, разминки в на месте (ОРУ), (личностные);3.Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, дисциплинированность, упорство в достижении целей (личностные). |
| **Основная часть 20-22 мин****Задача: Обеспечить активную учебную работу обучающихся группы для получения конкретных знаний, двигательных умений и навыков** |
| **3.** | **Закрепление знаний, умений, навыков в знакомых и измененных ситуациях** | 1. Совершенствовать:-двигательные умения и навыки общеобразовательного характера.- физические качества обучающихся (выносливость, быстрота, ловкость);- волевые качества личности. | 1. **Линейная эстафета** с передачей баскетбольного мяча.2. **Броски мяча в баскетбольное кольцо**- Делимся на столько групп, сколько баскетбольных колец. В каждое кольцо выполняют свой вариант броска.1)Ведение мяча 4-5 м от кольца, затем бросок в кольцо из-под щита в прыжке.2)Бросок мяча с 4-5 м с правого угла.3)Бросок мяча с 4-5 м с левого угла.4)Броски от щита совершаются с расстояния не ближе 3 м.5)Бросок мяча двумя руками способом «снизу». Желательно, чтобы мяч попадал в кольцо, не касаясь щита.6)Бросок мяча в кольцо со штрафной линии или с 8-10 м.3. **Ведение** мяча в движении.**2.Спортивная игра «Баскетбол»**-Многим правила знакомы, но вряд ли вы знаете их целиком и полностью. Пока играем по облегченным правилам, можем не учитывать трехсекундную зону, пробежки. Обращаем внимание на аккуратность и уважительное отношение друг к другу.**3.Уборка спортивного инвентаря** | 1.Дает задание.Формирует группы.2. Поясняетзадания, контролирует выполнение двигательных действий, регулирует учебную нагрузку обучающихся, дает рекомендации.3.Объясняет правила эстафеты, правила игры, оказывает помощь при затруднениях во время игры, подводит итоги игры | 1.Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений (регулятивные УУД);2.Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (регулятивные УУД);3.Контролируют действия партнера (коммуникативные УУД);4.Умеют оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (регулятивные УУД);5.Напоминают правила игры, (познавательные –общеучебные УУД); 6.Взаимодействуют со сверстниками в игре «Баскетбол» (коммуникативные УУД). | 1.Соблюдение требований техники безопасности (предметные компетенции);2.Организация места занятий, (метапредметные);3.Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, дисциплинированность, упорство в достижении целей (личностные);4.Бережное отношение с инвентарем (предметные);5.Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий (предметные);6.Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи (метапредметные);7.Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий (метапредметные). |
| **Заключительная часть 5-6 мин****Задача: Приведение организма в оптимальное состояние для завершения урока.** |
| **4.** | **Подведение итогов учебной деятельности** | Оптимизировать физическую и эмоциональную активность обучащихся. | **1.Построение.****2. Подведение итогов урока.**Преподаватель отмечает тех обучающихся, которые соблюдали все правила, старались играть в пас, помогать партнерам и уважительно относились к соперникам**4. Домашнее задание**Повторить стойку баскетболиста**5.Организованный выход группы из зала** | 1.Анализирует и оценивает действия обучающихся.2.Определяет пути дальнейшей работы по совершенствованию знаний, умений, навы**к**ов обучающихся.3.Организует группу для выхода из зала | 1. Дают адекватную позитивную самооценку (самоопределение -личностные УУД);2. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета (смыслообразование -личностные УУД);3.Адекватно воспринимают оценку преподавателя (регулятивные УУД). | 1. Организация собственной деятельности (выполнение организующих строевых команд, (личностные);2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме(познавательные - логические УУД);3. Характеристика и объективная оценка действия на основе освоенных знаний и имеющегося опыта (метапредметные). |

Приложение

к технологической карте урока

**Вопросы к викторине «Из истории баскетбола»**

1. Какая страна считается основателем игры «Баскетбол»?

Ответ: США.

1. От каких слов произошло название игры «Баскетбол»?

Ответ: «Баскет» в переводе с английского - корзина, «бол» - мяч.

1. Какие страны добились наилучших результатов?

Ответ: США и Россия (СССР).

1. Какие физические качества развивает баскетбол?

Ответ: развивает такие двигательные качества как быстрота, сила, выносливость, координацию.

1. Назовите количество игроков, находящихся на площадке в начале игры?

Ответ: 5 человек.

1. В каком городе проводились олимпийские игры в нашей стране?

Ответ: г. Москва, 1980 г.