

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» (протокол N2 от 29.10.2024)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская морская школа-интернат имени Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» на 2024-2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждени «Кадетская морская школа-интернат имени Героя Советског Союза М.И. Гаджиева»					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиея способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального стандарта начального образования» (ФГОС-2021). 					

	 Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Приказ Минобрнауки РД от 27 февраля 2023года № 05-02-2-225/23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева». Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация ключевых условий: - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых

образовательных результатов Совершенствование методов технологий организации образовательного процесса ДЛЯ социализации успешной обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности; создание условий для самоопределения, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей Знание: качество и объективность Положительная обучающихся динамика результатов независимых мониторингах. Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и Планируемые результаты реализации Программы победителями муниципального регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. развития Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное

участие обучающихся в олимпиадном движении и конкурсном движении всех уровней.

Воспитание

Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.

Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.

Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений.

Функционирование органа ученического самоуправления.

Здоровье

Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО.

Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. Популяризация выполнения норм ГТО.

Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.

Профориентация

Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации уровня профориентационного минимума.

Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

Творчество

Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.

Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений.

Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.

Учитель. Школьная команда

Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%).

Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.

Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в до 80% .

100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ

	дополнительного профессионального образования. Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.
	Школьный климат Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социальнопсихологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум). Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение психологически благоприятного школьного климата. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
	Образовательная среда Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: - Директор; - Представители администрации школы (заместители директора,); - Руководители проектных команд, школьных методических объединений; - социально-психологическая служба; - Председатель Управляющего совета
Период реализации	3 года (2024 г. – 2027 г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (2024г.): — разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы

	Этап реализации (январь 2024 - август2027гг.): — реализация «дорожной карты» Программы развития; — ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; — корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; — обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (сентябрь —декабрь 2027г.): — мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; — соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях — оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (2024г.)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, конференция)
II этап – реализация (январь2025-август2027гг.)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Икольный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: - средства субсидии на муниципальное задание. — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям: Сергеева М.В. — заместитель директора по УР, Абдурахманова Б.И заместитель директора по ВР, Никишин В.И. — заместитель директора по информатизации. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор КМШИ Омаров О.К.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
00	 Полное и краткое наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская морская школа-интернат имени Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» (МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева») Дата создания: 10 марта 2005 г. ИНН: 0545016390 Учредитель: Администрация ГО «город Каспийск» Лицензия №7183 от 23.10.2013, приложение к лицензии серия 05П01 0001310 Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический
	адрес): Республика Дагестан, г. Каспийск, ул. Ленина, 1а, 368305
	7. Контакты:88724652467, mbou_kmshi@e-dag.ru, https://sh-kd-int-kmshi-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения	Основное общее образование – 260 обучающихся
об обучающихся	Среднее общее образование – 26 обучающихся
	Дети-инвалиды - 0
Краткая	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
характеристика	«Кадетская морская школа-интернат имени Героя Советского Союза
организационно-	М.И. Гаджиева»: реализует образовательные программы основного и
педагогических	среднего общего образования;
условий	
	В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; -
	В структуре управления МБОУ КМШИ: административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители проектных команд): Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).
	В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.
	Реализация образовательного процесса осуществляется в 4-этажном здании. Имеются спортивные зал, актовый зал, библиотека, столовая для приема пищи.
	С 2024 года КМШИ участвует в проекте «Цифровая образовательная среда», что позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы.

	Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы: Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-11 классы); Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 классы) Курс по военно-морской подготовке (5-9 классы) Курсы по учебным предметам 5-11 классы
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в КМШИ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Начало учебного года — 2 сентября, окончание — 28 мая. Продолжительность учебного года: 5—8, 10 классы — 34 недели, 9-е и 11-е классы — по окончании ГИА. Продолжительность уроков — 40 минут. Образовательная деятельность в КМШИ осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в 1 смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -89 количество педагогических работников - 42 количество учителей - 20 количество учителей - 20 количество специалистов — 3 (социальный педагог, педагог-библиотекарь, психолог) количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Отличник образования РД – 6 Заслуженный учитель РД - 2 Почетный работник РФ - 7 Доля работников с высшим образованием — 95% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 50% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию чпедагог-наставник»/«педагог-методист»; - 0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «КМШИ» расположено в центре города Каспийска. Ближайшее окружение школы – МБДОУ «Чебурашка», Центральная библиотека г. Каспийска, АО «завод «Дагдизель». Социальные партнеры – Служба ПУ РФ по РД в городе Каспийске. В 2022 году учитель физической культуры Кудрявцев Л.А стал победителем конкурса на присуждение премий в размере 200 тысяч рублей лучшим учителям РД. В 2024 году учитель физической культуры Джабраев А.Х. стал победителем конкурса на присуждение премий в размере 200 тысяч рублей лучшим учителям РД. В 2022 учитель русского языка и литературы Аязова Т.В стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2 место), в 2023 учебном году призером конкурса «Учитель года» (2 место) стал Кудрявцев Л.А.

В 2021-2023 гг. Учащиеся КМШИ удостоены медалей за участие в
Параде Памяти в г. Самаре и Парада Победы в городе Каспийске.
В 2022, 2024 учебном году Команда КМШИ представляла Республику
Дагестан в Финале Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»,
дважды вошла в 10 лучших команд, в общекомандном зачете дважды
стала победителем в конкурсе в номинации «Ратные страницы истории
Отечества»

 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критичес кий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательск ой деятельности	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуальног о учебного плана	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	 Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

	Ţ	1		1
				уровне проходят в
				школах «у дома».
				• Привлечение
				дополнительных
				источников
				финансирования, в том
				числе внебюджетных
				источников
				финансирования,
				участие в грантовых
				конкурсах.
			Недостаточное	• Актуализация
			качество управления	требований ЛНА
			формированием и	(Положение об
			функционированием	организации
			системы	профильного обучения,
			методического и	индивидуальных
			организационно-	учебных планах, ИОМ
			педагогического	педагогических
			обеспечения	работников).
			профильного	• Проведение
			обучения,	самообследования
			дифференциации и	ресурсных условий
			индивидуализации	(материально-
			обучения.	технических,
			•	кадровых,
				информационных и
				др.) для реализации
				профильного обучения
				в образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				административного
				административного

			контроля организации
			профильного обучения.
			• Осуществление
			экспертизы учебных
			планов профилей и
			индивидуальных
			учебных планов на
			предмет их
			соответствия
			требованиям ФГОС
			общего образования.
			• Проведение
			диагностики
			способностей,
			образовательных и
			профессиональных
			потребностей
			обучающихся в
			профильном обучении.
			• Организация обучения
			педагогов по
			составлению
			индивидуальных
			учебных планов,
			ИОМов.
			• Организация обучения
			педагогов на курсах
			повышения
			квалификации по
			преподаванию
			предметов на
			профильном уровне.
			• Использование
			автоматизированных

	систем по
	организационно-
	управленческихм
	вопросам (учет
	персональной нагрузки
	обучающихся и
	педагогов, контроль
	прохождения ИОМ,
	составление и
	корректировка
	расписания).
Недостаточная	• Проведение
работа по	разъяснительной
формированию	работы с
интереса и	обучающимися и
мотивации	родителями
обучающихся к	(законными
профильному	представителями) о
обучению.	важности профильного
	обучения обучающихся
	в профессиональном
	самоопределении.
	• Обеспечение
	профориентационных
	мер (посещение
	производственных
	предприятий,
	организаций
	социальной сферы,
	организаций высшего и
	среднего
	профессионального
	образования),
	использование

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не офеспечние профильное обучение профильное обучение профильное обучение профильное обучение профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечние профильное обучение профильное обучение профильное обучение профильное обучение профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечние профильное обучение проф					manuscry donumen
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Отсутствие диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профильное обучение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся прорявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения продо					различных форматов,
Диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Темерований образования не профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования получения образования			-	0	,
запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализация профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования				•	-
профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализация профессиональной орисптации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои чителлектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования					
обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования				=	
индивидуальных запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования					диагностики по
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализации ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализации образования к организации префессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения продолжения получения образования				обучение.	выявлению
Не обеспечивается реализация ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализация ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечение профессиональной ориситации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования					индивидуальных
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не обеспечивается реализации профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования					
реализация профессиональной ориентации и предоставление к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. итворческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения плолучения образования					профильное обучение.
требований ФГОС общего образования к организации профильного обучающемуся проявить свои числе в форме ИУП. предметов, которые необходимы для продолжения получения образования				Не обеспечивается	• Обеспечение
требований ФГОС общего образования к организации профильного обучающемуся проявить свои числе в форме ИУП. предметов, которые необходимы для продолжения получения образования				реализация	профессиональной
общего образования к организации возможности каждому профильного обучения, в том числе в форме ИУП. иттеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования				требований ФГОС	
к организации профильного обучающемуся профильного обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования				общего образования	предоставление
обучения, в том числе в форме ИУП. проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования				к организации	возможности каждому
обучения, в том числе в форме ИУП. проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования				профильного	обучающемуся
числе в форме ИУП. числе в форме ИУП. интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования				обучения, в том	
творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения продолжения получения образования				числе в форме ИУП.	
способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования					творческие
предметов, которые необходимы для продолжения продолжения получения образования					
предметов, которые необходимы для продолжения продолжения получения образования					изучении учебных
необходимы для продолжения получения образования					предметов, которые
продолжения получения образования					необходимы для
получения образования					
т далитент грудовон					и дальнейшей трудовой
деятельности в					
областях,					
определенных					, and the second
Стратегией научно-					
технологического					± •
развития.					
• Включение в основную					-
образовательную					•

T	T T	<u> </u>	Т		
					программу учебных
					планов различных
					профилей обучения в
					соответствии с
					требованиями ФГОС.
					• Предоставление
					обучающимся в
					соответствии с
					требованиями ФГОС
					СОО возможность
					формирования
					индивидуальных
					учебных планов,
					включающих
					обязательные учебные
					предметы, изучаемые
					на уровне среднего
					общего образования
					(на базовом или
					углубленном уровне),
					дополнительные
					учебные предметы,
					курсы по выбору
					обучающихся.
					• Обеспечение
					требования ФГОС
					СОО к реализации
					учебных планов одного
					или нескольких
					профилей обучения
					(естественно-научный,
					гуманитарный,
					социально-
					экономический,

	1	Т	1		
					технологический,
					универсальный).
					• Обеспечение
					формирования
					индивидуальной
					траектории развития
					обучающегося
					(содержание учебных
					предметов, курсов,
					модулей, темп и формы
					образования),
					реализация ИУП.
					• Обеспечение
					возможности
					индивидуального
					развития обучающихся
					посредством
					реализации
					индивидуальных
					учебных планов с
					учетом получения
					предпрофессиональны
					х знаний и
					представлений,
					направленных на
					осуществление
					осознанного выбора
					образовательной
					программы
					следующего уровня
					образования и (или)
					направленности.
					• Обеспечение кадровых,
					материально-
		•			

2		1000/	1	Manual		технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют	1	Магистрально е направление	Образовательны й процесс	
	программ по учебным	программы		«Знание»		
	предметам (1–11 классы) (критический	учебных				
	показатель) (с 1	предметов, содержание и				
	сентября 2023 года)	планируемые				
		результаты				
		которых не				

		ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

			 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию
			идей персонализации в образовательной
		Отсутствие системы формирования запроса.	деятельности. • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей
7	D.	1000/	1) / (*		обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок,	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		

	o Symposon was	пориодиниоди				
	обучающихся	периодичность				
	(критический	текущего				
	показатель)	контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистрально	Функционирова	
	соблюдение требований	и членов		е направление	ние	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	объективной	
	регламентирующего	команды школы			внутренней	
	внутреннюю систему	соблюдают			системы оценки	
	оценки качества	требования			качества	
	образования	локального акта,			образования	
	(критический	регламентирую			F	
	показатель)	щего				
	nokusuresib)	внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
	П	образования	1	M	Φ.	
9	Планирование	Да	1	Магистрально	Функционирова	
	оценочных процедур с			е направление	ние	
	учетом графиков			«Знание»	объективной	
	проведения				внутренней	
	федеральных и				системы оценки	
	региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					

ова Необъективность • Повышение
текущего и итогового методической
оценивания. грамотности
педработников по
ки соблюдению
· ·
принципов
объективного
оценивания.
• Контроль качества
используемых при
проведении
контрольных и
проверочных работ
измерительных
материалов,
обеспечение
включения в
измерительные
материалы заданий в
формате ЕГЭ,
проферяющих знания и
умения,
предусмотренные
кодификаторами
проверяемых
требований к
результатам освоения
основной
образовательной
программы среднего
общего образования и
элементов содержания
для проведения
единого

		<u> </u>			<u> </u>	
						государственного
						экзамена (ФИПИ).
						• Контроль соблюдения
						требований локальных
						актов,
						регламентирующих
						формы, порядок и
						периодичность
						текущего контроля
						успеваемости и
						промежуточной
						аттестацию
						обучающихся.
						• Обеспечение
						проведения процедур
						внешней независимой
						оценки качества
						подготовки
						обучающихся.
						• Обеспечение
						использования
						технологии проведения
						оценочных процедур в
						формате независимой
						диагностики
						(конфиденциальность
						измерительных
						материалов,
						проведение оценочной
						процедуры учителем,
						не работающим в
						классе, присутствие
						независимого
						наблюдателя при
<u> </u>	1		l l	I .	1	

проведении опеночной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честноети обучающихся и педагогических работи школы по подготовке к ГГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Анализ результативности образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной получение медали «За особые успехи в учении». • Анализ результативности образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успекаемости, промежуточной и итотовой аттестации обучающихся. • Организация	T	<u> </u>			
организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих а, претендующих а, претендующих ан получение медали «За особые успехи в учении». • Анализ объективности оодному из предметом ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					проведении оценочной
работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы пколы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успсхи в учепии». В том числе обучающих на получение медали «За особые успсхи в учепии». которые пабрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. — Анализа объективности образовательной сти исле в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успсхи в учепии», которые пабрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. — Анализа объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итотовой аттестации обучающихся.					
экспертом или "перекрестной" проверки), Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работным и поподтоловке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Отсутствие системы работы школы по подтоловке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В учении». экспертом или "перекрестной" проверки), • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работными. • Анализ образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших жедаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итотовой аттестации обучающихся.					
"перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». **Need to the control of the control					работ независимым
Проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В том числе образовательной деятельности, в том числе в аспект наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежугочной и итоговой аттестации обучающихся.					экспертом или
Фазвитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подтотовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Фазвитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые пабрали по одному из предметов ЕГЭ мепес 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и и итоговой аттестации обучающихся.					"перекрестной"
академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В учении». академической честности обучающихся и педаготических работников. 4 Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников П класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по озному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 4 Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					проверки).
академической честности обучающихся и педаготических работников. Отеутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В том числе в аспекте наличяе выпускников получение медали «За особые успехи в учении». которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. А нализ образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. А нализ образовательной деятельности успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. А нализ особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. А нализ объективности промежуточной и и итоговой аттестации обучающихся.					• Развитие культуры
обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претепдующих па получение медали «За особые успехи в учении». • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итотовой аттестации обучающихся.					академической
Педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и и итоговой аттестации обучающихся.					честности
Педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и и итоговой аттестации обучающихся.					обучающихся и
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которым учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.					
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которым учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.					работников.
работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». разботы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении». которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				Отсутствие системы	• Анализ
подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В учении». Подготовке к ЕГЭ, в том числе в аспекте наличае выпускников 11 класъса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					результативности
том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					
обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В распекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					-
претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ——————————————————————————————————				обучающихся,	-
получение медали «За особые успехи в учении». 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				претендующих на	наличяе выпускников
«За особые успехи в учении». медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					
учении». успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					
которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				учении».	успехи в учении»,
одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					
ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					
 ◆ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 					
результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					• Анализ объективности
контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					
успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					= -
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.					=
итоговой аттестации обучающихся.					•
обучающихся.					
					· ·
экспертизы качества					

				реализуемых рабочих
				программ учебных
				предметов.
				• Организация контроля
				результативности
				профильного и
				углубленного
				обучения, обучения по
				индивидуальным
				планам.
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в вопросах
			педагогических	организации
			работников для	образовательной
			обеспечения	деятельности
			подготовки	обучающихся,
			обучающихся,	претендующих на
			претендующих на	получение медали «За
			получение медали	особые успехи в
			«За особые успехи в	учении» к ЕГЭ.
			учении» к ЕГЭ.	• Внедрение менторства
				и наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				подготовки и
				сопровождения
				обучающихся,
				претендующих на
				получение медали «За

						особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит	образовательная организация не	2	Магистрально е направление	Функционирова ние	
	в перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	объективной внутренней	
	организаций с	образовательны			системы оценки	
	признаками	х организаций с			качества	
	необъективных	признаками			образования	
	результатов	необъективных результатов по				
		итогам двух				
		предыдущих				
		учебных годов				

12	Отсутствие	Наличие	0	Магистрально	Функционирова	Несформированная	• Обеспечение контроля
	выпускников 9 класса,	выпускников 9		е направление	ние	система подготовки	качества
	не получивших	класса, не		«Знание»	объективной	обучающихся к ОГЭ.	используемых при
	аттестаты об основном	получивших		(GHamme)	внутренней	coy intermited it of s.	проведении
	общем образовании, в	аттестаты об			системы оценки		контрольных и
	общей численности	основном			качества		проверочных работ
	выпускников 9 класса	общем			образования		
	(за предыдущий	образовании			ооразования		измерительных
	учебный год)	ооразовании					материалов, включение
	учеоный год)						в измерительные
							материалы заданий в
							формате ОГЭ,
							проферяющих знания и
							умения,
							предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых
							требований к
							результатам освоения
							основной
							образовательной
							программы основного
							общего образования и
							элементов содержания
							для проведения
							основного
							государственного
							экзамена (ФИПИ).
							• Обеспечение
							ознакомления со
							структурой КИМ ОГЭ
							по предмету,
							проведение тренинга
							по заполнению бланков
							ОГЭ.
							010.

			 Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе
			итогов текущего
			контроля успеваемости,
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся,
			проведенных
			тренировочных и
			диагностических работ
			в формате ОГЭ.
			• Организация
			проведения групповых
			консультаций по
			разбору формулировок
			заданий ОГЭ, по
			решению типовых
			заданий в формате
			ОГЭ, консультаций по
			проблемным темам.
			• Организация
			индивидуальных
			консультаций
			обучающихся по
			выявленным в ходе

	оценочных процеду
	дефицитам.
	• Организация контроля
	подготовки к ОГЭ
	неуспевающих
	обучающихся,
	разработка
	индивидуального плана
	подготовки к ОГЭ по
	предмету.
	• Обеспечение
	психолого-
	педагогического
	сопровождения
	выпускников по
	подготовке к ОГЭ.
Недостаточно	• Обеспечение
эффективное	разработки, анализа и
управление	реализации
образовательн	
организацией	
обеспечения	достижения
достижения	запланированных
планируемых	
результатов о	1 4
образовательн	
программ.	контроля качества
	реализации
	образовательных
	программ, принятие
	управленческих
	решений по коррекции
	и улучшению
	организации

	 r	 		
				образовательной
				деятельности.
				• Формирование
				системы выявления,
				поддержки и развития
				способностей и
				талантов обучающихся,
				направленной на
				самоопределение,
				самообразование и
				профессиональную
				ориентацию.
				• Осуществление
				анализа деятельности и
				результатов реализации
				образовательных
				программ и коррекция
				организации
				образовательной
				деятельности.
				• Разработка стратегии
				обеспечения качества
				образовательной
				деятельности в
				общеобразовательной
				организации с
				привлечением
				участников
				образовательных
				отношений.
				• Внедрение практики
				формирования
				персональных задач
l i				персопальных задач

				образовательной
				деятельности;
				организация
				своевременной
				разработки и
				реализации
				индивидуальных
				учебных планов,
				направленных на
				переодоление
				неуспешности.
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в вопросах
			педагогических	организации
			работников в	образовательной
			обеспечении	деятельности
			эффективной	обучающихся по
			подготовки к ОГЭ.	подготовке к ОГЭ.
				• Внедрение
				методологий
				менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				организации
				образовательной
				деятельности
				обучающихся по
				подготовке к ОГЭ.

педагогических работников на курс повышения квалификации по совершенствовании предметнометодических компетенций, в тог числе на курсах по подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основь общего образовани		• Организация обучения
работников на куре повышения квалификации по совершенствовании предметнометодических компетенций, в тот числе на куреах по подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основь общего образовати образовати педаготическими работпиками эффективных современных образовательных		
повышения квалификации по совершенствовани предметнометодических компетенций, в тот числе на курсах по подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основі общего образоватни • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		
квалификации по совершенствовании предметнометодических компетенций, в тот числе на курсах по подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основи общего образовании образовании при применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		
совершенствовании предметнометодических компетенций, в тот числе на курсах по подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основя общего образоватим образоватим образоватим программам основя общего образовани образовании образовании образовании образовании образовании образовании образовании образовательных педагогическими работниками эффективных современных образовательных		
предметнометодических компетенций, в тот числе на курсах по подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основі общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных образовательных		<u> </u>
методических компетенций, в тот числе на курсах по подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основы общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		_
компетенций, в точ числе на курсах по подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основы общего образовательным образовательной итоговой общего образовательной итоговой предменения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		
числе на курсах по подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основь общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		
подготовке эксперт для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основной общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		
для работы в региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основно общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		
региональной предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основі общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		подготовке экспертов
предметной комисс при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основно общего образовани Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		
при проведении государственной итоговой аттестаци образовательным программам основно общего образовани Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		
государственной итоговой аттестаци образовательным программам основно общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		предметной комиссии
итоговой аттестаци образовательным программам основі общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		при проведении
образовательным программам основно общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		государственной
программам основно общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		итоговой аттестации по
общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		образовательным
общего образовани • Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		программам основного
● Обеспечение освое и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных		общего образования.
педагогическими работниками эффективных современных образовательных		• Обеспечение освоения
работниками эффективных современных образовательных		и применения
эффективных современных образовательных		педагогическими
эффективных современных образовательных		работниками
современных образовательных		
образовательных		
		методов обучения при
подготовке к ОГЭ.		
		• Повышение мотивации
		учителя, актуализация
мер морального и		

	материального
	стимулирования.
Недостаточна	я • Обеспечение качества
работа по мот	гивации образовательной
обучающихся	к деятельности на
успешному	учебных и внеучебных
завершению	занятиях, внеурочной
основного обл	
образования и	• Использование форм,
получению ат	
об основном о	общем дифференциации,
образовании.	индивидуализации,
	профилизации в
	образовательной
	деятельности.
	• Обеспечение
	психолого-
	педагогического
	сопровождения
	обучающихся в
	соответствии с
	возрастными,
	индивидуальными
	особенностями и
	особыми
	образовательными
	потребностями.
	• Проведение
	разъяснительной
	работы с
	обучающимися и их
	родителями по
	актуальности
	успешного завершения

							основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со

1	1		<u> </u>	.,
				структурой КИМ ЕГЭ
				по предмету,
				проведение тренинга
				по заполнению бланков
				ЕГЭ.
				• Организация
				проведения в течение
				учебногогода
				тренировочных и
				диагностических работ
				в формате ЕГЭ, анализ
				динамики результатов.
				• Прогнозирование
				результатов ЕГЭ по
				предмету на основе
				итогов текущего
				контроля
				успеваемости,
				промежуточной
				аттестации
				обучающихся,
				проведенных
				тренировочных и
				диагностических работ
				в формате ЕГЭ.
				• Организация
				проведения групповых
				консультаций по
				разбору формулировок
				заданий ЕГЭ, по
				решению типовых
				заданий в формате
				ЕГЭ, консультаций по
				проблемным темам.
				The continuity is interest.

			программ, принятие
			управленческих
			решений по коррекции
			и улучшению
			организации
			образовательной
			деятельности.
			• Формирование
			системы выявления,
			поддержки и развития
			способностей и
			талантов обучающихся,
			направленной на
			самоопределение,
			самообразование и
			профессиональную
			ориентацию.
			• Осуществление
			анализа деятельности и
			результатов реализации
			образовательных
			программ и коррекция
			организации
			образовательной
			деятельности.
			• Разработка стратегии
			обеспечения качества
			образовательной
			деятельности в
			общеобразовательной
			организации с
			привлечением
			участников
			y lactiliarob

		Γ		<u> </u>		- Francisco
						образовательных
						отношений.
						• Внедрение практики
						формирования
						персональных задач
						развития в организации
						образовательной
						деятельности;
						организация
						своевременной
						разработки и
						реализации
						индивидуальных
						учебных планов,
						направленных на
						переодоление
						неуспешности.
					Недостаточный	• Организация адресной
					уровень	организационно-
					профессиональных	методической помощи
					компетенций	педагогам в вопросах
					педагогических	организации
					работников в	образовательной
					обеспечении	деятельности
					эффективной	обучающихся по
					подготовки к ЕГЭ.	подготовке к ЕГЭ.
						• Внедрение
						методологий
						менторства и
						наставничества для
						персонифицированной
						помощи
						педагогическим
						работникам в вопросах
<u> </u>	1		l			раоотникам в вопросах

_	1	,		,	1
					организации
					образовательной
					деятельности
					обучающихся по
					подготовке к ЕГЭ.
					• Организация обучения
					педагогических
					работников на курсах
					повышения
					квалификации по
					совершенствованию
					предметно-
					методических
					компетенций, в том
					числе на курсах по
					подготовке экспертов
					для работы в
					региональной
					предметной комиссии
					при проведении
					государственной
					итоговой аттестации по
					образовательным
					программам среднего
					общего образования.
					• Обеспечение освоения
					и применения
					педагогическими
					работниками
					эффективных
					современных
					образовательных
					технологий, форм и

	 Г		Т	Ţ	
					методов обучения при
					подготовке к ЕГЭ.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация
					мер морального и
					материального
					стимулирования.
				Недостаточная	• Обеспечение качества
				работа по мотивации	образовательной
				обучающихся к	деятельности на
				успешному	учебных и внеучебных
				завершению	занятиях, внеурочной
				среднего общего	деятельности.
				образования и	• Использование форм,
				получению аттестата	технологий
				о среднем общем	дифференциации,
				образовании.	индивидуализации,
					профилизации в
					образовательной
					деятельности.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся в
					соответствии с
					возрастными,
					индивидуальными
					особенностями и
					особыми
					образовательными
					потребностями.
					• Проведение
1					_

						работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
4 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

			• Обеспечение при
			разработке программ
			курсов внеурочной
			деятельности
			формирования и
			развития конкретных
			планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			• Обеспечение качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			образовательной
			деятельности.
			• Создание материально-
			технических,
			информационно-
			технических условий
			для эффективной
			реализации рабочих
 1	<u> </u>		1

				программ курсов
				внеурочной
				деятельности, в том
				числе курса
				«Разговоры о важном».
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в
			педагогических	составлении и
			работников по	реализации программ
			составлению и	курсов внеурочной
			реализации	деятельности.
			программ	• Внедрение
			внеурочной	методологий
			деятельности.	менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				составления и
				реализации программ
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение обучения
				на курсах повышения
				квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и
				проектной
				деятельности в рамках
				внеурочной
				деятельности.

		• Повышение мотивации
		учителя, актуализация
		мер морального и
		материального
		стимулирования.
	Отсутствие	• Привлечение
	ресурсных	партнеров для
	возможностей	организации
	(кадры, помещения)	образовательной
	для реализации	деятельности: -
	программ курсов	взаимодействие с
	внеурочной	образовательными
	деятельности.	организациями,
		организациями
		высшего и среднего
		профессионального
		образования, культуры,
		науки, использование
		новых форматов
		взаимодействия для
		восполнения
		недостающих
		кадровых ресурсов,
		привлечения кадров к
		реализация рабочих
		программ курсов
		внеурочной
		деятельности
		общеобразовательной
		организации; -
		взаимодействие с
		организациями,
		предприятиями для
		использования

							ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

 1			T	
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				• Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном
				движении.

		<u> </u>	T		
					• Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление
				подготовка	анализа результатов
				обучающихся к	школьного этапа
				участию в	ВСОШ,
				олимпиадном	прогнозирование
				движении.	результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Обеспечение
					индивидуальной
					подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключи
					тельном этапе ВСОШ.
					• Организация развития
					предметно-
					методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих
					подготовку
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении.
	1				дыменни

16	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистрально	Обеспечение	Недостаток	 Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы
	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников			е направление «Знание»	удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

			движении на всех
			уровнях от школьного
			до всероссийского.
			• Организация
			систематической
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от школьного
			до всероссийского.
			• Обеспечение
			мотивации и интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			педагогических
			работников,
			обеспечивающих
			участие обучающихся в

1	 1		T
			олимпиадном
			движении.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся, в
			участвующих в
			олимпиадном
			движении.
		Не обеспечивается	• Осуществление
		подготовка	анализа результатов
		обучающихся к	школьного этапа
		участию в	всош,
		олимпиадном	прогнозирование
		движении.	результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			• Обеспечение
			индивидуальной
			подготовки
			обучающихся в
			муниципальном/
			региональном/заключи
			тельном этапе ВСОШ.
			• Организация развития
			предметно-
			методических
			компетенций учителей,
			обеспечивающих
			подготовку
			обучающихся к
			участию в

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Реализация программы	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный	олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	в процессе разработки		е направление «Знание»	условий для организации образования	уровень организационно- педагогических	вка программы/проекта, направленного на
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или				обучающихся с ограниченными возможностями	компетенций педагогических работников	обеспечение в общеобразовательной организации: -

словий оиально-
•
нное и др.
ннос и др.
ной
і) с целью
ной
ı для
я с ОВЗ, с
ью с
енности их
ского
оздание
словий
,
ских)
я с ОВЗ, с
ью; -
сихолого-
юй
сти
ных
сих
я, их
аконных
іей)

T			
			основам физиологии,
			возрастной
			психологии,
			педагогики
			инклюзивного
			образования (курсы
			повышения
			квалификации,
			вебинары, семинары,
			круглые столы,
			конференции,
			проблемные,
			творческие группы,
			родительские собрания
			и др.); - эффективной
			психолого-
			педагогической
			службы,
			обеспечивающей,
			индивидуализированно
			е психолого-
			педагогическое
			сопровождение
			каждого обучающегося
			с учетом
			индивидуальных
			возрастных,
			психологических и
			физиологических
			особенностей.
			• Организация
			психолого-
			педагогической
			поддержки

	T T			
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью с
				учетом особенности
				их психофизического
				развития.
			Отсутствие	• Взаимодействие (в том
			психологической	числе с
			службы в	использованием
			общеобразовательно	дистанционных
			й организации, узких	образовательных
			специалистов	технологий) с
			(психологов,	ресурсными центрами
			педагогов-логопедов,	(психологические
			дефектологов).	центры, центры
			,	социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),
				органы (тедті, тедті),
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и
				попечительства и др.).
				* /
				• Привлечение
				психологов, педагогов-
				логопедов,
				дефектологов из
				других

							образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	 Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за

							соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовате льной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии

 T				
				здоровья
				обучающихся); -
				регулярное обновление
				информации на
				официальном сайте
				общеобразовательной
				организации; -
				размещение на
				официальном сайте
				информации о
				просветительской и
				консультативной
				деятельности с
				родителями
				(законными
				представителями) и
				педагогическими
				работниками
				общеобразовательной
				организации,
				публикаций
				педагогических
				работников,
				специалистов
				психолого-
				педагогической
				службы.
			Отсутствие	• Осуществление
			административного	административного
			контроля	контроля обеспечения
			обеспечения	информационной
			информационной	открытости,
			открытости,	доступности
			доступности	информации об

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам					педагогических	профессиональных компетенций педагогических
	организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучающимися с OB3, с инвалидностью.	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	,					Недостаток профессиональных компетенций	• Создание системы материального и нематериального
						педагогических работников в части обучения и воспитания	стимулирования педагогических работников для профессионального

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации		 		1
профессиональных компетенций педаготических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педаготов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических			обучающихся с OB3,	развития и
компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических			с инвалидностью.	совершенствования
педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				профессиональных
работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				компетенций
обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				работников в части
инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				обучения и воспитания
• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				обучающихся с ОВЗ, с
систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				инвалидностью.
повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				• Организация
квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				систематического
педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				повышения
профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				квалификации
развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических				педагогов по вопросам
совершенствования профессиональных компетенций педагогических				профессионального
профессиональных компетенций педагогических				развития и
компетенций педагогических				совершенствования
педагогических				профессиональных
				компетенций
работников в части				педагогических
				работников в части
обучения и воспитания				обучения и воспитания
обучающимися с ОВЗ,				обучающимися с OB3,
с инвалидностью.				с инвалидностью.
• Модернизация				• Модернизация
				методической службы с
целью формирования				целью формирования
				пространства развития
профессионально-				профессионально-
личностных				личностных
компетенций				компетенций
(предметные,				(предметные,
методические,				I
информационные,				информационные,

1	T. T.	 	 	
				цифровые, психолого-
				педагогические,
				коммуникативные и
				др.) педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для
				решения задач: -
				создание условий для
				организация
				неформального
				образования
				(вебинары, семинары,
				круглые столы,
				конференции,
				проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские
				группы, коллективы и
				т. д.); актуализации
				значимости
				информального
				образования,
				самообразования и
				т.д.); -профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого
				педагогического
				работника к
				продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -

_					
					методическое
					сопровождение
					педагогических
					работников с
					выявленными
					профессиональными
					дефицитами, -
					адаптация молодых
					специалистов к
					педагогической
					деятельности в
					условиях реализации
					программ
					инклюзивного
					образования; -
					внедрение системы
					(целевой модели)
					наставничества,
					имеющей точечный,
					индивидуализированн
					ый и
					персонализированный
					характер,
					ориентированной на
					конкретного педагога
					для
1					решения/преодоления
					его личностных,
1					профессиональных и
					социальных проблем; -
					развитие форм
					«горизонтального
					обучения»,
					профессионального
	1	1	L	 <u> </u>	1 1

взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным
сообщества педагогов, сетевые объединения
сетевые объединения
по разным
направлениям
деятельности,
территориальные
предметные/межпредм
етные объединения,
сетевые пары,
межшкольные
творческие группы,
межшкольные
педагогические советы
и др.); -
взаимодействие с
«флагманами
образования»,
стажировочными,
инновационными
площадками,
образовательными
организациями,
имеющими опыт
достижения
позитивных
результатов в обучении
и воспитании
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.
• Создание банка
методов, приемов,
технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереж ения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	 Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса -

		и их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

71776 an (7070 a Poult - 1.	1⊻	T	
клубов (далее –	физической		организации) в
ШСК) (по видам	культурой и		ближайшем окружении
спорта)	спортом		или дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные
			ресурсы).
			• Разработка в
			программе воспитания
			в разделе "Виды,
			формы и содержание
			воспитательной
			деятельности"
			вариативного модуля
			"Школьные
			спортивные клубы",
			планирование
			мероприятий.
		Отсутствие	• Организация
		квалифицированных	привлечения
		специалистов.	специалистов из числа
		сподназнотов.	родителей, студентов
			вузов (4-5 курс).
			вузов (4-3 курс).Обеспечение
			прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление

партнеров (предприятия,						Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	
-------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	• Организация работы по
			общеобразовательно	включению школьного
			й организации	спортивного клуба в
			спортивный клуб не	Единый
			включен в Единый	Всероссийский реестр
			Всероссийский	школьных спортивных
			реестр школьных	клубов.
			спортивных клубов.	_
			Недостаточная	• Организация
			работа по	деятельности по
			формированию	проведению
			мотивации у	мероприятий,
			обучающихся и их	стимулирующих
			родителей к	спортивные
			посещению	достижения
			школьных	обучающихся, интерес
			спортивных клубов.	к физкультурно-
				спортивной
				деятельности.
				• Проведение
				разъяснительной
				работы с родителями
				(законными

						представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	· ·
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	CHONTURIU IA UENI I					
	спортивные игры, Всероссийских					
	=					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной					
	олимпиады России,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской					
	федерации спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
29	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистрально	Создание	
	призеров спортивных	победителей и		е направление	условий для	
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий	
	числе во	на			физической	
	Всероссийских	региональном и			культурой и	
	спортивных	(или)			спортом	
	соревнованиях	всероссийском			_	
	школьников	уровне				
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных играх					
	школьников					
	Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной					
	олимпиады России,					
	Всероссийских					

	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
30	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистрально	Создание		
	получивших знак	обучающихся,		е направление	условий для		
	отличия	имеющих знак		«Здоровье»	занятий		
	Всероссийского	отличия ВФСК			физической		
	физкультурно-	«ГТО»,			культурой и		
	спортивного комплекса	подтвержденны			спортом		
	Готов к труду и	й			1		
	обороне (далее – ВФСК	удостоверением					
	ГТО) в установленном	J					
	порядке,						
	соответствующий его						
	возрастной категории						
	на 1 сентября отчетного						
	года						
31	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистрально	Развитие	Выбор направлений	• Обеспечение
	охваченных	обучающихся		е направление	талантов	дополнительного	диверсификации
	дополнительным			«Творчество»		образования	направленностей
	образованием в общей			_		ограничен и не	дополнительного
	численности					удовлетворяет в	образования для
	обучающихся(критичес					полном объеме	удовлетворения
	кий показатель)					потребности	запросов всех
	,					обучающихся.	обучающихся, в т.ч.
							путем реализации
							1
							1
							форме.
							программ дополнительного образования в сетевой

		Не все обучающиеся	• Обеспечение
		и их родители	информирования
		ознакомлены с	обучающихся и их
		возможностями	родителей о всех
		образовательной	направленностях
		организации в части	дополнительного
		предоставления	образования,
		дополнительного	реализуемых в
		образования.	образовательной
			организации.
			Организация ярмарки
			дополнительного
			образования с
			презентацией всех
			кужков и секций
			дополнительного
			образования,
			работающих в
			образовательной
			организации.
			• Обеспечение
			информирования
			родителей о
			положительных
			результатах
			обучающихся,
			охваченных
			дополнительным
			образованием.
		Отсутствие системы	• Организация
		изучения интересов	мониторинга
		и запросов	интересов,
		обучающихся и их	потребностей,
			индивидуальных

 ,	,	,		
			родителей (законных	возможностей и
			представителей).	склонностей
				обучающихся.
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у	квалификации
			заместителя	заместителя директора
			директора по	по воспитательной
			воспитательной	работе по воспросам
			работе в выполнении	развития талантов
			трудовой функции по	обучающихся,
			администрированию	организации
			деятельности	дополнительного
			общеобразовательно	образования в
			й организации в	общеобразовательной
			части организации	организации.
			дополнительного	1 ,
			образования в	
			общеобразовательно	
			й организации.	
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-	условий/ресурсов
			техническое	(материальных,
			оснащение	информационно-
			образовательной	технических,
			организации для	кадровых) для
			реализации	организации
			дополнительного	дополнительного
			образования.	образования
			L	обучающихся.
				• Материально-
				техническое
				обновление

				образовательной
				среды, приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию детей.	для педагога.
			_	• Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по

 T			
			образовательным
			программам
			педагогической
			направленности;
			привлечения молодых
			специалистов
			дополнительного
			образования,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из
			других организаций,
			предприятий.
		Малый охват	• Внесение в программу
		обучающихся	развития
		дополнительным	образовательной
		образованием в	организации
		общеобразовательно	показатель по охвату
		й организации.	обучающихся
		1	дополнительным
			образованием на
			основе учета их
			потребностей.
			• Планирование
			увеличения охвата
			детей в возрасте от 5 до
			18 лет
			дополнительным
			образованием.
			• Административный
			контроль увеличения
			охвата детей в возрасте
			от 5 до 18 лет
			от э до го лет

1	T	 T	Т	
				дополнительным
				образованием.
			Разработка программ	• Анализ
			ополнительного	дополнительных
			бразования без	образовательных
			чета	программ на предмет
			бразовательных	качества их
			готребностей	содержания,
		O	бучающихся и	соответствия
		И	индивидуальных	интересам и
		В	возможностей.	потребностям
				обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций
							и др.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

		Ī
направленностя	общеобразовательны	дополнительного
M	х программ.	образования.
		• Заключение договоров
		о реализации программ
		дополнительного
		образования в сетевой
		форме.
	Отсутствие ресурсов	• Проведение
	в образовательной	мониторинга ресурсов
	организации для	внешней среды для
	реализации	реализации программ
	программ	дополнительного
	дополнительного	образования.
	образования.	• Заключение договоров
		о реализации программ
		дополнительного
		образования в сетевой
		форме.
		• Обеспечение
		деятельности по
		привлечению
		внебюджетного
		финансирования для
		восполнения ресурсов.
	Наличие	• Обеспечение
	профессиональных	повышения
	дефицитов у	квалификации
	заместителя	заместителя директора
	директора по	по воспитательной
	воспитательной	работе в части
	работе в выполнении	организации
	трудовой функции по	дополнительного
	администрированию	образования в
	деятельности	ооразования в
	делтельности	

Г		1
	общеобразовательно	общеобразовательной
	й организации в	организации.
	части организации	
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательно	
	й организации.	
	Отсутствие или	• Проведение
	недостаточное	мониторинга
	материально-	условий/ресурсов
	техническое	(материальных,
	оснащение	информационно-
	образовательной	технических,
	организации для	кадровых) для
	реализации	организации
	дополнительного	дополнительного
	образования.	образования
		обучающихся.
		• Материально-
		техническое
		обновление
		образовательной
		среды, приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования
		школьного
		пространства,
		использование/приобре
		тение
		высокотехнологичного
		оборудования для

	<u> </u>	Т	T		
					реализации
					дополнительного
					образования.
				Кадровый дефицит	• Направление запроса в
				специалистов по	ЦНППМ на
				дополнительному	формирование ИОМ
				образованию детей.	для педагога.
				_	• Организация обучения
					педагогических
					работников,
					профессиональной
					переподготовки кадров.
					• Организация
					методического
					сопровождения
					реализации программ
					дополнительного
					образования.
					• Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					выявления кадровых
					потребностей; развития
					кадрового потенциала;
					осуществления
					профессиональной
					профессиональной переподготовки по
					образовательным
					_
					программам педагогической
					направленности;
					привлечения молодых
					специалистов
					дополнительного

				образования, привлечение квалифицированных специалистов из
				других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций
			Отсутствие достаточного	и др. • Анализ дополнительных
			количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	образовательных программы на предмет качества их содержания,
				соответствия интересам и потребностям
				обучающихся и их родителей (законных представителей).
				• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с
				учетом целей и задач

			общеобразовательной
			организации,
			интересов и
			потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			• Обновление методов и
			содержания
			дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями,
			интересами семьи и
			общества.
			• Обеспечение равного
			доступа к
			дополнительным
			общеобразовательным
			программам для
			различных категорий
			детей в соответствии с
			их образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями.

	1	T T		I	1
					профессиональным
					стандартам.
					• Привлечение к
					реализации
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ
					обучающихся по
					образовательным
					программам высшего
					образования по
					специальностям и
					направлениям
					подготовки,
					соответствующим
					направлениям
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ,
					реализуемых
					технологическим
					кружком, и успешно
					прошедших
					промежуточную
					аттестацию не менее
					чем за два года
					обучения.
					• Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических
					работников,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из
<u> </u>	1				специалистов из

	других организаций,
	предприятий) для
	работы кружков
	технической и
	естественно-научной
	направленностей.
Не организов	•
сетевая форм	
реализации	внешней среды для
дополнительн	
общеобразова	1 ' 1 1
х программ	образования.
технической з	
естественно-1	delication delication
направленнос	· 1 1 1 1 1
	образования в сетевой
	форме.
	• При планировании
	реализации программ
	технологического
	"Кружка НТИ",
	организация
	образовательной
	деятельности в сетевой
	форме с привлечением
	ресурсов детских
	технопарков
	"Кванториум",
	мобильных
	технопарков
	"Кванториум", центров
	цифрового образования
	"ІТ-куб", центров "Дом
	научной коллаборации"

			и прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического
			творчества
			обучающихся (в случае
			отсутствия у
			общеобразовательной
			организации
			необходимого
			оборудования, средств
			обучения и
			воспитания).
		Отсутствует	• Обеспечить
		материально-	деятельность по
		техническое	привленчению
		оснащение,	внебюджетного
		помещения,	финансирования для
		необходимые для	восполнения ресурсов.
		реализации	• Организовать
		дополнительных	проведение
		общеобразовательны	мониторинга
		х программ	условий/ресурсов
		технической и	(материальных,
		естественно-научной	информационно-
		направленностей.	технических,
		1	кадровых) для
			организации на базе
			общеобразовательной
			организации кружков
			организации кружков технической и
			естественно-научной
			направленностей.

	T T	
		• Материально-
		техническое
		обновление
		образовательной
		среды, приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования
		ШКОЛЬНОГО
		пространства,
		использование/приобре
		тение
		высокотехнологичного
		оборудования для
		организации работы
		кружков
		технологической и
		естественно-научной
		направленности.
		• При планировании
		реализации программ
		технологического
		"Кружка НТИ",
		организация
		образовательной
		деятельности в сетевой
		форме с привлечением
		ресурсов детских
		технопарков
		"Кванториум",
		мобильных
		технопарков
		Textionaprob

"Кванторизум", иситров шифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации в общеобразовательной организации. сетевого боразования в общеобразовательной организации.	 1	 -	T	-		
### #################################						
научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации пеобходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение порофессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации адморительного образоватильной организации общеобразовательно й организации образовательно образовательно образовательно образовательно вопительного образовательно о						цифрового образования
н прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и необходимого оборудования, средств обучения и необходимого оборудования, средств обучения и необходимого оборудования в оспитательной организации квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образоватия в общеобразовательной организации дополнительного образоватия в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образоватия в общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образоватия в общеобразовательной организации дополнительного образоватия в общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательного образо						"IT-куб", центров "Дом
деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации пеобходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиопальных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию дсятельности общеобразовательно й организации дополнительного образования в общеобразовательно в заимодействия.						научной коллаборации"
направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции падминистрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательно						и прочих организаций,
технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по аддминстрированию деятельности общеобразовательно й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.						деятельность которых
Творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по вдинистрированию деятельности общеобразовательной образоватия в части организации дополнительного образования в общеобразовательно образования в общеобразовательно						направлена на развитие
обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитатия). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по админстрированию деятельности общеобразовательной огранизации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательно вобщеобразовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательно						технического
отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательного образования в общеобразовательного образования в общеобразовательного						творчества
общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации в части организации дополнительного образования в общеобразования в общеобразования в общеобразования в						обучающихся (в случае
организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательно воспительного образования в общеобразовательно						отсутствия у
организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательно воспительного образования в общеобразовательно						общеобразовательной
необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации дополнительного образования в общеобразовательно образования в общеобразовательно						-
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дпоплительного образования в общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно образовательно общеобразовательно общеобразовательно						необходимого
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дпоплительного образования в общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно образовательно общеобразовательно общеобразовательно						оборудования, средств
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной й организации дополнительного образования в общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно общеобразовательно воспитатия). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательно взаимодействия.						
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по админстрированию деятельности общеобразовательно й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательно						
дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной й организации в части организации дополнительного образования в общеобразования в общеобразования в общеобразовательно					Наличие	• Обеспечение
дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной й организации в части организации дополнительного образования в общеобразования в общеобразования в общеобразовательного					профессиональных	повышения
заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации трудовой функции по администрированию образовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательного						
директора по воспитательной работе по вопросам организации трудовой функции по администрированию образовательной общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательно					-	-
воспитательной работе по вопросам организации трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательно общеобразовательно образования в общеобразовательно					директора по	
работе в выполнении трудовой функции по администрированию образования в общеобразовательной организации, сетевого й организации дополнительного образования в части организации дополнительного образования в общеобразовательно						работе по вопросам
трудовой функции по администрированию образования в общеобразовательной организации, сетевого й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательно					работе в выполнении	-
администрированию деятельности общеобразовательной общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. части организации дополнительного образования в общеобразовательно						-
деятельности общеобразовательной общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. части организации дополнительного образования в общеобразовательно						
общеобразовательно организации, сетевого й организации в взаимодействия. части организации дополнительного образования в общеобразовательно						-
й организации в взаимодействия. части организации дополнительного образования в общеобразовательно						-
части организации дополнительного образования в общеобразовательно					=	-
дополнительного образования в общеобразовательно					-	
образования в общеобразовательно					-	
общеобразовательно						
.					й организации.	

	Отсутствие дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных
	Недостаточная	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение
	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным
	представителеи) в обучении детей по программам технологической направленности.	общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных
		способностей и талантов обучающихся

T		J	T		
					к научно-техническому
					творчеству,
					обеспечение условий
					для профессиональной
					ориентации
					обучающихся, создание
					сообщества
					обучающихся и
					педагогических
					работников, активно
					вовлеченных в проекты
					Кружкового движения.
				Не разработана	• Разработка программы
				программа	технологического
				технологического	кружка в рамках
				кружка.	дополнительного
					образования.
					• Разработка программы
					технологического
					кружка в рамках
					дополнительного
					образования,
					реализуемой в сетевой
					форме при участии
					представителей
					работодателей и
					общественно-деловых
					объединений,
					наставников из числа
					представителей
					Ассоциации кружков,
					иных
					заинтересованных лиц.

34	Участие обучающихся	Участие	3	Магистрально	Развитие	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	 Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
34	в конкурсах,	обучающихся в	3	е направление	талантов		
	фестивалях,	конкурсах,		«Творчество»	1 an idili O D		
	олимпиадах (кроме	фестивалях,					
	Всероссийской	олимпиадах,					
	олимпиады	конференциях					
	школьников),	на					
	конференциях	региональном и					

35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате льных программ с 1 организацией	1	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,

				мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности	образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным
			в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие	общеобразовательным программам.
			разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

				технические,
				кадровые).
				• Организация
				взаимодействия в том
				числе в сетевой форме
				(заключение
				договоров) с
				организациями
				культуры и искусства,
				кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы»,
				«Точками роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего образования и
			**	др.
			Наличие	• Организация обучения
			профессиональных	педагогических
			дефицитов у	работников по
			специалистов по	реализации программ
			дополнительному	дополнительного
			образованию детей в	образования в сетевой
			части организации сетевого	форме.
			взаимодействия.	
			При реализации	• Пломуровому пру
				• Планирование при
			дополнительных	разработке программ,

,	1	 т		
			образовательных	реализуемых в сетевой
			программ	форме, наряду со
			образовательная	школой, учреждением
			организация не	дополнительного
		1	использует ресурсы	образования, СПО,
			других организаций,	вузами, участия
			осуществляющих	организаций культуры
		(образовательную	и искусств,
			деятельность, а	кванториумов,
		7	также научных,	мобильных
		1	медицинских,	кванториумов, ДНК,
			физкультурно-	«IT-кубы», «Точки
			спортивных	роста», экостанций,
			организаций,	ведущих предприятий
			организаций	региона и иных
		1	культуры и иных	организаций,
			организаций,	обладающих
		(обладающих	ресурсами,
		1	ресурсами,	необходимыми для
		1	необходимыми для	осуществления
			осуществления	образовательной
		(образовательной	деятельности по
			деятельности по	дополнительным
			соответствующей	общеобразовательным
			дополнительной	программ.
			общеобразовательно	• Определение
		l i	й программе.	образовательных
				организаций-
				участников и (или)
				организаций,
				обладающих
				ресурсами.
				• Осуществление
				сетевой формы

37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированнос ть системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций	реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка/корректиро вка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ПНППМ на
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий	, ,

_		 T	1	
			реализовать палитру	
			творческих	
			объединений	
			Недостаточный	• Обеспечение
			уровень	повышения
			профессиональных	квалификации
			компетенций	управленческой
			управленческой	команды в части
			команды в	организации школьных
			выполнении	творческих
			трудовых функций	объединений.
			по созданию единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательно	
			й организации для	
			реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия	• Проведение
			для	мониторинговых
			функционирования	исследований:
			школьных	ресурсных условий и
			творческих	материально-
			объединений.	технических условий
			оозединении.	для организации
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				<u> </u>
				школьный

	T T		
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.);
			интересов,
			склонностей,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся в
			функционировании
			школьных творческих
			школьных творческих объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.);
			создания техносферы
			школы, материально-
			технического
			обновления
			образовательной среды
			посредством
			рационального
			использования
			ШКОЛЬНЫХ
			пространств-зданий,
			помещений (классы,
			залы, коридоры и т.д.),
			территорий,

			 ,	1
				модернизации учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация
				деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение
				специалистов из
				других организаций к
				созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.)
Ц	L			турпшту п др.)

ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				• Привлечение обучающихся к участию в творческих
школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидецие, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданио творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителе! (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителеі (законных представителей) к созданию творческих объединеший (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный кольектив) и дрования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителеі (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный перания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителеі (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческию объединение, газета, собъединение, газета, газ				- I
(телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				-
 Информирование, привлечение родителен (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, 				
привлечение родителеі (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музькальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				`
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческия объединений (школьный театр,				
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ■ Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				школьный
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				музыкальный
(телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				коллектив, школьный
журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				медиацентр
• Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				(телевидение, газета,
мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				журнал) и др.)
мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				мотивирования/стимул
организаторов и участников творческих объединений (школьный театр,				
участников творческих объединений (школьный театр,				1 -
объединений (школьный театр,				участников творческих
(школьный театр,				
ШКОЛЬНЫЙ МУЗСИ,				школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
38	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные		
	школьного театра	ние школьного		е направление	творческие		
20	*	театра	1	«Творчество»	объединения		
39	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные		
	школьного музея	ние школьного		е направление	творческие		
40	Финичина	музея	0	«Творчество»	объединения Школьные	Низкий уровень	11
40	Функционирование школьного хора	Отсутствие	U	Магистрально е направление	творческие	компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на
	ткольного хора			«Творчество»	объединения	педагогических	формирование ИОМ
				«твор пество»	оовединения	работников,	для педагогов.
						непозволяющий	дли педагогов.
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений.	
						Отсутствие системы	• Разработка положения
						работы с детской	о Штабе
						инициативой.	воспитательной
							работы, включающего
							порядок работы с
							детской инициативой.
						Недостаточный	• Обеспечение
						уровень	повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций	управленческой
						управленческой	команды в части
						команды в	создания единого
						выполнении	образовательного
						трудовых функций	пространства, включая

	T T		
		по созданию единого	создание и
		образовательного	функционирование
		пространства,	школьного хора.
		включая создание и	
		функционирование	
		школьного хора.	
		Отсутствие	• Внесение изменений в
		педагогов,	штатное расписание,
		работающих в	введение должностей
		школьном хоре.	педагогических
		_	работников по
			Профстандарту
			«Педагог
			дополнительного
			образования детей и
			взрослых».
			• Привлечение
			специалистов (учителя,
			педагоги
			дополнительного
			образования и т.п.) для
			работы в школьном
			xope.
			• Обеспечение обучения
			педагогов по
			программам
			дополнительного
			профессионального
			образования в области
			создания школьного
			хора.
			=
			• Организация работы
			руководителя хора,
			концертмейстера,

			педагога-организатора
			и педагогического
			коллектива по
			функционированию
			Школьного хора.
			• Обучение (в том числе
			на базе организаций
			культуры и искусств)
			педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации для
			разработки и
			реализации программы
			школьного хора.
		Отсутствие рабочих	• Разработка программ
		программ курсов	внеурочной
		внеурочной	деятельности по
		деятельности	хоровой тематике (по
		хоровой тематики.	профилю «школьный
			хор») для обучающихся
			1-4 классов, 5-7
			классов, 7-9 классов, 9-
			11 классов в
			соответствии с целями
			и задачами
			образовательной
			организации,
			интересами и
			потребностями
			обучающихся.
			• Создание материально-
			технических условий
			для реализации

		Отсутствие	программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение
			функционировании
		•	_
		школьного хора как	направления
		формы реализации дополнительных	деятельности хорового
		общеобразовательны	коллектива (репертуар) в соответствии с
		х программ.	целями и задачами
		A hporpulmi.	образовательной
			организации,
			интересами и
			потребностями
			обучающихся.
			• Привлечение педагогов
			дополнительного
			образования для
			разработки и
			реализации

	T	T	ı	1	 	
						дополнительной
						образовательной
						программы
						«Школьный хор».
						• Разработка
						дополнительных
						программы
						музыкальной
						направленности по
						направлению «Хоровое
						пение».
					Отсутствие сетевой	• Осуществление
					формы реализации	сетевой формы
					программы	реализации программы
					школьного хора.	школьного хора на
					•	основании договора,
						заключенного между
						школой, и теми
						учреждениями,
						которые
						заинтересованы в
						реализации такой
						программы, в
						соответствии с целями
						и задачами
						образовательной
						организации,
						интересами и
						потребностями
						обучающихся.
						• Обеспечение
						взаимодействия
						(заключение
						договоров) с
<u> </u>						договоров) с

						организациями
						культуры и искусств по
						привлечению
						специалистов (в том
						числе в сетевой
						дистанционной форме)
						для разработки и
						реализации
						дополнительной
						образовательной
						программы
						«Школьный хор».
						• Обеспечение при
						разработке программ,
						реализуемых в сетевой
						форме, наряду со
						школой, учреждением
						дополнительного
						образования, СПО,
						участие организаций
						культуры и искусства и
						иных организаций,
						обладающих
						ресурсами,
						необходимыми для
						осуществления
						образовательной
						деятельности по
						программе школьного
						хора.
41	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные	лори.
-11	ШКОЛЬНОГО	ние школьного	1	е направление	творческие	
				«Творчество»	объединения	
	медиацентра	медиацентра	I .	"TBOPACCIBO"	инспия	

	(телевидение, газета,					
	журнал и др.)					
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ ий показатель)	Да	3	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
46	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	работы(критический показатель)						
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности ———————————————————————————————————	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадровпретендентов на должность советника директора по

49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирова нных и	2	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие
		взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей	классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы

 T	1	T	<u> </u>		
				программы	воспитания штабом
				воспитания.	воспитательной
					работы.
					• Включение в модуль
					работы с родителями
					рабочей программы
					воспитания
					мероприятий,
					направленных на
					вовлечение родителей в
					образовательную
					деятельность.
					• Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами управления
					(управляющими
					советами) с целью
					активизации работы с
					родительским
					сообществом, поиска и
					реализации способов
					вовлечения семей в
					образовательную
					деятельность.
				В	• Внесение изменений в
				общеобразовательно	план методической
				й организации не	работы, обеспечив
				предусмотрена	изучение содержания
				деятельность	федеральной рабочей
				представителей	программы воспитания
				1 /1	в части взаимодействия
			<u> </u>		в пасти взаимоденствия

Т	1	Г	Т	Т		
					родительского	образовательной
					сообщества.	организации и
						родителей.
						• Организация
						деятельности в
						образовательной
						организации, в классах
						представительных
						органов родительского
						сообщества
						(родительского
						комитета
						общеобразовательной
						организации, классов),
						участвующих в
						обсуждении и решении
						вопросов воспитания и
						обучения.
						• Организация
						деятельности
						представителей
						родительского
						сообщества в
						Управляющем совете
						общеобразовательной
						организации.
						_
						• Направление запроса в ЦНППМ на
						•
						формирование ИОМ
						для руководителя
						(заместителя
						руководителя) в части
						организации
						взаимодействия

				образовательной
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует работа	• Организация работы по
			по	регламентированным
			регламентированным	формам
			формам	взаимодействия
			взаимодействия	образовательной
			образовательной	организации и
			организации и	родителей:
			родителей.	функционирование
				родительского
				комитета, заседания
				попечительского
				совета, заседания
				родительского
				комитета, заседания
				Комиссии по
				урегулированию
				споров между
				участниками
				образовательных
				отношений,
				проведение
				родительских
				собраний.
				• Разработка
				тематических
				родительские
				собранияй в классах,
				общешкольных
<u> </u>				оощешкольных

			родительских собраний
			по вопросам
			воспитания,
			взаимоотношений
			обучающихся и
			педагогов, условий
			обучения и
			воспитания.
		Не стимулируется	• Организация
		развитие	неформальных форм
		неформальных форм	взаимодействия
		взаимодействия	образовательной
		образовательной	
		организации и	организации и
		родителей.	родителей: групповые
		родителей.	консультации родителей по
			-
			различным вопросам
			развития и воспитания
			детей, педагогические
			лектории,
			родительские школы и
			университеты,
			родительские клубы,
			клубы выходного дня,
			мастер-классы,
			круглые столы по
		11	вопросам воспитания.
		Не используется	• Организация
		воспитательный	родительских дней, в
		потенциал	которые родители
		взаимодействия с	(законные
		родителями	представители) могут
		(законными	посещать уроки и
		представителями)	внеурочные занятия.

		обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по
			обсуждением
			-
			-
			`
			*
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			÷ -
			=
			вопросам воспитания,
			консультаций
			психологов, врачей,
			социальных
			работников,
			служителей
			традиционных российских религий,
			обмен опытом.
			• Организация
			родительских форумов на интернет-сайте
			-
1			общеобразовательной

_	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	 T	
						организации, интернет-
						сообществ, групп с
						участием педагогов,
						для обсуждения
						интересующих
						родителей вопросов.
						• Организация участия
						родителей в психолого-
						педагогических
						консилиумах в случаях,
						предусмотренных
						нормативными
						документами о
						психолого-
						педагогическом
						консилиуме в
						общеобразовательной
						организации в
						соответствии с
						порядком привлечения
						родителей (законных
						представителей).
						• Организация
						привлечения родителей
						(законных
						представителей) к
						подготовке и
						проведению классных
						и общешкольных
						мероприятий.
						• Организация целевого
						взаимодействие с
						законными
						представителями
-			•	•		

							детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школь, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-

организации	экскурсионных и
туристско-	других организаций
краеведческой	(туристские фирмы,
деятельности	спортивные клубы,
обучающихся.	индивидуальные
	предприниматели и
	т.д.) на основе
	заключенного договора
	об оказании
	туристских услуг.
	• Обеспечение
	повышения
	квалификации
	педагогических
	работников по
	вопросам организации
	краеведческой
	деятельности и
	школьного туризма.
Недостаточный	• Направление запроса в
уровень	ЦНППМ на
профессиональных	l '
компетенций	для заместителя
управленческой	руководителя в части
команды в части	организации
организации	реализации программы
реализации	краеведения и
программы	школьного туризма.
краеведения и	
школьного туризма	ı.
Нет защищенных	• Использование
туристических	возможностей участия
объектов вблизи	в федеральном проекте
школы.	«Классная страна»,

снаряжения. технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации		Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование
		материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и

	T	 T	Т	
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности рабочей
				группы по
				модернизации
				программ краеведения
				и школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных отрядов,
				слетов, мастер-классов,
				экскурсий, конкурсов
				по краеведению и
				школьному туризму; -
				организация сетевого
				взаимодействия с
				организациями-
				партнерами,
				курирующими
				программы
				краеведения и
				школьного туризма в
				районе, крае.

50			M			• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Проведение
					социальных	мониторинга условий внешней среды для

	1	<u> </u>	T	T	
				партнеров и сетевого	реализации программ
				взаимодействия.	тематических летних
					лагерей. Заключение
					договоров о
					реализации программ
					дополнительного
					образования в сетевой
					форме.
				Обучающимся всех	• Проведение
				возрастов, а также	мониторинга интересов
				родителям (законным	и запросов
				представителям), не	обучающихся и их
				предоставляется	родителей (законных
				право выбора	представителей) по
				системы и места	вопросам организации
				организации своего	летнего отдыха.
				досуга в	
				каникулярное время.	
				Не обеспечиваются	• Обеспечениеи
				условия для	материально-
				организация летних	технического
				тематических смен в	оснащения для
				школьном лагере.	организации
					школьного лагеря (с
					привлечением
					спонсоров).
					• Обеспечение
					безопасных условий
					(физические,
					морально-
					психологические,
					санитарные) для
					школьного лагеря.

родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обсспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в пікольном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего цкольном в задействованных в работе летнего пикольном лагере.				• Обеспечений привлечения обучающихся и
выбору тематики ппкольного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных предетавителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в детнем школьном лагере. Обсепечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических емен в школьном лагере. Распределение функционала согрудников, задействованных в работе летнего				
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разпообразных форм проведения мероприятий в летнем пкольном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу капикул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задъйствованных в работе летнего				
разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагеро. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических емен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				_
• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				=
сотрудников, задействованных в работе летнего				-
задействованных в работе летнего				= -
работе летнего				
mkonthoro nareby.				школьного лагеря.

53	Фунунионирование	Наличие	1	Магистраль но	Ученическое	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	 Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
53	Функционирование Совета обучающихся	наличие		Магистрально е направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание» Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
57	перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	
		движении			движение	
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	

60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организ ациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональн ой работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

				• Обеспечение
				информирования
				обучающихся об
				особенностях
				различных сфер
				профессиональной
				ориентации;
				сопровождение
				профессионального
				самоопределения
				обучающихся.
				• Организация
				-
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся по
				определению
				дальнейшей
				образовательной
				траектории.
				• Создание системы
				информационного,
				научно-методического
				сопровождения работы
				по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиональном
				у самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие	• Обеспечение
			профильных	формирования
			предпрофессиональн	профильных
			ых классов,	предпрофессиональны
			удовлетворяющих	х классов, в полной

 		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 		,
			интересы и	мере удовлетворяющих
			потребности	предпочтения и
			обучающихся.	запросы обучающихся;
				рынка труда.
				• Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональны
				х классов при
				поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/регио
				на их
				непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				• Актуализация
				требований локального
				нормативного акта
				(Положение об
				организации
				профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой
				команды с учетом
				положений
				профессиональных
				стандартов
				•тапдартов

_	I		 ,	
				руководителя и
				педагогических
				работников
				общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение
				самоаудита ресурсных
				условий (материально-
				технических,
				кадровых,
				информационных и
				др.) для реализации
				профильного обучения
				в образовательной
				организации.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы.
				• Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	 Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием
				-
				1
			, ,	
				·
			· ·	
			• •	· ·
			-	
				системы методического
			профильного	и организационно-
			обучения,	педагогического
			дифференциации и	обеспечения
			индивидуализации обучения.	профильного обучения,
			ооучения.	дифференциации и
				индивидуализации обучения.
		-	Недостаточный	•
			уровень компетенций	• Обеспечение обучения
			педагогических	педагогов по составлению
			работников по	индивидуальных
			преподаванию в	учебных планов.
			профильных классах.	• Обеспечение обучения
				педагогов на курсах
				повышения
				квалификации по
				преподаванию
				преподаванию

						предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
67	Посещение обучающимися профессиональных	Да	1	Магистрально е направление	Сопровождение выбора профессии	

	проб на региональных			«Профориента			
	площадках			кии»			
68	Посещение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	обучающимися занятий			е направление	выбора		
	по программам			«Профориента	профессии		
	дополнительного			ция»			
	образования, в том						
	числе кружков, секций						
	и др., направленных на						
	профориентацию						
69	Прохождение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	обучающимися			е направление	выбора		
	профессионального			«Профориента	профессии		
	обучения по			ция»			
	программам						
	профессиональной						
	подготовки по						
	профессиям рабочих и						
	должностям служащих						
70	Проведение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	родительских собраний			е направление	выбора		
	на тему			«Профориента	профессии		
	профессиональной			(кид)			
	ориентации, в том						
	числе о кадровых						
	потребностях						
	современного рынка						
	труда	_					
71	Участие обучающихся	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	6-11 классов в			е направление	выбора		
	мероприятиях проекта			«Профориента	профессии		
L	Билет в будущее			ция»			
72	Участие обучающихся	Нет	0	Магистрально		Не обеспечивается	• Создание в ОО
	в чемпионатах по			е направление		подготовка к	системы подготовки к

профессиональному	«Профориента	Сопровождение	участию в	чемпионатам по
мастерству, в том числе	ция»	выбора	чемпионатах по	профессиональному
для обучающихся с	7	профессии	профессиональному	мастерству,
инвалидностью, с ОВЗ,		профессии	мастерству.	включающую:
включая фестиваль			мастеретву.	назначение
Знакомство с				ответственного за
профессией в рамках				работу; рассмотрение
чемпионатов				вопросов по
Абилимпикс				подготовке к
Абилимпикс				
				чемпионатам по
				профмастерству на
				заседаниях
				педагогического и
				методического советов;
				наличие в ОО системы
				поощрений педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				• Обеспечение условий
				для подготовки
				обучающихся к
				участию в чемпионатах
				по профессиональному
				мастерству:
				материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды, приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
		1	1	зоппрования

 1	<u> </u>	 Т	 	
				школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования;
				кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение
				к спонсорам) для
				организации поездок
				из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к
				участию в чемпионатах
				по профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательны	организаций с

	 			1
			х организаций о	образовательными
			целях и задачах	организациями
			Всероссийского	среднего
			чемпионатного	профессионального
			движения по	образования.
			профессиональному	• Обеспечение на
			мастерству.	региональном уровне
				участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях,
				проводимых в рамках
				регионального и
				отборочного
				(межрегионального)
				этапов Чемпионата по
				профессиональному
				мастерству
				«Профессионалы» и
				Чемпионата высоких
				технологий
				Всероссийского
				чемпионатного
				движения по
				профессиональному
				мастерству.
				• Обеспечение на
				региональном уровне
				увеличения охвата
				обучающихся
				общеобразовательных
				организаций субъектов
				Российской Федерации
Ь				

73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда	принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	требования локального						
75	акта)	По	1	L'avayana a	Мото тууу оочо о		
13	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие «Учитель.	сопровождение		
	(положение о			«Учитель. Школьная	педагогических кадров. Система		
	наставничестве,				-		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации, приказы)(критический						
	приказы (критический показатель)						
76	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
70	объединений / кафедр /	Да	1		' '		
	* *			условие «Учитель.	сопровождение		
	методических советов			«Учитель. Школьная	педагогических		
	учителей(критический				кадров. Система		
77	показатель)	По	1	команда»	наставничества		
/ /	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое	Методическое		
	методических советов			условие «Учитель.	сопровождение педагогических		
	, ,			«Учитель. Школьная			
	классных				кадров. Система		
78	руководителей Охват учителей	Не менее 50%	2	команда» Ключевое	наставничества Методическое	Недостаточный охват	. П
/0	диагностикой	учителей	2			учителей	• Проведение
		1 -		условие «Учитель.	сопровождение	диагностикой	разъяснительной
	профессиональных компетенций	прошли		«Учитель. Школьная	педагогических кадров. Система	профессиональных	работы с
	1	диагностику			-	компетенций	педагогическими
	(федеральной,	профессиональн		команда»	наставничества	'	кадрами по порядку
	региональной,	ых компетенций				(федеральной,	формам диагностики
	самодиагностикой)					региональной,	профессиональных
						самодиагностикой).	дефицитов
							педагогических
							работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью
							получения

индивизуального плана в соответствие распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер но организации проведения диагностических процедур, обеспечиваноцих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повыпление мотивации недагогических работников к прохождению диатностики профессиональных компетенций. Разработка к просождению диатностики профессиональных компетенций. Разработенно диатностики профессиональных компетенций. Разработка пособов стимулирования и ноопредня педагогических работников, направленном парагогических работников, направленном педагогических работников, направленном педагогических	1	<u> </u>	 	1	
распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведсния диагностических проислур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимущирования и посперения педагогических работников, компетенций.					-
Миппросвещения России от 27.08.2021 № р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефинитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики прадостиков к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, к					
России от 27.08.2021 № P-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,					
Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
 Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 					России от 27.08.2021 №
административных мер по организации проведения днагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов недаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации недаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения недаготических работников,					P-201.
административных мер по организации проведения днагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов недаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации недаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения недаготических работников,					• Разработка системы
по организации проведения диагностических процедур, обеспечиванощих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопрения прагогических работников к прохождению.					
проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поопрения педаготических работников,					
диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,					
процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работникя и поощрения педагогических работников,					
выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мютивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,					
профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,					
дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					_
последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					-
предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
 Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 					
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,					
 Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 					
стимулирования и поощрения педагогических работников,					
поощрения педагогических работников,					
поощрения педагогических работников,					стимулирования и
работников,					
					педагогических
направленных на					работников,
					направленных на

T	I		
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей
			педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			мероприятий по
			популяризации
			диагностикаи,
			разъяснении ее роли в
			снижении уровня
			спижении уровня

_	<u></u>	T			T	1
						профессиональных
						дефицитов, ее влияния
						на дальнейшее
						профессиональное
						развитие.
						• Обеспечение
						самодиагностики
						профессиональных
						дефицитов на
						основании рефлексии
						профессиональной
						деятельности, на
						основе разработанного
						инструментария
						(анкета/чек-лист).
						• Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессиональных
						дефицитов на
						основании результатов
						профессиональной
						деятельности
						(экспертный анализ
						результатов в области
						обучения, воспитания,
						развития
						обучающихся).
						• Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессиональных
						дефицитов на
						основании экспертной
	_L		<u>l</u>	20	L	

						оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
79	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое	,
	которых по результатам	более		условие	сопровождение	
	диагностики			«Учитель.	педагогических	
	разработаны			Школьная	кадров. Система	
	индивидуальные			команда»	наставничества	
	образовательные					
	маршруты					
80	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников,	педагогических		условие	повышение	
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	
	по программам			Школьная		
	повышения			команда»		
	квалификации,					
	размещенным в Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					
	показатель)					

81	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
01	работников,	педагогических	1	условие	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	педагогических
	•	раоотников		«Учитель. Школьная	квалификации	прошедших обучение	1
	по программам						работников
	повышения			команда»		по программам	общеобразовательной
	квалификации по					повышения	организации по
	инструментам ЦОС,					квалификации по	программам
	размещеннымв					инструментам ЦОС,	повышения
	Федеральном реестре					размещенным в	квалификации по
	дополнительных					Федеральном реестре	инструментам ЦОС,
	профессиональных					дополнительных	размещенным в
	программ					профессиональных	Федеральном реестре
	педагогического					программ	дополнительных
	образования (за три					педагогического	профессиональных
	последних года)					образования (за три	программ
						последних года).	педагогического
							образования за три
							последних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования по
							инструментам ЦОС
							региональных
							институтов развития
							образования/институто
							в повышения
							квалификации,
							программ,
							размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
		1					профессиональных

 1	 	T	
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с педагогами о
			необходимости
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях
			к профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по
			вопросам
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности

			<u> </u>	
				педагогических
				работников в части
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов
				по инструментам ЦОС.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам
 1	<u> </u>	L	1	<u>i</u> 1

 1	,	1	
			повышения
			квалификациипо
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за
			организацией обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты педагогов
			плана обучения по
			программам
			повышения
	1	L	

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

образования в сфере воспитация регнопальных институтов развития образования упиститутов развития образования упиститутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Обеспечение адресноге подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационно значении воспитания о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере воспитания в сфере воспитания	1			of nononevy gradues
региональных институтов развития образования/пиституто в повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном ресстре дополительных профессиональных профессиональных программ недагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведсние информационноразыяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационно разыяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение добеспечение информационно разыяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационно разыяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационно разыяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационно разыясний работы с педагогами о новых тепденциях развития образованиях к профессиональной компетентности недагогических работников в сфере				
институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Обеспечение адресного подхода со сторонно администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. • Обеспечение информационно о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере				
образования/институто в повыпения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяспительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информарования о новых тенденциях развития образованиях к профессиональной компетситгогти педагогитести педагогитести педагогим с момпетсительной компетсительной компетсительной компетсительной компетсительной компетсительной компетсительной компетсительной компетсительной компетсительной компетсительноги педагогических работников в сфере				1 -
в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведсние информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информациональной компетение о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				
квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованнях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				
программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных прорессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				
размещенных в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о повых тенденциях развитиз образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых генденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педаготических работников в сфере				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях х грофессиональной компетентности педагогических работников в сфере				
профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				Федеральном реестре
программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				
педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				профессиональных
образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				программ
 Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере 				педагогического
подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				
администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				• Обеспечение адресного
проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				подхода со стороны
информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				администрации,
разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				проведение
работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				информационно-
значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				разъяснительной
• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				работы с педагогами о
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				значении воспитания.
новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				• Обеспечение
новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				информирования о
задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				
задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				развития образования,
к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере				
компетентности педагогических работников в сфере				
работников в сфере				
работников в сфере				педагогических
				воспитания.

			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов в
			сфере воспитания.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
			работников в рамках по
			программам
			повышения
			квалификации в сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			±
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по

_	1	 Т	,	T	
					программам
					повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Организация
					административного
					контроля за
					организацией обучения
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Включение в
					индивидуальные
					образовательные
					маршруты педагогов
					плана обучения по
					программам
	·	 -			

83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	1	T		T	
					дефицитов на
					основании рефлексии
					профессиональной
					деятельности и/или
					диагностику
					профессиональных
					дефицитов на
					основании экспертной
					оценки практической
					(предметно-
					методической/управлен
					ческой) деятельности с
					привлечением
					специалистов других
					школ).
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					руководителя
					образовательной
					организации,
					проведение

	 	T	-	
				информационно-
				разъяснительной
				работы с членами
				управленческой
				команды.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации членов
				управленческой
				команды по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Создание условий для
				обучения
				управленческих кадров
				в регулярном обучении
				по программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ.

84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера

 I	T T	1	ı	1	1
					конкурса по принципу
					"равный" учит
					"равного".
					• Привлечение к
					подготовке педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства,
					победителей и
					призеров
					профессиональных
					конкурсов прошлых
					лет, педагогов-авторов
					уникальных
					образовательных
					методик.
					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения
					педагога в подготовке к
					профессиональному
					конкурсу.
					• Применение
					различных видов
					наставничества:
					виртуальное
					(дистанционное), в
					группе, краткосрочное
					или целеполагающее,
					реверсивное,
					ситуационное,
					скоростное

				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
		Не фо	ормируется и не	• Разработка плана
			ся банк	мероприятий по
		успеш		выявлению, изучению,
		•	андных»	распространению
			гогических и	эффективных
			вленческих	педагогических
			гик и не	практик.
				• Формирование банка
			жирование.	авторов успешных
		Impunc	- Pobamie.	«командных»
				педагогических и
				управленческих и
				• •
		OTOVTO	тствие	практик. • Привлечение
			ходимых	1
			етенций у	педагогических
			гога для участия	работников к участию
			беды в конкурсах	в мероприятиях в
			ессионального	качестве эксперта, члена жюри,
		мастер		=
		Macrep	•	руководителя проекта.
				• Разработка для
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и

T	T	T	1		
					диктанты, обучающие
					семинары и
					конференции и т.д.).
					• Организация участия
					педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, в
					публичных
					мероприятиях разных
					уровней:
					конференциях, круглых
					столах, семинарах,
					мастер-классах и т.д.
				Недостаточная	• Создание системы
				работа по мотивации	мотивирования/стимул
				педагогов,	ирования
				участвующих в	педагогических
				конкурсах	работников,
				профессионального	занимающих активную
				мастерства, к	позицию в конкурсном
				достижению	движении,
				высокого результата.	принимающих участие
					в профессиональных
					конкурсах.
					• Осуществление
					профилактики
					профессионального
					выгорания педагогов,
					участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства.

						• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (крити ческий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	могли принять участие в данном						
	тестировании(критичес						
	кий показатель)						
89	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	актов по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
90	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогического		
	социального педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
91	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательно	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	й организации	педагогического
	логопеда (по			климат»	сопровождения	учителя-логопеда,	работника на
	основному месту					обеспечивающего	специальность
	работы (штатного), внешнего совместителя					оказание помощи	«учитель-логопед».
	или привлеченного в					целевым группам обучающихся.	• Привлечение в
	рамках сетевого					обучающихся.	качестве совместителей
	взаимодействия),						специалистов из
	квалификация которого						других
	соответствует						общеобразовательных
	профессиональному						организаций к
	, ,						выполнению функций

	П п		1		T T	<u></u>
	стандарту Педагог-					учителя-логопеда,
	дефектолог					проведению
						обучающих семинаров
						по развитию системы
						работы по оказанию
						помощи целевым
						группам обучающихся.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						привлечения учителя-
						логопеда в рамках
						сетевого
						взаимодействия.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						принятия штатного
						специалиста (учителя-
						логопеда).
						• Взаимодействие (в том
						числе с
						использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными центрами,
						медицинскими
						 учреждениями.
92	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	педагогического	
		кабинета		климат»	сопровождения	
		педагога-				
		психолога с				
		автоматизирова				

		нным рабочим					
93	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	 Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной

			сиротам и детям,	жизненной ситуации;
			оставшимся без	детям-сиротам и детям,
			попечения	оставшимся без
			родителей;	попечения родителей;
			обучающимся с OB3	обучающимся с ОВЗ и
			и (или)	(или) инвалидностью;
			инвалидностью;	одаренным детям).
			одаренным детям) не	,
			оказывается.	
			Отсутствие в	• Организация
			общеобразовательно	переподготовки
			й организации	педагогических
			педагога-психолога.	работников по
				специальности
				«педагог-психолог».
				• Привлечение
				специалистов в
				качестве
				совместителей из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				педагога-психолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				школьной медиации,
				профилактике и
				управлению
1				конфликтами в
				образовательной среде,
1				созданию (развитию)
				системы
<u> </u>	1	L		CITO TONIDI

					профилактической
					работы с учащимися,
					находящимися в
					социально-опасном
					положении; поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете,
					на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска» и др.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения педагога-
					психолога в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатного
					педагога-психолога.
					• Взаимодействие (в том
					числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами
					(психологические
					центры, центры
					социальной помощи
					семьям и детям,
					психолого-медико-
					социального
					сопровождения,
 - I	L.	L L	L	L	<u> </u>

	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-логопеда.	образовательные учреждения, реализующие АООП). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других
		=
	· ·	
	учителя-логопеда.	-
		•
		=
		общеобразовательных
		организаций к
		выполнению функций
		учителя-логопеда,
		проведению
		обучающих семинаров
		по развитию системы
		работы по оказанию
		помощи целевым
		группам обучающихся.
		• Решение кадрового
		вопроса путем
		привлечения учителя-
		логопеда в рамках
		сетевого
		взаимодействия.
		• Решение кадрового
		вопроса путем
		принятия штатного

				специалиста (учителя-
				логопеда).
				• Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательно	переподготовки
			й организации	педагогического
			учителя-	работника на
			дефектолога.	специальность
			дефектологи.	«учитель-дефектолог».
				• Привлечение в
				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-дефектолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем

				привлечения учителя-
				дефектолога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Привлечение в
			общеобразовательно	качестве
			й организации	совместителей
			социального	специалистов из
			педагога.	других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				социального педагога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.

				• Решение кадрового вопроса путем
				привлечения
				социального педагога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(центры социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения).
			Не разработана	• Разработка психолого-
			психолого-	педагогической
			педагогическая	программы.
			программа.	
			Не разработана	• Разработка программы
			программа адресной	адресной
			психологической	психологической
			помощи	помощи (поддержки).
			(поддержки).	

T	 	
	Не обеспечена	• Обеспечение
	вариативность	психолого-
	направлений	педагогического
	психолого-	сопровождения
	педагогического	участников
	сопровождения	образовательного
	участников	процесса,
	образовательных	направленного на
	отношений.	сохранение и
		укрепление
		психологического
		здоровья обучающихся.
		• Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		участников
		образовательного
		-
		процесса,
		направленного на
		формирование
		ценности здоровья и
		безопасного образа
		жизни.
		• Обеспечение
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		участников
		образовательного
		процесса,
		направленного на
		развитие своей
		экологической

			культуры
			дифференциации и
			индивидуализации
			обучения.
			• Осуществление
			мониторинга
			возможностей и
			способностей
			обучающихся,
			выявление и поддержка
			одаренных детей, детей
			с ограниченными
			возможностями
			здоровья.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогической
			поддержки участников
			олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			обеспечение
			осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной
			сферы деятельности.

					• OScarrovania
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					формирование
					коммуникативных
					навыков в
					разновозрастной среде
					и среде сверстников.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					поддержку детских
					объединений,
					ученического
					самоуправления.
				Не обеспечена	• Обеспечение
				вариативность форм	осуществления
				психолого-	психолого-
				педагогического	педагогического
				сопровождения	консультирования
				участников	обучающихся.
				образовательного	• Обеспечение
				процесса.	осуществления
				<u>.</u> .	психолого-
L	<u> </u>				11011/101101

 1	 		
			педагогического
			консультирования
			родителей (законных
			представителей)
			обучающихся.
			• Обеспечение
			осуществления
			психолого-
			педагогического
			консультирования
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение
			осуществления
			коррекционной и
			развивающий работы с
			обучающимися в
			рамках психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса.
			• Обеспечение
			осуществления
			диагностической
			работы в рамках
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса.

	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень
	организации). Не обеспечено	организации). • Обеспечение
	оказание психолого-педагогической	осуществления психолого-
	помощи каждой из целевых группам обучающихся.	педагогического сопровождения обучающихся,
	ooy idiominess.	испытывающих трудности в освоении
		программы, развитии и социальной адаптации.
		• Обеспечение осуществления
		психолого- педагогического
		сопровождения обучающихся, проявляющих
		проявляющих индивидуальные способности, и
		одаренных обучающихся.
		• Обеспечение осуществления
		индивидуального психолого-

T	T	T	1		
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся с OB3.
				Не осуществляется	• Организация
				психолого-	психолого-
				педагогическое	педагогического
				сопровождение	сопровождения
				участников	родителей (законных
				образовательных	представителей)
				отношений.	несовершеннолетних
					обучающихся.
					• Организация
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					педагогических,
					учебно-
					вспомогательных и
					иных работников
					организации,
					обеспечивающих
					реализацию программ
					общего образования.
					• Организация работы по
					определению
					потребности в
					профессиональном или
					дополнительном
					профессиональном
					образовании
					педагогических
					работников,
					осуществляющих
					психолого-

94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родительской общественности.
73	паличие в каоинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	паличие специальных тематических зон	1	условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	

96	консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостат очность профилактических мероприятий в образовательной среде.	 Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в

1	T		T	Т	
					социально-опасном
					положении.
					• Поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете,
					на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					• Проведение
					регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы
					риска».
					• Организация
					диагностической
					работы по раннему
					выявлению подростков
					«группы риска»,
					склонных к
					противоправным
					действиям.
					• Профилактика
					суицидального
					поведения в детской и
					подростковой среде.
					• Создание системы
					комплексного
					сопровождения детей-
					инвалидов, детей с
					ОВЗ и семей,
					воспитывающих таких
					детей.
					• Разработка и
					_
		174			реализация комплекса

для инв	учающих модулей и родителей детей-
инв	продителей детей-
зло	валидов по вопросам
	ровья, развития,
кор	рекции, обучения и
Вос	спитания.
• Cos	здание
кон	нсультативных
	нтров (обеспечение
B3a'	имодействия) для
	годической,
	ихолого-
пед	цагогической,
мед	цико-социальной,
диа	агностической и
кон	нсультативной
	мощи (включая
	жбу ранней
	рекционной
	мощи)
oδp	разовательной
	ганизации и
	цителям (законным
	едставителям).
	аимодействие (в том
	сле с
исп	пользованием
	станционных
	разовательных
	нологий) с
	сурсными центрами
	ихологические
	нтры, центры
	циальной помощи

				Ţ		
						семьям и детям,
						психолого-медико-
						социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения,
						реализующие АООП,
						правоохранительные
						органы (КДН, ПДН),
						органы
						здравоохранения,
						социальной защиты,
						опеки и
						попечительства и др.).
					Не выстроена	• Обеспечение
					системная работа по	системной работы по
					преодолению	выявлению и
					дефицита	преодолению дефицита
					компетенций у	компетенций у
					педагогических и	педагогов-психологов в
					иных работников	решении
					образовательной	профессиональных
					организации.	задач.
						• Обеспечение
						системной работы
						повыявлению и
						преодолению дефицита
						компетенций у
						социального пелагога в
						решении
1	1					профессиональных
1		1				
						задач.
						задач. • Организация обучения

							работников школы
							поведению по
							предотвращению и
							вмешательству в
							ситуации травли.
							• Обеспечение развития
							кадрового потенциала в
							вопросах
							профилактики травли в
							образовательной среде.
							• Обеспечение
							формирования и
							развития психолого-
							педагогической
							компетентности
							работников
							организации.
							• Формирование у
							специалистов
							компетенций,
							обеспечивающих
							возможность
							профессионально
							работать в
							межведомственной и
							междисциплинарной
							команде.
98	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Отсутствует	• Обеспечение
	девиантного поведения	виде отдельных		условие	психологически	эффективное	распределения сфер
	обучающихся	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	распределение сфер	ответственности в
		(или)		климат»	школьного	ответственности в	вопросах
		индивидуальны			климата	вопросах	профилактики
		х консультаций				профилактики	девиантного поведения
		отдельных				девиантного	обучающихся.

		1
участников	поведения	
образовательны	обучающихся.	
х отношений	Не выстроено	• Обеспечение
(обучающихся,	межведомственное	межведомственного
родителей,	взаимодействие с	взаимодействия с
педагогов)	различными	различными
	субъектами	субъектами
	профилактики	профилактики
	деструктивного	деструктивного
	поведения детей и	поведения детей и
	молодежи	молодежи (из сферы
		дополнительного
		образования, культуры
		и искусства,
		физической культуры и
		спорта, социальной
		защиты и защиты
		детства, СМИ и т. д.).
		• Обеспечение
		межведомственного
		взаимодействия с
		органами и
		учреждениями системы
		профилактики
		безнадзорности и
		правонарушений
		несовершеннолетних,
		правоохранительными
		органами (КДН, ПДН).
		• Взаимодействие (в том
		числе с
		использованием
		дистанционных
		образовательных

 1		1		U \
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и
				попечительства и др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению
			психолого-	обучающихся,
			педагогическая	находящихся в
			деятельность,	социально-опасном
			направленная на	положении, а также не
			выявление групп	посещающих или
			риска, в том числе	систематически
			семейного	пропускающих по
			неблагополучия.	неуважительным
				причинам занятия в
				образовательных
				учреждениях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению

				обучающихся,
				склонных к
				девиантному
				поведению.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявление семей,
				находящихся в
				социально опасном
				положении.
			Не выстроена работа	• Разработка плана
			ю оказанию помощи	мероприятий по
			поддержки	оказанию поддержки
			бучающимся	обучающимся,
			руппы риска и их	находящихся в трудных
		Ce	емьям.	жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				оказанию семьям,
				находящимся в
				социально опасном
				положении, помощи в
				обучении и воспитании
				детей.
				• Поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете,

	T	T	Ī	I	I	741111 171111
						на учете в КДН, ПДН,
						«группах риска».
						• Создание системы
						комплексного
						сопровождения детей-
						инвалидов, детей с
						ОВЗ и семей,
						воспитывающих таких
						детей.
						• Создание
						консультативных
						центров (обеспечение
						взаимодействия) для
						методической,
						психолого-
						педагогической,
						медико-социальной,
						диагностической и
						консультативной
						помощи (включая
						службу ранней
						коррекционной
						помощи)
						образовательной
						организации и
						родителям (законным
						представителям).
					Отсутствие	• Повышение психолого-
					профилактической и	педагогической
					информационно-	компетентности
					просветительской	педагогических
					работы с	работников,
					обучающимися	обучающихся, их
1					группы риска	•

1	T	<u> </u>	
			родителей (законных
			представителей).
			• Внедрение и развитие
			системы школьной
			медиации и
			восстановительных
			технологий по
			урегулированию
			межличностных
			конфликтов и
			профилактики
			правонарушений.
			• Создание (развитие)
			системы
			профилактической
			работы с
			обучающимися
			девиантного
			поведения.
			• Проведение
			регулярного
			мониторинга занятости
			подростков «группы
			риска».
			• Организация
			диагностической
			работы по раннему
			выявлению подростков
			«группы риска»,
			склонных к
			противоправным
			действиям.
			• Профилактика
			суицидального

	T				поведения в детской и
					подростковой среде.
					• Разработка и
					реализация комплекса
					обучающих модулей
					для родителей детей-
					инвалидов по вопросам
					здоровья, развития,
					коррекции, обучения и
					воспитания.
					• Разработка плана
					включения
					обучающихся с
					девиантным
					поведением
					находящихся на
					профилактическом
					учете, в социально-
					значимую деятельность
					с использованием
					ресурса организаций
					дополнительного
					образования, детских и
					молодежных
					социально-
					ориентированных
					объединений.
					• Разработка мер по
					реализации программ и
					методик, направленных
					на формирование
					законопослушного
					поведения
					обучающихся.
 •		I		•	

			• Создание
			информационно-
			методического
			обеспечения системы
			профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Создание системы
			информационно-
			аналитического
			обеспечения
			профилактики
			девиантного поведения
			(система сбора,
			получения и
			использования
			информации;
			информационные
			материалы по
			профилактике
			девиантного
			поведения;
			статистические
			сведения о выявлении
			обучающихся, не
			посещающих
			образовательную
			организацию,
			систематически
			пропускающих
			учебные занятия без
			уважительных причин,
			безнадзорных и
			совершивших
 •	ı.	·	

_	1	T T		T	
					преступления и
					правонарушения, а
					также обучающихся,
					склонных к иным
					видам отклоняющегося
					поведения).
					• Разработка системы
					иформационно-
					просветительской
					работа с
					обучающимися по
					вопросам девиантного
					поведения.
					• Обеспечение
					разработки и
					реализации системы
					индивидуальной
					профилактической
					работы с
					обучающимися.
					• Проведение социально-
					педагогической
					диагностики
					(осуществляется
					специалистами
					образовательного
					учреждения, в котором
					происходит сбор
					информации о влиянии
					на личность и социум
					социально-
					психологических,
					педагогических,
					экологических и
			 		SKOJOI II ICCKIIA II

				социологических
				факторов в целях
				повышения
				эффективности
				педагогических
				факторов).
				• Планирование работы,
				направленная на
				профилактику
				формирования у
				обучающихся
				девиантных форм
				поведения, агрессии и
				повышенной
				тревожности.
				• Планирование
				мероприятий по
				проведению
				социально-
				профилактической
				работы.
				• Обеспечение создания
				в образовательной
				организации
				поддерживающе-
				компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации	педагогических
			психолога и/или	работников по
			социального	требующимся
			педагога).	специальностям.
				• Привлечение в
				качестве

_	T	T T	Г			
						совместителей
						специалистов из
						других
						общеобразовательных
						организаций.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						привлечения
						необходимых
						специалистов в рамках
						сетевого
						взаимодействия.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						принятия штатных
						специалистов.
						• Взаимодействие (в том
						числе с
						использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными центрами
						и др.
					Не выстроена	• Обеспечение
					системная работа по	формирования и
					преодолению	развития психолого-
					дефицита	педагогической
					компетенций у	компетентности
					педагогических и	работников
					иных работников	организации.
					образовательной	• Обеспечение
					организации по	системной работы по
					вопросам	выявлению и

	,			,
			профилактики	преодолению дефицита
			девиантного	компетенций у
			поведения.	педагогов-психологов в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Обеспечение
				системной работы по
				выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				мероприятий по
				развитию кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики
				девиантного
				поведения.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				вопросам
Ь				Donpooun

			профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			формирования у
			педагогических и иных
			работников
			организации
			необходимых
			компетенций в области
			разпознавания
			различных видов
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Ознакомление
			педагогических и иных
			работников
			организации с
			алгоритмом/порядком
			действий для
			различных видов
			отклоняющегося
			поведения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			формрования у
			специалистов
1			компетенций,
			обеспечивающих
			возможность
1			профессионально
			работать в
			межведомственной и
			межведометвенной и

				междисциплинарной
				команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			взаимодействие с	
			родителями по	формирования и
			-	развития психолого-
			вопросам	педагогической
			профилактики	компетентности
			девиантного	родителей (законных
			поведения	представителей)
			обучающихся.	несовершеннолетних
				обучающихся.
1				• Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по
				вопросам
				профилактики
				асоциального
				поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				консультирования
				родителей в случае
				затрудненных
1				воспитательных
1				усилий или
1				конфликтных
				родительско-детских
1				взаимоотношений.
				• Не осуществляется
1				психолого-
1				педагогическое
				сопровождение
1				внутрисемейной
				профилактики

							деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		рисстві є родительний
10 0	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	• Изучение методических рекомендаций, нормативных

	1	 	T	T
системы Моя школа, в	сервисы и		государственной	документов по
том числе	подсистему		политики по	использование ФГИС
верифицированного	«Библиотека		внедрению ФГИС	«Моя школа», в том
цифрового	ЦОК» ФГИС		«Моя школа» и ЦОС.	числе
образовательного	«Моя школа»			верифицированного
контента, при				цифрового
реализации основных				образовательного
общеобразовательных				контента, при
программ(критический				реализации основных
показатель)				общеобразовательных
/				программ.
			Отсутствие/частична	• Разработка ЛА:
			я разработка ЛА	«Положение о
			документов по	применении
			использованию	электронного
			ФГИС «Моя школа».	обучения,
			THE WHOM III ROMA.	дистанционных
				образовательных
				технологий при
				реализации
				образовательных
				программ»; «дорожной
				карты» по реализации
				мероприятий по
				подключению и
				использованию ФГИС
				«Моя школа».
				• Разработка модели
				цифровой
				образовательной среды
				образовательной
				организации на основе
				целевой модели,
				утвержденной

Недостаточный о Оказание методической уровень технической помощи, изучение			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			' '	• Оказание методической помощи, изучение

	 	_
	ответственного за	рекомендаций ФГАНУ
	подключение к ИС.	ФИЦТО.
	Педагогические	• Осуществление
	работники не	мониторинга
	обладают	цифровых
	необходимыми	компетенций педагогов
	компетенциями.	и обучающихся,
		позволяющих
		использовать
		оборудование и
		программные средства,
		технологии
		дистанционного
		образовательного
		взаимодействия,
		пользоваться доступом
		к информационным
		каналам сети Интернет,
		ресурсам медиатек.
		• Обеспечение курсовой
		подготовки педагогов
		по совершенствованию
		и развитию цифровых
		компетенций.
	Педагогические	• Оказание методической
	работники не	помощи
	знакомы с	педагогическим
	функциональными	работникам, изучение
	возможностями	педагогическими
	ФГИС «Моя школа».	работниками
		Методических
		рекомендаций для
		педагогических
		работников по

вопросам платформ «Моя шк	м работы на ме ФГИС
	Me (I)L I/I('
	ение оценки и
	зультатов
«Моя школа» в использо	вания
организации разнообр	разных методов
оценочной и форм о	бучения,
деятельности. взаимно	дополняющих
друг дру	та, в том числе
проектов	В,
практиче	
командн	
исследоғ	вательских,
творческ	сих работ,
самоанал	лиза и
самооце	нки,
взаимоог	ценки,
наблюде	ния,
испытан	ий (тестов),
динамич	еских
показате	лей освоения
навыков	и знаний, в
том числ	ie
формиру	/емых с
использо	
цифровь	ах технологий.
	ение в рабочих
	мах учебных
	ов, учебных
	в том числе
деятельности с внеурочн	
использованием деятельн	
	модулей

T	1	 T		
			ресурсов ФГИС	возможности
			«Моя школа».	использования
				электронных
				(цифровых)
				образовательных
				ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами
				(мультимедийные
				программы,
				электронные учебники
				и задачники,
				электронные
				библиотеки,
				виртуальные
				лаборатории, игровые
				программы, коллекции
				цифровых
				образовательных
				ресурсов),
				используемыми для
				обучения и воспитания
				различных групп
				пользователей,
				представленными в
				электронном
				(цифровом) виде и
				реализующими
				дидактические
				возможности ИКТ,
				содержание которых
				соответствует
				законодательству об
				образовании.

10 3	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 4	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-

поставляемого в целях	соответствует	технической базы,
обеспечения	Методическим	информационно-
образовательных	рекомендациям по	телекоммуникационно
организаций	вопросам	й инфраструктуры для
материально-	размещения	внедрения ЦОС.
технической базой для	оборудования,	• Приобретение
внедрения ЦОС	поставляемого в	современного IT-
	целях обеспечения	оборудования за счет
	образовательных	средств
	организаций	образовательной
	материально-	организации на
	технической базой	учебные расходы,
	для внедрения ЦОС.	участие в грантовых
		конкурсах,
		привлечение
		внебюджетных
		средств.
	Отсутствие	• Реализация и
	цифровой модели	внедрение целевой
	образовательной	модели цифровой
	среды.	образовательной
		среды, (утвержденной
		приказом
		Минпросвещения
		России от 02.12.2019 г.
		№ 649) средствами
		вычислительной
		техники, программным
		обеспечением и
		оосспечением и
		презентационным
	Не обеспечено	презентационным оборудованием.
	Не обеспечено хранение	презентационным

 	 1	 		1
				техники в соответствии
				с ГОСТ 21552-84
				«Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не соблюдаются	• Изучение
			условия и нормы	Методических
			хранения техники.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			требования к	Методических
			безопасности.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных

 T	1	<u> </u>		1
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			хранению	рекомендаций по
			оборудования.	вопросам размещения
			± •	оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			размещению	рекомендаций по
			оборудования.	вопросам размещения
			осорудования.	оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				внедрения ЦОС и

	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечить соблюдение требований данного документа. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их
	Не выполняются	выполенение. • Изучение
	рекомендации по	Методических
	использованию	рекомендаций по
	оборудования при	вопросам
	организации разных	использования в
	видов учебной	образовательном
	деятельности	процессе

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
10 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационна я система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
10 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационны й центр	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольног о пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	 Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта пругих ОО разработка
							других ОО, разработка модель

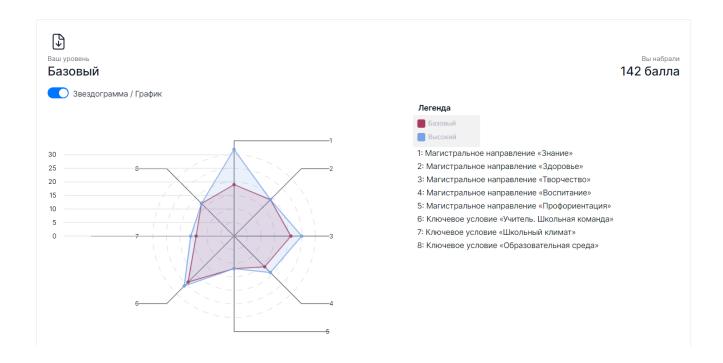
		образовательного процесса с ведущей
		ролью ШИБЦ.
	Отсутствует	• Осуществление поиска
	необходимое	источников
	оборудование.	дополнительного финансирования.
	Слабая материально-	• Осуществление поиска
	техническая база.	источников
		дополнительного
		финансирования.
	Старение	• Осуществление поиска
	библиотечного	источников
	фонда.	дополнительного
	Недостаточность	финансирования. • Осуществление поиска
	информационно-	источников
	ресурсного и	дополнительного
	программного	финансирования.
	обеспечения.	
	Большое количество	• Включение в
	функций, возложенных на	обязанности
	ИБЦ, не	системного администратора
	осуществляется	школы, руководителя
	одним	видеостудии/
	библиотекарем.	телецентра/кружка/сту
		дии юных
		журналистов,
		издающих школьную
		газету, координатора проектной
		деятельности и др.
		работы в ИБЦ в тесном

						Отсутствие	коллективном взаимодействии.
						программы развития	• Разработка программы развития школьного
						школьного	библиотечного
						библиотечного	информационного
						информационного	центра.
						центра.	, 1
10	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирова		
8	Школа полного дня на			условие	ние школы		
	основе интеграции			«Образователь	полного дня		
	урочной и внеурочной			ная среда»			
	деятельности						
	обучающихся,						
	программ						
	дополнительного						
	образования детей, включая пребывание в						
	группах продленного						
	дня						
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
9	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образователь	общественного		
	соответствии с			ная среда»	управления		
	Федеральным законом						
	Об образовании в						
	Российской Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом						
	образовательной						
	организации	-		7.0			
11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
0	управляющего совета			условие	государственно-		

образовательной	«Образователь	общественного	
организации	ная среда»	управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (142 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание».

По данному направлению КМШИ набрала 19 баллов, что соответствует базовому уровню «Школы Минпросвещения России». Баллы набраны по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Самое большое количество дефицитов выявлено в данном магистральном направлении. Среди них:

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Необъективность текущего и итогового оценивания.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье».

В данном направлении КМШИ в ходе самодиагностики набрала 19 баллов, что соответствует среднему уровню самодиагностики, однако имеются следующие дефициты:

Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Магистральное направление «Творчество».

По данному направлению КМШИ набрала 21 балл, что соответствует среднему уровню самодиагностики. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся. Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном в следующем:

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Воспитание».

В данном магистральном направлении КМШИ набрала 16, что соответствует среднему уровню диагностики. В школе выстроена воспитательная работа, проводятся мероприятия воспитательного плана. Дефициты в данном магистральном направлении представлены в следующих позициях.

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация».

В данном магистральном направлении КМШИ набрала 12 баллов, что соответствует высокому уровню диагностики. В целом в школе выстроена работа по профориентации. Однако в данном направлении представлены следующие дефициты:

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»

В данном магистральном направлении представлены следующие дефициты:

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда».

В данном магистральном направлении представлены следующие дефициты:

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Отсутствие финансирования

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Старение библиотечного фонда.

Ключевое условие «Школьный климат».

В данном магистральном направлении представлены следующие дефициты:

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» является образовательной организацией, занимающей среднюю позицию в системе образования города Каспийска. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников. Кроме того, в школе слабая материально техническая база.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19 баллов (базовый уровень)	29
		Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10- 11 классы работают на основе универсального профиля, реализуется углубленный уровень преподавания двух предметов В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.

		часов в неделю	
2	Воспитание	16 баллов (средний уровень) Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения.	20 Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию» Разработка и внедрение программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень) В КМШИ реализуется общешкольная программыработы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет более 30%.	20 Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Улучшение материальнотехнического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
4	Творчество	21 баллов (средний уровень) Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях,	25 Улучшение материально- технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования

		смотрах. Организована работа школьного театра	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации Организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Создание условий для функционирования школьных творческих объединений Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень) В КМШИ ведется работа по профориантационной работе, учащиеся 6-11 классов принимают участие в проекте по ранней профорианции «Билет в будущее», в рамках которого участвуют в моделирующих профессиональных пробах, диагностиках и тестированиях.	12 Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (средний уровень) В организации используются единыеподходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования. Развивается система наставничества Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеютсяштатные	27 Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.

		единицы узких специалистов (психолога, социального педагога).	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.
7	Школьный климат	14 баллов (средний уровень) Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.	17 Разработка и внедрение психолого- педагогической программы. Разработка и внедрение программы адресной психологической помощи Выстраивание работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень) Разработаны локальные акты , организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационнокоммуникационная платформа СФЕРУМ.	17 Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Мо Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Разработка ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального с	остояния внутреннего	Оценка перспек	тив развития	
направления и	потен	циала	с учетом изменения в	внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	- Устоявшаяся репутация	- Низкий уровень учебной	- Поддержка со стороны	Низкий уровень учебной	
	школы; - Выполнение	мотивации обучающихся к	государства инновационной	мотивации обучающихся	
	муниципального задания на	достижению более высоких	деятельности, развитие ЦОС	«группы риска», детей,	
	100%;	результатов учебной	и их внедрение в	находящихся в трудной	
	- Отсутствие обоснованных	работы;	образовательный процесс; -	жизненной ситуации,	
	жалоб со стороны	- Высокая степень	Разработка и внедрение	обучающихся из семей с	
	родителей; - Разработан и	дифференциации	единой информационной	низкой социальной	
	реализуется План	результатов образования	среды, повышение качества	успешностью к	
	мероприятий, направленных	учащихся по итогам	за счет эффективного	достижению более	
	на повышение качества	проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	использования ИКТ и	высоких результатов в	
	образования	приводит к высокой	доступности	учебной работе; -	
	- По итогам учебного года	методической нагрузке на	образовательных услуг; -	Проблема снижения	
	проведен всесторонний	педагогов;	Повышение уровня	уровня	
	анализ результатов,	-Отсутствие системности,	удовлетворенности	профессионализма и	
	обеспечен охват всех	эпизодичность применения	условиями ведения	преемственности в	
	основных объектов	продуктов ЦОС	образовательной	преподавании ряда	
	образовательной		деятельности, качеством	предметов в результате	
	деятельности, в т.ч.: - анализ		предоставляемых услуг; -	притока молодых кадров	
	государственной итоговой		Повышение уровня		
	аттестации; - мониторинг		информированности		
	качества образования по		родителей, общественности		
	всем классам и предметам; -		о деятельности ОУ,		
	анализ всероссийских		результатах работы		
	проверочных работ; - анализ				

	результатов всероссийской			
	олимпиады			
Здоровье	- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; -	Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайнобучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками - Совершенствование условий для оказания психологопедагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных пунктов методической, социальнопсихологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; -расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, движение «Юнармия»; - обеспечение урочной и внеурочной деятельностью;	Перезагрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного переходя на дистанционный формат обучения

Воспитание	Сложившаяся система	Большая занятость	Положительная динамика	Низкий уровень	
	воспитательной работы,	высокомотивированных	личностного роста	гражданскоправовой	
	основанная на технологии	обучающихся;	учащихся, духовно-	культуры некоторых	
	ключевых традиционных	- Низкий уровень	нравственного развития;	родителей формирует	
	дел, наличие ресурсов для	вовлеченности	- Участие в реализации	деструктивно	
	развития дополнительного	обучающихся «группы	федеральных и	развивающуюся	
	образования, наличие	риска» в инициативы	национальных проектов	личность ребёнка в	
	апробированных форм	школьных движений;	открывает дополнительные	семье;	
	воспитания;	- Пассивность отдельных	возможности для	- Отсутствие	
	- Духовно - нравственная	обучающихся, приоритет	участников	возможности	
	направленность	материальных ценностей	образовательного процесса;	систематически	
	воспитательной системы;	над духовными;	- Дополнительные	принимать участие в он-	
	- Реализация программы	- Отсутствие	возможности	лайн мероприятиях из-за	
	«Воспитания»;	дополнительных	профессионального	фиксированного	
	- Активное привлечение	помещений для проведения	самоопределения	времени;	
	школьников в волонтёрскую	массовых мероприятий	школьников;	- Регулярное внедрение	
	деятельность, движение		- Широкий спектр	новых форм	
	«Юнармия»		возможностей для участия в	запрещенного контента в	
			проектах, открывшийся	сети, не позволяющий	
			благодаря использованию	полноценно	
			онлайнтехнологий	обеспечивать	
				информационную	
				безопасность	
				школьников	
Творчество	Реализуются мероприятия,	- Дефицит временных	- Расширен спектр программ	Ориентация в	
	направленные на развитие	ресурсов, как у педагогов,	дополнительного	организации	
	творческих способностей и	так и у обучающихся;	образования обучающихся с	образовательной	
	интересов обучающихся;	- Выявлением и поддержкой	целью создания условий для	деятельности на	
	- Расширен спектр	талантливых детей	развития творческих	высокомотивированных	

	noonun va an	DOLLIN FOLOTOG HO DOC	способностей и интересов	детей может ослабить
	реализуемых программ	занимаются не все	_	
	дополнительного	педагоги;	обучающихся;	работу с учащимися,
	образования и внеурочной	- Недостаточность	- Участие в реализации	имеющими средние и
	деятельности по разным	специализированных	федеральных и	низкие образовательные
	направленностям;	кабинетов для реализации	национальных проектов	способности; -
	- Ведется систематическая	программ, необходимость	открывает дополнительные	Недостаточная степень
	работа с одаренными детьми	перемещения оборудования	возможности для	участия обучающихся в
	(проведение олимпиад,		участников	реализации программ
	интеллектуальных		образовательного процесса;	дополнительного
	марафонов, конкурсов,			образования вследствие
	участие обучающихся в			развития системы
	НОУ, исследовательской			дополнительного
	работе, в дистанционных			образования как
	конкурсах).			отдельной структуры;
	Увеличено число			Большой объем
	участников олимпиадного,			нововведений в урочной
	конкурсного движения			и внеурочной
				деятельности не
				позволяет достигать
				установленных
				показателей
Профориентация	- Реализуется основной	- Трудности с личностным и	-Внедрение	- Увеличившиеся
	уровень	профессиональным	профориентационного курса	требования к
	профориентационного	самоопределением	«Россия мои горизонты»;	выпускникам школ и их
	минимума; - Реализуются	учащихся;	- Участие в федеральных	недостаточный уровень
	мероприятия, направленные	- Отсутствие навыков	проектах;	подготовленности к
	на повышение уровня	определения, своих личных	- Повышение уровня	профессиональному
	осознанности школьников	предрасположенностей и	осознанности школьников	определению;
	при выборе	способностей	при выборе	- Недостаточное

	профессиональной	применительно к	профессиональной	финансирование для
	траектории	выбираемым профессиям;	траектории, диагностика	пополнения
	- Обеспечиваются условия	-	уровня готовности к выбору	материальнотехнической
	для реализации		профессиональной	базы, необходимой для
	профессиональных проб		траектории посредством	профориентационно й
	обучающихся; -		участия в Федеральном	работы;
	Участие школы в проекте		проекте «Билет в будущее»,	-Противоречивость
	«Билет в будущее»;			рынка труда в регионе
	- Родительское сообщество			
	вовлекается в			
	профориентационн ые			
	мероприятия			
Учитель. Школьная	Наличие инициативного	Нехватка педагогических	- Создание системы	Недостаточная
команда	педагогического	кадров, и как следствие,	материального	подготовленность
	коллектива; - Позитивный	большая нагрузка на	стимулирования педагогов и	отдельных педагогов к
	опыт работы творческих	работающих педагогов;	поддержки молодых	инновационным
	групп педагогов по	- Недостаточно высокий	педагогов, наставничество	процессам;
	актуальным проблемам	уровень мотивации	-Повышение квалификации	- Наличие
	образовательной	отдельных участников	педагогов на разных	профессиональных
	деятельности, по реализации	образовательной	уровнях;	стереотипов, мешающих
	проектных направлений;	деятельности на	-Стимулирование педагогов	внедрению
	- Повышение квалификации	достижение нового	к участию в конкурсах	альтернативных форм
	значительной части	качественного уровня	профессионального	организации
	педагогического коллектива	образования;	мастерства семинарах,	образовательной
	по работе по новым ФГОС,	;	научно-практических	деятельности, новых
		- Раннее профессиональное	конференциях	технологий обучения;
		выгорание педагогических		
		работников из-за высокого		
		уровня загруженности		

		Профстандарта может		
		1 1 1		
		ı J		
		педагогических кадров		
		Школьны й климат		
		- Наличие в		
		образовательной		
		организации		
		профилактических служб		
		(социальнопсихологическая		
		служба, служба медиации,		
		Совет профилактики,		
		- Наличие в штате		
		образовательной		
		организации психолога,		
		социального педагога		
Школьный климат	Наличие в образовательной	Отсутствие в штате	Наличие	Низкий уровень
	организации	образовательной	межведомственного	социальной
	профилактических служб	организации учителя-	взаимодействия (КДН и	ответственности
	(социальнопсихологическая	дефектолога;	пдн);	родителей предполагает
	служба, служба медиации,	- Отсутствие в		решение сложных задач
	Совет профилактики,);	образовательной		службами профилактики
	- Наличие в штате	организации кабинетов		образовательной
	образовательной	педагога-психолога;		организации;
	организации психолога,	nodur era nomiesiera,		- Высокая
	социального-педагога			профессиональная
	социального-педагога			ответственность
				специалистов служб
				профилактики школы
				при низкой

				ответственности
				родителей и
				обучающихся
Образовательная среда	Реализация мероприятий,	Недостаточная	Наличие дополнительных	- Активное
	направленных на	подготовленность	источников дохода (в.т.ч.,	использование сети
	повышение уровня	отдельных педагогов к	участие в Проектах);	Интернет может
	материально-технической	инновационным процессам;	- Использование	создавать угрозу доступа
	базы;	- Устаревание	современных технологий в	к информации, которая
	- Обновление	компьютерной техники и	образовательном процессе	противоречит
	информационно-	программного обеспечения;	позволит	законодательству;
	коммуникационной	- Недостаточность	индивидуализировать	- Нехватка технических
	инфраструктуры школы	бюджетных средств не	обучение и повысить его	кадров, обслуживающих
	путём создания	позволяет в необходимом	практикоориентированность	технику, приводит к
	современной и безопасной	объёме модернизировать		техническим сбоям,
	цифровой образовательной	информационно-		проблемам и частичному
	среды;	коммуникационную		сдерживанию активного
	- Проведение ремонтных	инфраструктуру		использования в
	работ, косметического			образовательном
	ремонта с целью			процессе
	приведения в соответствие с			_
	требованиями СанПиН			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему профессионального развития педагогов и администрации МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая	Организация	Организация	202	Выявление		Зам.	договор	договор
		форма	сетевой формы	сетевой формы	4-	организация для		директора		
		обучения	реализации	реализации	202	заключения		по УР		
			программ	программ	7	договоров;				
						заключение				
						сетевых				
						договоров				
		Успех	Размещение на	Формирование	202	Размещение на		Зам.	Раздел на	Раздел на
		каждого	сайте школы	раздела	4-	сайте школы		директора	сайте	сайте

ребенка	материалов по	«Одаренные	202	материалов по		ПО		
	работе с	дети»	7	работе с	;	информати		
	одаренными			одаренными		зации		
	детьми.			детьми.				
Олимпиадное	Организация	Участие	202	Выявление		Зам.	Количеств	Количественн
движение	участия	обучающихся в	4-	учащихся с	:	директора	енный	ый показатель
	обучающихся в	Олимпиадном	202	высокими		по УР,	показатель	участников и
	Олимпиадном	движении	7	показателям и	[учителя-	участников	призовых
	движении			для участия в		предметни	, призеров	мест
				олимпиадном		ки	И	
				движении;			победителе	
				Составление			й	
				Плана			олимпиад	
				Подготовки				
				учащихся к	•			
				олимпиаде;				
				Проведение				
				мероприятий по	,			
				подготовке				
				учащихся к				
				олимпиадам				
Сдам ГИА	Организация	100 % сдача	202	Выявление		Зам.	100 %	Получение
	дополнительных	экзаменов	4-	учащихся		директора	сдача ГИА	аттестатов об
	занятий по	учащихся 9, 11	202	группы риска,		по УР		основном и и
	подготовке к	классов	7	объединение в	:			среднем
	ГИА			группы,				общем
	Повышение			закрепление за				образовании
	мотивации			ними куратора				
	успешной сдачи			Образование				

			ГИа			наставнических			
						пар «ученик-			
						ученик»			
						j ioiiiii,			
2	Воспитани	Реализация	Повышение	Повышение	202	График курсовой	Зам.	Реализация	Реализация
	e	программ	квалификации	квалификации	4-	подготовки	директора	программ	программ
		краеведения и	педагогических	педагогических	202		по ВР	урочной и	урочной и
		школьного	работников по	работников по	7			внеурочно	внеурочной
		туризма	вопросам	вопросам				й	деятельности,
			организации	организации				деятельнос	дополни
			краеведческой	краеведческой				ти,	тельного
			деятельности и	деятельности и				дополни	образования
			школьного	школьного				тельного	по
			туризма	туризма				образовани	краеведению
								я по	и школьному
								краеведени	туризму
								ю и	
								школьном	
								у туризму	
3	Здоровье	Физкультурно	Развитие	Развитие	202	Выявление детей	Заместител	Увеличени	Победы в
		-спортивное	школьного	школьного	4-	с высокими	Ь	e	городских
		движение	спортивного	спортивного	202	показателями в	директора	количества	спортивных
			клуба	клуба	7	спорте	по ВР,	учащихся,	соревнования
							инструкто	посещающ	X
							р по	их	
							физическо	спортивны	
							му	е секции	
							воспитани		
							Ю		

4	Творчество	Школьный	Совершенствован	Вовлечение	202	Выявление	Заместител	Реализация	Отчетный
		театр	ие работы	детей в работу	4-	одаренных детей,	Ь	программы	спектакль
			школьного театра	школьного	202	Постановка	директора	школьного	
				театра	7	тематического	по ВР,	xopa	
						спектакля	педагог-		
							организато		
							p		
5	Профориен	Профориента	Сетевая форма	Участие в	202	Выявление	Администр	Договор	Договор,
	тация	ционная	реализации	профессиональн	4-	организация для	ация		отчет о
		работа	профориентацио	ых пробах	202	заключения			реализации
			нной работы		7	договоров;			сетевой
						заключение			формы
						сетевых			реализации
						договоров			профориентац
									ионной
									работы
6	Учитель.	Конкурсное	Повышение	Участие в	202	Педагогический	Заместител	Участие в	Отчет.
	Школьная	движение	мотивации	профессиональн	4-	совет на тему	Ь	конкурсах	Наградные
	команда		педагога в	ых конкурсах	202	«Участие в	директора		материалы
			необходимости		7	конкурсном	по ВР		участников
			участия в			движении:			
			конкурсном			только плюсы»			
			движении						
7	Школьный	Формировани	Обеспечение	Организация	202	Организация	Зам.	Создание	Создание
	климат	e	дифференцирова	деятельности по	4-	деятельности по	директора	условий	условий для
		психологичес	нных условий	созданию	202	созданию	по ВР,	для	обучения и
		ки	обучения и	условий для	7	условий для	социальны	обучения и	воспитания
		благоприятно	воспитания детей	оказания		оказания	й педагог,	воспитани	целевым
		го школьного		психологопедаго		психологопедаго	психолог	я целевым	группам

		климата		гической		гической		группам	обучающих ся
				помощи целевым		помощи целевым		обучающи	
				группам		группам		хся	
				обучающихся		обучающихся			
8	Образовате	Цифровая	Создание	Повышение	202	План курсовой	Зам.	Система	Использовани
	льная	образовательн	условий для	квалифика ции	4-	подготовки по	директора	повышени	e
	среда	ая среда	повышения	педагогов в	202	данному	по УР	Я	возможностей
			квалификации	области	7	направлению		квалифика	ЦОС
			педагогов	современных				ции	
			образовательной	технологий				педагогиче	
			организации в	онлайн—				ских	
			области	обучения				работнико	
			современных					в в школе	
			технологий						
			онлайн –						
			обучения,						
			подготовка						
			педагогов к						
			использованию						
			возможностей						
			федеральной						
			информационнос						
			ервисной						
			платформы						
			цифровой						
			образовательной						
			среды в						
			образовательной						
			деятельности						

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по РД по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
 - 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 - 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и	Требуемые ресурсы	Источники получения/
		характеристики		приобретения
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	Оборудование в рамках ЦОС 2024 Ноутбуки – 38 Интерктивная панель- 1 Телевизор – 2 Видеокамеры - 3	Современное IT- оборудование	Средства федерального бюджета
	Мебель Спортивное оборудование	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ученическая мебель для кабинетов Спортивное оборудование	Бюджет ГО «город Каспийск» Бюджет ГО «город Каспийск»
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 42; Из них: воспитатели – 19 учителя – 20 психолог – 1 педагог-библиотекарь – 1 социальный педагог - 1 Доля педагогов с высшим образованием – 95% Доля педагогов, имеющих первую/высшую категорию –	Учитель химии Советник директора по воспитанию дефектолог логопед	

		50%		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных	Ремонт учебных	Бюджет ГО «город
	(федеральные,	помещений школы	помещений	Каспийск»
	региональные, бюджет			
	городского округа –		Ремонт отопительной	
	город Каспийск)		системы	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностикиОО.	Получены результаты самодиагностики.	142 баллов
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Сформирован
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	Составлена
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развитияи наставничества.	Разработаны
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностьюна достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Согласно «Дорожной карты»
Формирование предметно- пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышеныкомпетенции.	Согласно графика

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа.	лизации	Планируемы	ій результат	Исполнитель	Ответственны й
наименование	плановая	фактическ	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	дата	ая дата	(показатель)	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
Запача1 Провеления	самолиагност	หะห อดีทจรดหล	тельной организации, опр	реление уповня	Директор МБОУ О.1	
Зада нат. проведение			ели «Школа Минпросвец			
1.Знакомство с	Апрель-	Апрель-	Управленческая		Δ пминистран	Директор
Полнакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	май 2024 г.	май 2024г	команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		ияшколы	Директор Омаров О.К.
2.Прохождение самодиагностики в электронном виде.	11.06.2024 г.	11.06.202 4 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрац ия школы	Директор Омаров О.К.

	HODI IIII OVIII O			
	повышению уровня			
	соответствия модели			
	«Школа			
	Минпросвещения			
	России».			
Задача 2. Управленческий анализ и проект		да на следующий	Директор Омаров (О.К.
уровень соответствия модели «Школа Минпро	свещения России»			
1.Формирование	Управленческая	Положение о	Администрац	Директор
актива школьной	команда создана и	школьной	ияшколы	Омаров
команды			импколы	O.K.
(управленческая	приступила к	управленческой		
команда),	выполнению задания.	команде		
организация ее				
работы.				
<u>2.</u> Анализ	Отчет о	Аналитическая	Управленческ	Директор
результатов	результатах	справка	аякоманда	Омаров
самодиагностики	самодиагностики.			O.K.
школы врамках				
Проекта:				
достижения,				
исходный уровень				
по показателям				
«Школы				
Минпросвеще				
ния России»,				
проблемы,				
требующие				
решениядля				
перехода на				
более				
высокий				
уровень.				
<u>3.</u> Выявление	Краткая	Аналитическая	Управленческа	Директор

дефицитов			Vanaktanikatika	CHASPICS	d KOMOTITIO	Омаров
показателей			характеристика мер, реализация	справка	я команда	О.К., зам.
						ŕ
соответствия			которых позволит обеспечить			директора
уровню модели						по УР
«Школы			соответствие			Сергеева
Минпросвещения			необходимому			M.B.
России»; анализ			уровню модели			
ресурсов для			«Школа			
достижения			Минпросвещения			
следующего			России»;выявление,			
(повышенного)			формулирова			
уровня условий.			ние и			
			письменная			
			фиксация			
			проблем.			
4. Разработка			Управленческой	«Дорожная карта»	Управленческ	Директор
«дорожной карты»			командой		ая команда	Омаров
по повышению			разработана		asi Komanga	О.К., зам.
уровнясоответствия			«дорожная карта».			Директора
модели						по УР
«Школы						Сергеева
Минпросвещения						M.B.
России»						1,1,2,
управленческой						
командой.						
<u>5.</u> Отчёт учредителю	28.10.202	28.10.24	Итоговый отчет о	Проект Концепции	Управленческ	Директор
о самодиагностике,	4		самодиагностике:	Программы развития	ая команда	Омаров
проект Концепции	-		• Общая	Программы развития	ая команда	O.K.
программы			характеристика -			3.10
развития и			выявленный			
«дорожнаякарта».			интегральный			
, apomiamapiam.			_			
			уровень Соответствия			
			параметра ммодели			

				«Школа Минпросвещения России»; • Аналитическ ая (графическая) часть; Проблемное поле образовательн ой организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России»(«зоны ближайшего развития школы»).			
6. Разработка программы развития 29.10.202 29.10.24 Программа программа развития Программа развития Управленческ аякоманда Директор Омаров	6. Разработка программы развития	29.10.202	29.10.24	Программа	Программа развития	-	

образовательной организации			согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.			О.К., зам. директора по УР Сергеева М.В.
7. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Регулярно в соответств ии с «дорожной картой».	постоянн о	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческ ая команда	Директор Омаров О.К., зам. директора по УР Сергеева М.В.

Подпроект «Знание»

- Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Обновление	Ежегодно,	Рабочие программы по	Рабочие программы по	Педагоги-	Зам. директора
содержания программ,	август	учебным предметам,	учебным предметам,	предметники	по УР Сергеева
составляющих основу		календарно-	календарно-		M.B.
образовательной		тематическое	тематическое		
программы, в		планирование	планирование		
соответствие с					
требованиями					
обновленных ФГОС					
Разработка учебных	Ежегодно,	Учебный план,	Учебный план,	Зам. директора по	Зам. директора
планов профилей, ИУП	август	индивидуальный	индивидуальный	УР	по УР
		учебный план	учебный план		

Совершенствование	Август 2024	Анализ результатов	Программа ВСОКО	Зам. директора по	Зам. директора
внутренней оценки	– сентябрь	внешней оценки		УР	по УР
качества образования	2027	качества			
		образовательного			
		процесса. Сопоставление			
		результатов внешней и			
		внутренней оценок			
Совершенствование	Постоянно	Результаты ГИА	Планы учителя по	Педагоги-	Зам. директора
системы подготовки			подготовке к ГИА	предметники	по УР
обучающихся к ГИА					
Повышение	2024-2027гг	Результаты ГИА	Обеспечение курсовой	Руководитель	Зам. директора
профессиональных			подготовки педагогов,	ШМО	по УР
компетенций			реализация планов		
педагогических			наставничества		
работников по			«Педагог – педагог»		
подготовке					
обучающихся к ГИА					
Контроль качества	Август	План ВШК	Принятие	Зам. директора по	Зам. директора
реализации	2024-август		управленческих	УР	по УР
образовательных	2027		решений по коррекции		
программ			образовательной		
			деятельности		
Развитие системы	постоянно	Доля обучающихся,	Индивидуальный	Педагоги	Зам. директора
целевой подготовки		принимающих участие в	образовательный		по УР
учащихся к участию в		олимпиадах, конкурсах	маршрут		
олимпиадах и			обучающегося,		
конкурсном движении			программы внеурочной		
			деятельности		
Развитие сетевой	2024-2027	Организована	Договор о сетевом	Управленческ	Зам. директора

формы реализации		сетевая форма.	взаимодействии	ая команда	по УР
образовательных					
программ.					
Обновление	2024-2027	Оборудование для	Наличие оборудования,	Директор	Директор
материально-		экспериментов,	соответствующего		
технического		лабораторных работ,	требованиям		
обеспечения		опытов	обновленных ФГОС		
образовательного					
процесса с учётом					
требований					
обновленных ФГОС,					
изношенности					
		п п			

Подпроект «Воспитание»

- организовать воспитательную деятельность;
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения

Корректировка	01.09.2024	Совет родителей	План работы с	Зам. директора по	Зам. директора
Программы			родителями	BP,	по ВР
воспитания и плана				Управленческая	
воспитательной				команда	
работы					
Реализация программ	В течение	Количество реализуемых	Программы	Зам. директора по	Зам. директора
краеведения и	года	программ	дополнительного	BP,	по ВР
школьного туризма		дополнительного	образования по	Управленческая	
		образования по	краеведению и	команда, педагог-	
		краеведению и	школьному туризму	организатор	
		школьному туризму.			
		Охват учащихся			
		дополнительным			

		образованием			
Функционирование	В течение	Наличие Совета	Положение о Совете	Зам. директора по	Зам. директора
Совета обучающихся	всего	обучающихся во всех	обучающихся	ВР, вожатая	по ВР
	учебного	филиалах с основной и			
	года	средней ступенью			
		обучения			
Организация работы	01.09.2024	Наличие центра детских	Оформленные	Зам. директора по	Зам. директора
центра детских		инициатив	пространства	ВР, вожатая	по ВР
инициатив			ученического		
			самоуправления.		
			Положение о ЦДИ		
Участие обучающихся	В течение	Наличие волонтёрских	Локальный акт о	Зам. директора по	Зам. директора
в волонтёрском	всего	отрядов	функционировании	ВР, руководитель	по ВР
движении	учебного	Доля учащихся,	волонтёрского отряда	волонтерского	
	года	задействованных в		отряда	
		работе волонтёрского			
		движения			

Подпроект «Здоровье»

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

_ ·	•		
Реализация программы	В течение	Количество Программа	Зам. директора по Зам. директора
здоровьесбережения	учебного	просветительских здоровьесбережения	ВР, учителя по ВР
	года	мероприятий по	физкультуры,
		формированию	социальный
		здорового образа жизни	педагог, психолог
		и профилактике	
		употребления ПАВ	
Реализация работы	В течение	Доля обучающихся План работы ШСК	Зам. директора по Зам. директора

					,
школьных спортивных	всего	регулярно		ВР, учителя	по ВР
клубов	учебного	занимающихся		физкультуры,	
	года	физической культурой и			
		спортом			
Увеличение	2024-2027	Доля обучающихся,	Знаки отличия ГТО	Зам. директора по	Зам. директора
обучающихся		получивших знак		ВР, учителя	по ВР
имеющих знак отличия		отличия Всероссийского		физкультуры,	
ГТО		физкультурно-			
		спортивного комплекса			
		«Готов к труду и			
		обороне» в			
		установленном порядке,			
		соответствующий его			
		возрастной категории на			
		1 сентября отчетного			
		года			
Увеличения	2024-2027	Доля обучающихся	Программы	Зам. директора по	Зам. директора
количества видов		занятых в спортивных	дополнительного	УР, учителя	по УР
спорта, реализуемых в		секциях	образования по	физкультуры,	
рамках			спортивной		
дополнительного			направленности		
образования					
		Подпроект «Профорие	ентация»		
Задача:					
-Обеспечить сопровож	дение выбора	профессии			
Реализация основного	В течение	Наличие в расписании	Доля учащихся,	Зам. директора по	Зам. директора
уровня	всего	курса внеурочной	задействованных в	УР, зам. директора	по УР
профориентационного	учебного	деятельности «Россия –	профориентационных	по ВР,	
минимума	года	мои горизонты».	мероприятиях. Доля	ответственный за	
·					

		Наличие	обучающихся,	профориантационн	
				1 1 1	
		профессиональных	принимающих участие	ою работу в школе,	
		модулей в предметах	в проекте «Билет в	классные	
		общеобразовательного	будущее».	руководители	
		цикла, включающих	Количество		
		элемент значимости	профориентационных		
		учебного предмета для	экскурсий и встреч.		
		профессиональной	Доля учащихся,		
		деятельности.	занятых в		
			дополнительном		
			образовании с учётом		
			склонностей и		
			образовательных		
			потребностей.		
Использование	В течение	Доля обучающихся,	Количество	Зам. директора по	Зам. директора
профориентационных	всего	принимающих участие в	профориентационных	УР, зам. директора	по УР
серверов и программ	учебного	профориентационных	мероприятий,	по ВР,	
	года	тестированиях.	проводимых с	ответственный за	
		_	использованием	профориантационн	
			профориентационных	ою работу в школе,	
			сервисов и программ	классные	
			1 1	руководители	
Организация и	2024-2027	Доля обучающихся,	Соглашение с	Зам. директора по	Зам. директора
реализация		принимающих участие в	партнерами	УР, зам. директора	по УР
профессиональных		профориентационных	предприятиями о	по	
проб		пробах	предоставлении	информатизации,	
npoo		просил	площадки для	классные	
			организации	руководители	
			профориентации		

Организация сетевого	2024-2027	Доля	обучающихся	Договор	Зам. ди ректора по	Зам. директора
взаимодействия по		прини	імающих участие в		УР, зам. директора	по УР
профориентации		профо	ринтационных		по	
		мероп	риятиях в рамках		информатизации,	
		сетево	ого взаимодействия		классные	
					руководители	

Подпроект «Творчество»

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений

1.0	1				
Реализация	В течение	Количество реализуемых	Программы	Зам. директора по	Зам. директора
дополнительных	всего	Программ	дополнительного	УР, педагоги	по УР
общеобразовательных	учебного	дополнительного		дополнительного	
программ	года	образования		образования	
		Охват обучающихся			
		дополнительным			
		образованием			
Функционирование	2024-2027	Наличие объединений:	Планы работы	Зам. директора по	Зам. директора
школьных творческих		- школьный театр,	школьных объединений	ВР, педагоги	по ВР
объединений		- школьный музей,		дополнительного	
		- школьный медиацентр,		образования	
		Доля обучающихся			
		являющихся членами			
		школьных творческих			
		объединений			
Организация итоговых	В конце	Концерты, спектакли,	Результативность	Зам. директора по	Зам. директора
мероприятий по работе	каждого	выставки, выпуск	работы творческого	ВР, педагоги	по ВР, зам.
творческих	учебного	стенгазеты	объединения	дополнительного	директора по
объединений	года			образования,	информатизаци

						педагог-	И		
						организатор			
Участие обучающихся	В течение	Д	Д оля с	бучающихся,	Карта	Зам. директора по	Зам.	дире	ктора
в конкурсах,	всего	П	іринимаюц	цих участие в	результативности	УР, зам. директора	ПО	УP,	зам.
фестивалях,	учебного	K	конкурсах,	фестивалях,	(призовые места)	по ВР, педагоги	дире	ктора і	10 ВР
олимпиадах	года	0.	лимпиадах	K		дополнительного			
Ответственные за						образования,			
обеспечение						педагоги-			
воспитательного						предметники			
процесса в филиале,									
Заместитель директора									
по УВР, заведующие									
филиалами,									

Подпроект «Учитель школьная команда»

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение	Август 2024	Доля педагогических	План повышения	Зам. директора по	Зам. директора
непрерывного	– сентябрь	работников,	квалификации	УР	по УР
планомерного	2027	повысивших			
повышения		квалификация на курсах			
квалификации по		повышения			
программам		квалификации			
повышения					
квалификации по					
инструментам ЦОС					
Создание условий для	2025 г.	Педагогический совет	Отчет	Зам. директора по	Зам. директора
участия				УР,	по УР

педагогических				управленческая	
работников в				команда	
конкурсном движении					
Участие	Постоянно	Доля педагогов,	Карта	Руководитель	Зам. директора
педагогических		участвующих в	результативности	проектной	по УР
работников в		профессиональных		команды,	
конкурсах		конкурсах		заместитель	
профессионального				директора по УР	
мастерства разных				Заместители	
уровней. Организация				директора по ВР	
сопровождения					
участников					

Подпроект «Школьный климат»

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

Реализация программ	В течение	Наличие Программ	Локальный акт по	Зам. директора по	Зам. директора
психолого-	всего	психолого-	организации	УР, зам. директора	по ВР
педагогического	учебного	педагогического	психолого-	по ВР, психолого-	
сопровождения	года	сопровождения всех	педагогического	педагогическая	
		целевых групп	сопровождения	служба	
		обучающихся.	участников		
		Доля детей, охваченных	образовательных		
		психолого-	отношений		
		педагогическим			
		сопровождением			
Создание условий	В течение	Наличие плана работы	План работы СПС	зам. директора по	Зам. директора
сопровождения	всего	социальнопсихологичес		ВР, психолого-	по ВР
психологическими	учебного	кой службы		педагогическая	

службами в	года			служба	
соответствии с					
методическими					
рекомендациями и					
Концепцией развития					
психологической					
службы					
Реализация		Наличие в	Программа	зам. директора по	Зам. директора
антибуллинговых		образовательной		ВР, психолого-	по ВР
Программ		организации		педагогическая	
		антибуллинговой		служба	
		Программы Доля			
		обучающихся			
		задействованных в			
		профилактических			
		мероприятиях			

Подпроект «Образовательная среда»

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями;
- проектирование мотивирующих образовательных сред;
- реализация государственного общественного управления

Обновление	Август 2024	100% ІТ-оборудования	Наличие компьютерной	Директор	Директор
информационно-	– сентябрь	используется в	техники, мультимедиа		
коммуникационного	2027	образовательной			
пространства с учётом		деятельности в			
современных		соответствии с			
требований		рекомендациями			
Использование	Август 2024	Доля педагогов (не менее	Увеличение количества	Зам. директора по	Зам. директора
педагогами ФГИС	– сентябрь	95%), использующих	педагогических	информатизации,	ПО

«Моя школа» (не менее	2027	сервисы и подсистему	работников,	учитель	информатизаци
95%), в том числе		«Библиотека ЦОК»	использующих в работе	информатики	И
верифицированного		ФГИС «Моя школа»	федеральную	T - F	
цифрового		TTTE (WIEN INCOME)	информационносервис		
образовательного			ную платформу		
1			1 1 1		
контента при			цифровой		
реализации			образовательной среды		
образовательных					
программ					
Создание на базе	В течение	Доля педагогов (не менее	Включение	Зам. директора по	Зам. директора
«Сферум»	учебного	100%), включенных в	педагогических	УР, Зам. директора	по УР, зам.
профессиональных	года	сетевые	работников в сетевые	по	директора по
сообществ педагогов		профессиональные	профессиональные	информатизации,	информатизаци
для обмена опытом и		сообщества по обмену	сообщества по обмену	учитель	И
помощи начинающим		опытом и активно	опытом и активно	информатики	
учителям		использующих	использующих	1 1	
5		платформу «Сферум»	платформу «Сферум»		
Мероприятие 6.1.	Постоянно	Доля учителей	Удостоверения о	Зам. директора	Зам.
Повышение	Постоянно	прошедших КПК	прохождении КПК	по УР, зам.	директора по
квалификации		прошодшин тенте	прополедении тепт	директора по	УР, зам.
педагогических				информатизац	директора по
работников по				ИИ	информатизац
вопросам					ии
цифровизации,					
обновленияИКТ-					
инфраструктуры,					
дистанционных					
образовательных					
технологий,					
автоматизированны					
х информационных					

систем.			
CHCICIVI.			

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская морская школа-интернат имени Героя Советского Союза М.И. Гаджиева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образовательного стандарта начального образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального стандарта начального образованельного образованельного стандарта начального образования» (ФГОС-2021).

	 Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Приказ Минобрнауки РД от 27 февраля 2023года № 05-02-2-225/23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева». Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация ключевых условий: - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых

образовательных результатов Совершенствование методов технологий организации образовательного процесса ДЛЯ социализации успешной обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности; создание условий для самоопределения, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; - обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей Знание: качество и объективность Положительная обучающихся динамика результатов независимых мониторингах. Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и Планируемые результаты реализации Программы победителями муниципального регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. развития Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении и конкурсном

Воспитание

движении всех уровней.

Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.

Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.

Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений.

Функционирование органа ученического самоуправления.

Здоровье

Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО.

Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. Популяризация выполнения норм ГТО.

Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.

Профориентация

Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации уровня профориентационного минимума.

Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

Творчество

Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.

Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений.

Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.

Учитель. Школьная команда

Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%).

Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.

Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в до 80%.

100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ

	дополнительного профессионального образования. Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.
	Школьный климат Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социальнопсихологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум). Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение психологически благоприятного школьного климата. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
	Образовательная среда Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: - Директор; - Представители администрации школы (заместители директора,); - Руководители проектных команд, школьных методических объединений; - социально-психологическая служба; - Председатель Управляющего совета
Период реализации	3 года (2024 г. – 2027 г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (2024г.): — разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы

	Этап реализации (2024 - август2027гг.): — реализация «дорожной карты» Программы развития; — ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; — корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; — обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (сентябрь —декабрь 2027г.): — мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; — соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях — оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (2024г.)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, конференция)
II этап – реализация (январь2025-август2027гг.)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Икольный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: - средства субсидии на муниципальное задание. — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям: Сергеева М.В. — заместитель директора по УР, Абдурахманова Б.И заместитель директора по ВР, Никишин В.И. — заместитель директора по ВМП, Аязова Т.В. — заместитель директора по информатизации. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор КМШИ Омаров О.К.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об	Указать:						
00	1. Полное и краткое наименование ОО: Муниципальное бюджетное						
	общеобразовательное учреждение «Кадетская морская школа-интернат						
	имени Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» (МБОУ «КМШИ им.						
	Героя Советского Союза М.И. Гаджиева»)						
	2. Дата создания: 10 марта 2005 г.						
	3. ИНН: 0545016390						
	4. Учредитель: Администрация ГО «город Каспийск»						
	5. Лицензия №7183 от 23.10.2013, приложение к лицензии серия 05П01						
	0001310						
	6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический						
	адрес): Республика Дагестан, г. Каспийск, ул. Ленина, 1а, 368305						
	7. Контакты:88724652467, mbou_kmshi@e-dag.ru, https://sh-kd-int-						
	kmshi-r82.gosweb.gosuslugi.ru/						
Сведения	Основное общее образование – 260 обучающихся						
об обучающихся	Среднее общее образование – 26 обучающихся						
	Дети-инвалиды - 0						
Краткая	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение						
характеристика	«Кадетская морская школа-интернат имени Героя Советского Союза						
организационно-	М.И. Гаджиева»: реализует образовательные программы основного и						
педагогических	среднего общего образования;						
условий	D - 5						
	В образовательном процессе реализуются образовательные программы						
	- Основная образовательная программа основного общего образования;						
	- Основная образовательная программа среднего общего образования; -						
	D MEON KMIIII.						
	В структуре управления МБОУ КМШИ: административно координационная группа (директор, заместители директора						
	руководители проектных команд): Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание						
	трудового коллектива; методический совет, школьные методические						
	объединения учителей, творческие группы учителей).						
	оовединения учителей, творческие группы учителей).						
	В образовательной организации действует психолого-педагогическая						
	служба.						
	orymou.						
	Реализация образовательного процесса осуществляется в 4-этажном						
	здании. Имеются спортивные зал, актовый зал, библиотека, столовая						
	для приема пищи.						
	1						
	С 2024 года КМШИ участвует в проекте «Цифровая образовательная						
	среда», что позволило значительно улучшить информационно-						
	образовательную среду школы.						
	I V I V						

	Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы: Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-11 классы); Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 классы) Курс по военно-морской подготовке (5-9 классы) Курсы по учебным предметам 5-11 классы
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в КМШИ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Начало учебного года — 2 сентября, окончание — 28 мая. Продолжительность учебного года: 5—8, 10 классы — 34 недели, 9-е и 11-е классы — по окончании ГИА. Продолжительность уроков — 40 минут. Образовательная деятельность в КМШИ осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в 1 смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -89 количество педагогических работников - 42 количество учителей - 20 количество учителей - 20 количество специалистов — 3 (социальный педагог, педагог-библиотекарь, психолог) количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Отличник образования РД – 6 Заслуженный учитель РД - 2 Почетный работник РФ - 7 Доля работников с высшим образованием — 95% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 50% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию чпедагог-наставник»/«педагог-методист»; - 0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «КМШИ» расположено в центре города Каспийска. Ближайшее окружение школы — МБДОУ «Чебурашка», Центральная библиотека г. Каспийска, АО «завод «Дагдизель». Социальные партнеры — Служба ПУ РФ по РД в городе Каспийске. В 2022 году учитель физической культуры Кудрявцев Л.А стал победителем конкурса на присуждение премий в размере 200 тысяч рублей лучшим учителям РД. В 2024 году учитель физической культуры Джабраев А.Х. стал победителем конкурса на присуждение премий в размере 200 тысяч рублей лучшим учителям РД. В 2022 учитель русского языка и литературы Аязова Т.В стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2 место), в 2023 учебном году призером конкурса «Учитель года» (2 место) стал Кудрявцев Л.А.

В 2021-2023 гг. Учащиеся КМШИ удостоены медалей за участие в
Параде Памяти в г. Самаре и Парада Победы в городе Каспийске.
В 2022, 2024 учебном году Команда КМШИ представляла Республику
Дагестан в Финале Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»,
дважды вошла в 10 лучших команд, в общекомандном зачете дважды
стала победителем в конкурсе в номинации «Ратные страницы истории
Отечества»

 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная	Магистральн ое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			оценка	направление, ключевое условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критичес кий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательск ой деятельности	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуальног о учебного плана	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	 Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

		Ţ		1
				уровне проходят в
				школах «у дома».
				• Привлечение
				дополнительных
				источников
				финансирования, в том
				числе внебюджетных
				источников
				финансирования,
				участие в грантовых
				конкурсах.
			Недостаточное	• Актуализация
			качество управления	требований ЛНА
			формированием и	(Положение об
			функционированием	организации
			системы	профильного обучения,
			методического и	индивидуальных
			организационно-	учебных планах, ИОМ
			педагогического	педагогических
			обеспечения	работников).
			профильного	• Проведение
			обучения,	самообследования
			дифференциации и	ресурсных условий
			индивидуализации	(материально-
			обучения.	технических,
			•	кадровых,
				информационных и
				др.) для реализации
				профильного обучения
				в образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				административного

контроля организации
профильного обучения.
• Осуществление
экспертизы учебных
планов профилей и
индивидуальных
учебных планов на
предмет их
соответствия
требованиям ФГОС
общего образования.
• Проведение
диагностики
способностей,
образовательных и
профессиональных
потребностей
обучающихся в
профильном обучении.
• Организация обучения
педагогов по
составлению
индивидуальных
учебных планов,
ИОМов.
• Организация обучения
педагогов на курсах
повышения
квалификации по
преподаванию
предметов на
профильном уровне.
• Использование
автоматизированных

		систем по
		организационно-
		управленческихм
		вопросам (учет
		персональной нагрузки
		обучающихся и
		педагогов, контроль
		прохождения ИОМ,
		составление и
		корректировка
		расписания).
	Недостаточная	• Проведение
	работа по	разъяснительной
	формированию	работы с
	интереса и	обучающимися и
	мотивации	родителями
	обучающихся к	(законными
	профильному	представителями) о
	обучению.	важности профильного
		обучения обучающихся
		в профессиональном
		самоопределении.
		• Обеспечение
		профориентационных
		мер (посещение
		производственных
		предприятий,
		организаций
		социальной сферы,
		организаций высшего и
		среднего
		профессионального
		образования),
		использование

1	T			1
				различных форматов,
			_	технологий обучения.
			Отсутствие	• Организация
			диагностики	психолого-
			запросов на	педагогической
			профильное	диагностики по
			обучение.	выявлению
				индивидуальных
				запросов на
				профильное обучение.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			реализация	профессиональной
			требований ФГОС	ориентации и
			общего образования	предоставление
			к организации	возможности каждому
			профильного	обучающемуся
			обучения, в том	проявить свои
			числе в форме ИУП.	интеллектуальные и
			1 1	творческие
				способности при
				изучении учебных
				предметов, которые
				необходимы для
				продолжения
				получения образования
				и дальнейшей трудовой
				деятельности в
				областях,
				определенных
				Стратегией научно-
				технологического
				развития.
				• Включение в основную
				образовательную
				ооразовательную

1		ı	1	T	
					программу учебных
					планов различных
					профилей обучения в
					соответствии с
					требованиями ФГОС.
					• Предоставление
					обучающимся в
					соответствии с
					требованиями ФГОС
					СОО возможность
					формирования
					индивидуальных
					учебных планов,
					включающих
					обязательные учебные
					предметы, изучаемые
					на уровне среднего
					общего образования
					(на базовом или
					углубленном уровне),
					дополнительные
					учебные предметы,
					курсы по выбору
					обучающихся.
					• Обеспечение
					требования ФГОС
					СОО к реализации
					учебных планов одного
					или нескольких
					профилей обучения
					(естественно-научный,
					гуманитарный,
					социально-
					экономический,
					экопошический,

	T	ı		T	
					технологический,
					универсальный).
					• Обеспечение
					формирования
					индивидуальной
					траектории развития
					обучающегося
					(содержание учебных
					предметов, курсов,
					модулей, темп и формы
					образования),
					реализация ИУП.
					• Обеспечение
					возможности
					индивидуального
					развития обучающихся
					посредством
					реализации
					индивидуальных
					учебных планов с
					учетом получения
					предпрофессиональны
					х знаний и
					представлений,
					направленных на
					осуществление
					осознанного выбора
					образовательной
					программы
					следующего уровня
					образования и (или)
					направленности.
					• Обеспечение кадровых,
					материально-
		•			

		1000/				технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют	1	Магистрально е направление	Образовательны й процесс	
	программ по учебным	программы		«Знание»		
	предметам (1–11 классы) (критический	учебных				
	показатель) (с 1	предметов, содержание и				
	сентября 2023 года)	планируемые				
		результаты				
		которых не				

		I		1	1		
		ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

				• Организация индивидуальной работы с родителями
				обучающихся по
				изучению запросов и
				ожиданий.
				• Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов
				ГИА, по определнию профиля, личного
				профиля, личного образовательного
				маршрута и т. д.
				• Индивидуальная
				работа с родителями
				детей по принятию
				идей персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие системы	• Автоматизизация
			формирования	системы формирования
			запроса.	и обработки
				образовательных
				запросов.
			Отсутствие практики	• Принятие локально-
			взаимозачета	нормативных актов по
			результатов,	взаимозачету
			полученных в иных	образовательных
			организациях.	результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей
7	D.	1000/	1) / (*		обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок,	1	Магистрально е направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		

	o Symposony y o g	пориодиниоди				
	обучающихся	периодичность				
	(критический	текущего				
	показатель)	контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистрально	Функционирова	
	соблюдение требований	и членов		е направление	ние	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	объективной	
	регламентирующего	команды школы			внутренней	
	внутреннюю систему	соблюдают			системы оценки	
	оценки качества	требования			качества	
	образования	локального акта,			образования	
	(критический	регламентирую			•	
	показатель)	щего				
	,	внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование	Да	1	Магистрально	Функционирова	
	оценочных процедур с			е направление	ние	
	учетом графиков			«Знание»	объективной	
	проведения				внутренней	
	федеральных и				системы оценки	
	региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный				_	
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					

10 Наличие выпусн	ников Наличие	0	Магистрально	Функционирова	Необъективность	• Повышение
11 класса, получ			е направление	ние	текущего и итогового	методической
медаль За особь			«Знание»	объективной	оценивания.	грамотности
успехи в учении			"Silatine"	внутренней	оценивания.	педработников по
(или) ІІ степени				системы оценки		соблюдению
(или) и степени	особые успехи			качества		
	•	3		образования		принципов
	учении»,			ооразования		объективного
	которые					оценивания.
	набрали по					• Контроль качества
	одному из					используемых при
	предметов ЕГЭ					проведении
	менее 70 баллог	3				контрольных и
						проверочных работ
						измерительных
						материалов,
						обеспечение
						включения в
						измерительные
						материалы заданий в
						формате ЕГЭ,
						проферяющих знания и
						умения,
						предусмотренные
						кодификаторами
						проверяемых
						требований к
						результатам освоения
						основной
						образовательной
						программы среднего
						общего образования и
						элементов содержания
						для проведения
						единого

 1	 	 	
			государственного
			экзамена (ФИПИ).
			• Контроль соблюдения
			требований локальных
			актов,
			регламентирующих
			формы, порядок и
			периодичность
			текущего контроля
			успеваемости и
			промежуточной
			аттестацию
			обучающихся.
			• Обеспечение
			проведения процедур
			внешней независимой
			оценки качества
			подготовки
			обучающихся.
			• Обеспечение
			использования
			технологии проведения
			оценочных процедур в
			формате независимой
			диагностики
			(конфиденциальность
			измерительных
			материалов,
			проведение оценочной
			процедуры учителем,
			не работающим в
			классе, присутствие
			независимого
			наблюдателя при

проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры акарсичисской чесетности обучающихся и пецаготических работников. Отсутствие системы работников. Отсутствие к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности образовательной деятельности, промежуточной и и итоговой аттестации обучающихся. • Организация Отсутствие системы работников. • Анализ образовательной деятельности паличуве выпускциков 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и и итоговой аттестации обучающихся. • Организация	T	<u> </u>		
организация проверки работ независимым жепертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих а, претендующих а, претендующих а получение медали «За особые успехи в учении». В учении». • Анализ результативности образовательной деятсывосты, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одпому из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего коптроля успеваемосты, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				проведении оценочной
работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учепии». • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учепии», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				
экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работныков. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В учении». экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работныков. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте напичяе выпускников П класса, получивних медалы. «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менес 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой агтестации обучающихся.				
"перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педаготических работников. • Анализ образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые пабрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и и тоговой аттестации обучающихся.				работ независимым
проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы работников. Отсутствие системы работников. Отсутствие системы работников. Отсутствие системы работников. • Анализ образовательной деятельности, в том числе обучающихся, прочение медали «За особые успехи в учении». В том числе образовательной деятельности, в том числе в аспекте индличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежугочной и иттоговой аттестации обучающихся.				экспертом или
Фазвитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Фазвитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Фанализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Фанализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и и итоговой аттестации обучающихся.				"перекрестной"
академической честности обучающихся и педаготических работников. Отеутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Том числе в аспекте наличяе выпускников получение медали «За особые успехи в учении». Том числе в аспекте наличяе выпускников получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой агтестации обучающихся.				проверки).
академической честности обучающихся и педаготических работников. Отеутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Том числе в аспекте наличяе выпускников получение медали «За особые успехи в учении». Том числе в аспекте наличяе выпускников получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой агтестации обучающихся.				• Развитие культуры
обучающихся и педаготических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претепдующих па получение медали «За особые успехи в учении». Отсутствие системы работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				академической
Педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				честности
Педагогических работников. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				обучающихся и
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль и по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В том числе в аспекте наличае выпускников 11 класса, получивших медаль и по одному из предметов на				
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В учении». Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				работников.
работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». подчение медали «За особые успехи в учении». результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			Отсутствие системн	
подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 11 класа, получивших медаль «За особые успехи в учении». которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и и итоговой аттестации обучающихся.			работы школы по	результативности
том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Том числе обучающихся, претендующих на получение медали (За особые успехи в успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			подготовке к ЕГЭ, в	
обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». В учении». Обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			том числе	-
получение медали «За особые успехи в учении». 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			обучающихся,	числе в аспекте
получение медали «За особые успехи в учении». 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			претендующих на	наличяе выпускников
«За особые успехи в учении». медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				
которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			«За особые успехи з	
которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.			учении».	успехи в учении»,
одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				
ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				
 ◆ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 				
результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				• Анализ объективности
контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				
успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				= -
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.				=
итоговой аттестации обучающихся.				
обучающихся.				
				•
экспертизы качества				

				реализуемых рабочих
				программ учебных
				предметов.
				• Организация контроля
				результативности
				профильного и
				углубленного
				обучения, обучения по
				индивидуальным
				планам.
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в вопросах
			педагогических	организации
			работников для	образовательной
			обеспечения	деятельности
			подготовки	обучающихся,
			обучающихся,	претендующих на
			претендующих на	получение медали «За
			получение медали	особые успехи в
			«За особые успехи в	учении» к ЕГЭ.
			учении» к ЕГЭ.	• Внедрение менторства
				и наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				подготовки и
				сопровождения
				обучающихся,
				претендующих на
				получение медали «За

						особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит	образовательная организация не	2	Магистрально е направление	Функционирова ние	
	в перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	объективной внутренней	
	организаций с	образовательны			системы оценки	
	признаками	х организаций с			качества	
	необъективных	признаками			образования	
	результатов	необъективных				
		результатов по итогам двух				
		предыдущих				
		учебных годов				

12	Отсутствие	Наличие	0	Магистрально	Функционирова	Несформированная	• Обеспечение контроля
12	выпускников 9 класса,	выпускников 9		е направление	ние	система подготовки	качества
	не получивших	класса, не		«Знание»	объективной	обучающихся к ОГЭ.	используемых при
	аттестаты об основном	получивших		"Shanne"	внутренней	обучающихся к от э.	1
	общем образовании, в	аттестаты об			системы оценки		проведении
	общей численности	основном			качества		контрольных и
	выпускников 9 класса	общем					проверочных работ
	1	· ·			образования		измерительных
	(за предыдущий	образовании					материалов, включение
	учебный год)						в измерительные
							материалы заданий в
							формате ОГЭ,
							проферяющих знания и
							умения,
							предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых
							требований к
							результатам освоения
							основной
							образовательной
							программы основного
							общего образования и
							элементов содержания
							для проведения
							основного
							государственного
							экзамена (ФИПИ).
							• Обеспечение
							ознакомления со
							структурой КИМ ОГЭ
							по предмету,
							проведение тренинга
							по заполнению бланков
							ОГЭ.

			• Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по
			предмету на основе итогов текущего
			контроля
			успеваемости,
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся,
			проведенных
			тренировочных и
			диагностических работ
			в формате ОГЭ.
			• Организация
			проведения групповых
			консультаций по
			разбору формулировок
			заданий ОГЭ, по
			решению типовых
			заданий в формате
			ОГЭ, консультаций по
			проблемным темам.
			• Организация
			индивидуальных
			консультаций
			обучающихся по
			выявленным в ходе
 •	·	•	

	OHOHOHHI IV HOOHOHV
	оценочных процеду
	дефицитам.
	• Организация контроля
	подготовки к ОГЭ
	неуспевающих
	обучающихся,
	разработка
	индивидуального плана
	подготовки к ОГЭ по
	предмету.
	• Обеспечение
	психолого-
	педагогического
	сопровождения
	выпускников по
	подготовке к ОГЭ.
Недо	остаточно • Обеспечение
эффе	ективное разработки, анализа и
	авление реализации
	азовательной образовательных
	анизацией в части программ для
	спечения достижения
дост	гижения запланированных
план	нируемых результатов.
	льтатов освоения • Обеспечение
	азовательных своевременного
прог	грамм. контроля качества
	реализации
	образовательных
	программ, принятие
	управленческих
	решений по коррекции
	и улучшению
	организации

T	Γ	1	<u> </u>	· F
				образовательной
				деятельности.
				• Формирование
				системы выявления,
				поддержки и развития
				способностей и
				талантов обучающихся,
				направленной на
				самоопределение,
				самообразование и
				профессиональную
				ориентацию.
				• Осуществление
				анализа деятельности и
				результатов реализации
				образовательных
				программ и коррекция
				организации
				образовательной
				деятельности.
				• Разработка стратегии
				обеспечения качества
				образовательной
				деятельности в
				общеобразовательной
				организации с
				привлечением
				участников
				образовательных
				отношений.
				• Внедрение практики
				формирования
				персональных задач
				-
				развития в организации

			образовательной
			деятельности;
			организация
			своевременной
			разработки и
			реализации
			индивидуальных
			учебных планов,
			направленных на
			переодоление
			неуспешности.
		Недостаточный	• Организация адресной
		уровень	организационно-
		профессиональных	методической помощи
		компетенций	педагогам в вопросах
		педагогических	организации
		работников в	образовательной
		обеспечении	деятельности
		эффективной	обучающихся по
		подготовки к ОГЭ.	подготовке к ОГЭ.
			• Внедрение
			методологий
			менторства и
			наставничества для
			персонифицированной
			помощи
			педагогическим
			работникам в вопросах
			организации
			образовательной
			деятельности
			обучающихся по
			подготовке к ОГЭ.

	T I		1	~
				• Организация обучения
				педагогических
				работников на курсах
				повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-
				методических
				компетенций, в том
				числе на курсах по
				подготовке экспертов
				для работы в
				региональной
				предметной комиссии
				при проведении
				государственной
				итоговой аттестации по
				образовательным
				программам основного
				общего образования.
				• Обеспечение освоения
				и применения
				педагогическими
				работниками
				эффективных
				современных
				образовательных
				технологий, форм и
				методов обучения при
				подготовке к ОГЭ.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация
				мер морального и
 1	<u>. </u>	1	1	1 1

	<u> </u>	 Г		
				материального
				стимулирования.
		Неде	цостаточная	• Обеспечение качества
		рабо	ота по мотивации	образовательной
		обуч	чающихся к	деятельности на
		успе	ешному	учебных и внеучебных
		заве	ершению	занятиях, внеурочной
		l	овного общего	деятельности.
				• Использование форм,
		полу	учению аттестата	технологий
		об о	основном общем	дифференциации,
		обра	разовании.	индивидуализации,
				профилизации в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся в
				соответствии с
				возрастными,
				индивидуальными
				особенностями и
				особыми
				образовательными
				потребностями.
				• Проведение
				разъяснительной
				работы с
				обучающимися и их
				родителями по
				актуальности
				успешного завершения
L				у спешного завершения

							основного общего
							образования и
							получения аттестата об
							основном общем
							образовании.
13	Отсутствие	Наличие	0	Магистрально	Функционирова	Несформированная	• Обеспечение контроля
	выпускников 11 класса,	выпускников 11		е направление	ние	система подготовки	качества
	не получивших	класса, не		«Знание»	объективной	обучающихся к ЕГЭ.	используемых при
	аттестаты о среднем	получивших		((3)	внутренней		проведении
	общем образовании, в	аттестаты о			системы оценки		контрольных и
	общей численности	среднем общем			качества		проверочных работ
	выпускников 11 класса	образовании			образования		измерительных
	(за предыдущий				F		материалов, включение
	учебный год)						в измерительные
							материалы заданий в
							формате ЕГЭ,
							проферяющих знания и
							умения,
							предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых
							требований к
							результатам освоения
							основной
							образовательной
							программы среднего
							общего образования и
							элементов содержания
							для проведения
							единого
							государственного
							экзамена (ФИПИ).
							• Обеспечение
							ознакомления со

T	т т	 	
			структурой КИМ ЕГЭ
			по предмету,
			проведение тренинга
			по заполнению бланков
			ЕГЭ.
			• Организация
			проведения в течение
			учебногогода
			тренировочных и
			диагностических работ
			в формате ЕГЭ, анализ
			динамики результатов.
			• Прогнозирование
			результатов ЕГЭ по
			предмету на основе
			итогов текущего
			контроля
			успеваемости,
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся,
			проведенных
			тренировочных и
			диагностических работ
			в формате ЕГЭ.
			• Организация
			проведения групповых
			консультаций по
			разбору формулировок
			заданий ЕГЭ, по
			решению типовых
			заданий в формате
			ЕГЭ, консультаций по
			проблемным темам.

				 Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
				выявленным в ходе
				• Организация контроля
				=
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				выпускников по
		-	TT	подготовке к ЕГЭ.
			Недостаточно	• Обеспечение
			эффективное	разработки, анализа и
			управление образовательной	реализации
			организацией в части	образовательных
			обеспечения	программ для достижения
			достижения	запланированных
			планируемых	результатов.
			результатов освоения	• Обеспечение
			образовательных	своевременного
			программ.	контроля качества
				реализации
				образовательных

 1	 		
			программ, принятие
			управленческих
			решений по коррекции
			и улучшению
			организации
			образовательной
			деятельности.
			• Формирование
			системы выявления,
			поддержки и развития
			способностей и
			талантов обучающихся,
			направленной на
			самоопределение,
			самообразование и
			профессиональную
			ориентацию.
			• Осуществление
			анализа деятельности и
			результатов реализации
			образовательных
			программ и коррекция
			организации
			образовательной
			деятельности.
			• Разработка стратегии
			обеспечения качества
			образовательной
			деятельности в
			общеобразовательной
			организации с
			привлечением
			участников

	Γ	<u> </u>		o San op op op op wy yw
				образовательных
				отношений.
				• Внедрение практики
				формирования
				персональных задач
				развития в организации
				образовательной
				деятельности;
				организация
				своевременной
				разработки и
				реализации
				индивидуальных
				учебных планов,
				направленных на
				переодоление
				неуспешности.
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи
			компетенций	педагогам в вопросах
			педагогических	организации
			работников в	образовательной
			обеспечении	деятельности
			эффективной	обучающихся по
			подготовки к ЕГЭ.	подготовке к ЕГЭ.
				• Внедрение
				методологий
				менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				раоотникам в вопросах

	T T			
				организации
				образовательной
				деятельности
				обучающихся по
				подготовке к ЕГЭ.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников на курсах
				повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-
				методических
				компетенций, в том
				числе на курсах по
				подготовке экспертов
				для работы в
				региональной
				предметной комиссии
				при проведении
				государственной
				итоговой аттестации по
				образовательным
				программам среднего
				общего образования.
				• Обеспечение освоения
				и применения
				педагогическими
				работниками
				эффективных
				современных
				образовательных
				технологий, форм и
 I .	1	1	J	 терите

	T	 1		
				методов обучения при
				подготовке к ЕГЭ.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация
				мер морального и
				материального
				стимулирования.
			Недостаточная	• Обеспечение качества
			работа по мотивации	образовательной
			обучающихся к	деятельности на
			успешному	учебных и внеучебных
			завершению	занятиях, внеурочной
			среднего общего	деятельности.
			образования и	• Использование форм,
			получению аттестата	технологий
			о среднем общем	дифференциации,
			образовании.	индивидуализации,
			_	профилизации в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся в
				соответствии с
				возрастными,
				индивидуальными
				особенностями и
				особыми
				образовательными
				потребностями.
				• Проведение
				разъяснительной
				r as brieffing to the first transfer of the

							работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение при разработке программ курсов висурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предмстных и метапредметных предметных результатов. Обеспечение качеств образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качести образовательной деятельности па занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Осздание материальн технических, материальн технических технических технических технических технических технических технических технических			- 07	
курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и предметных предметных результатов. Обсепечение качеств образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обсепечение мониторинга качест образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обсепечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обсепечение мониторинга результатов образовательной деятельности.				
деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качесть образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качесть образовательной деятельности на запятиях курсов внеурочной деятельности на запятиях курсов внеурочной деятельности на запятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Состание материальной деятельности.				
формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обсепсчение качеств образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качести образовательной деятельности и а занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальн				
развития конкретных планируемых предметных и метапредметных и метапредметных результатов. Обеспечение качеств образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качеств образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн				
планируемых предметных и метапредметных и метапредметных результатов. Обеспечение качесть образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качесть образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности. Создание материальн			фор	мирования и
предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качеств образовательной деятельности на занятиях курсов впеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качестт образовательной деятельност на занятиях курсов впсурочной деятельност на занятиях курсов впсурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн			разі	зития конкретных
метапредметных результатов. Обеспечение качеств образовательной деятельности на занятиях курсов впеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качестн образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальности.			пла	нируемых
результатов. Обеспечение качеств образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качестн образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Осоздание материальн			пре	дметных и
Обеспечение качесть образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качесть образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн			мет	апредметных
образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качести образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.			резу	ультатов.
образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качести образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.			• Oбe	еспечение качества
деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качести образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн				
занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качести образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн				
внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качести образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн				
деятельности. Обеспечение мониторинга качести образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн				
Обеспечение мониторинга качести образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн				
мониторинга качести образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн				
образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальн				
деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальн				
занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальн				
внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальн				
деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальн				
 Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальн 				
мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материальн				
результатов образовательной деятельности. • Создание материальн				
образовательной деятельности. • Создание материальн				
деятельности. • Создание материальн				
• Создание материальн				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Технических.				
информационно-				
технических условий				
для эффективной				
реализации рабочих			pea.	лизации рабочих

		программ курсов
		внеурочной
		деятельности, в том
		числе курса
		«Разговоры о важном».
	Недостаточный	• Организация адресной
	уровень	организационно-
	профессиональных	методической помощи
	компетенций	педагогам в
	педагогических	составлении и
	работников по	реализации программ
	составлению и	курсов внеурочной
	реализации	деятельности.
	программ	• Внедрение
	внеурочной	методологий
	деятельности.	менторства и
		наставничества для
		персонифицированной
		помощи
		педагогическим
		работникам в вопросах
		составления и
		реализации программ
		курсов внеурочной
		деятельности.
		• Обеспечение обучения
		на курсах повышения
		квалификации по
		организации учебно-
		исследовательской и
		проектной
		деятельности в рамках
		внеурочной
		деятельности.

				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация
				мер морального и
				материального
			0	стимулирования.
			Отсутствие	• Привлечение
			ресурсных	партнеров для
			возможностей	организации
			(кадры, помещения)	образовательной
			для реализации	деятельности: -
			программ курсов	взаимодействие с
			внеурочной	образовательными
			деятельности.	организациями,
				организациями
				высшего и среднего
				профессионального
				образования, культуры,
				науки, использование
				новых форматов
				взаимодействия для
				восполнения
				недостающих
				кадровых ресурсов,
				привлечения кадров к
				реализация рабочих
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности
				общеобразовательной
				организации; -
				взаимодействие с
				организациями,
				предприятиями для
				использования
				использования

15		V				ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

	Ţ	T	 	ı	
					уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и интереса
					обучающихся к
					участию в школьном
					туре ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечивающих
					участие обучающихся в
					олимпиадном
					движении.

		• Создание системы мер морального и материального стимулирования
		обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	 Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключи тельном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
		обучающихся к участию в олимпиадном движении.

16	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистрально	Обеспечение	Недостаток	 Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы
	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствис		е направление «Знание»	удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

 	 	 <u>, </u>	
			движении на всех
			уровнях от школьного
			до всероссийского.
			• Организация
			систематической
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от школьного
			до всероссийского.
			• Обеспечение
			мотивации и интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			педагогических
			работников,
			обеспечивающих
			участие обучающихся в

	 1		
			олимпиадном
			движении.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся, в
			участвующих в
			олимпиадном
			движении.
		Не обеспечивается	• Осуществление
	1	подготовка	анализа результатов
		обучающихся к	школьного этапа
		участию в	всош,
		олимпиадном	прогнозирование
		движении.	результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			• Обеспечение
			индивидуальной
			подготовки
			обучающихся в
			муниципальном/
			региональном/заключи
			тельном этапе ВСОШ.
			• Организация развития
			предметно-
			методических
			компетенций учителей,
			обеспечивающих
			подготовку
			обучающихся к
			участию в

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Реализация программы	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	1	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный	олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	в процессе разработки	V	е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	• Разраоотка/корректиро вка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: -

условий ериально- е, онное и др. е
е, онное и др. е
онное и др. е
e
** ** * **
выной
ги) с целью
Я
ой
і ьной
ги для
ся с ОВЗ, с
стью с
бенности их
неского
создание
условий
х,
еских)
ися с ОВЗ, с
тью; -
Я
психолого-
ской
ости
ІЬНЫХ
:
ских
,
ся, их
законных
елей)
O T X A T T T T T T T T T T T T T T T T T

основам физиол возрастной психологии, педагогики инклюзивного	югии,
психологии, педагогики	
педагогики	
инклюзивного	
образования (ку	/рсы
повышения	
квалификации,	
вебинары, семи	нары,
круглые столы,	
конференции,	
проблемные,	
творческие груг	ппы,
родительские со	
и др.); - эффект	
психолого-	
педагогической	
службы,	
обеспечивающе	eй,
индивидуализи	рованно
е психолого-	
педагогическое	
сопровождение	
каждого обучан	
с учетом	
индивидуальны	IX
возрастных,	
психологически	их и
физиологически	ИХ
особенностей.	
• Организация	
психолого-	
педагогической	
поддержки	

	<u> </u>	<u> </u>		
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью с
				учетом особенности
				их психофизического
				развития.
			Отсутствие	• Взаимодействие (в том
			психологической	числе с
			службы в	использованием
			общеобразовательно	дистанционных
			й организации, узких	образовательных
			специалистов	технологий) с
			(психологов,	ресурсными центрами
			педагогов-логопедов,	(психологические
			дефектологов).	центры, центры
			,	социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),
				органы (түдті, түдті),
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и
				попечительства и др.).
				• Привлечение
				*
				психологов, педагогов-
				логопедов,
				дефектологов из
				других

							образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за

							соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовате льной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистрально е направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии

 T		П	 -		
					здоровья
					обучающихся); -
					регулярное обновление
					информации на
					официальном сайте
					общеобразовательной
					организации; -
					размещение на
					официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной
					деятельности с
					родителями
					(законными
					представителями) и
					педагогическими
					работниками
					общеобразовательной
					организации,
					публикаций
					педагогических
					работников,
					специалистов
					психолого-
					педагогической
					службы.
				Отсутствие	• Осуществление
				административного	административного
				контроля	контроля обеспечения
				обеспечения	информационной
				информационной	открытости,
				открытости,	доступности
	l l			orkportourn,	доступпости

21	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистрально	Обеспечение	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Слабый контроль за	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных	административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	нематериального пематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

1			
		обучающихся с OB3,	развития и
		с инвалидностью.	совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения
			квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающимися с ОВЗ,
			с инвалидностью.
			• Модернизация
			методической службы с
			целью формирования
			пространства развития
			профессионально-
			личностных
			компетенций
			(предметные,
			методические,
			информационные,

шфровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воепитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т. д.); агтуализации значимости информального образования, самообразования и т. д.); профунактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к пролуктивному решению мовых педагогического	_	 1	 	1	
коммуникативыне и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутные столы, конференции, проблемные, творческие, научно-неследовятельские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению комых					цифровые, психолого-
др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью для решения задач - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-иеследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самобразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорация, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					педагогические,
работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решенню новых					коммуникативные и
обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, кольективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					др.) педагогических
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (всбинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работщика к продуктивному решению повых					работников в части
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работщика к продуктивному решепию повых					обучения и воспитания
инвалилностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебипары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, паучно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - грофилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых					обучающихся с ОВЗ, с
создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, паучно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивнюму решению новых					
организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, паучно- исследовательские групны, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					решения задач: -
организация неформального образования (вебинары, семинары, крупые столы, конферепции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					создание условий для
неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					=
образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, колтехтивы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					-
(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
конференции, проблемпые, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации занимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					_
т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					группы, коллективы и
значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					информального
самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых	1				
каждого педагогического работника к продуктивному решению новых					
педагогического работника к продуктивному решению новых	1				
работника к продуктивному решению новых					
продуктивному решению новых					
решению новых					-
					педагогических задач; -

_				
				методическое
				сопровождение
				педагогических
				работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, -
				адаптация молодых
				специалистов к
				педагогической
				деятельности в
				условиях реализации
1				программ
				инклюзивного
				образования; -
				внедрение системы
				(целевой модели)
				наставничества,
				имеющей точечный,
				индивидуализированн
				ый и
				персонализированный
				характер,
				ориентированной на
				конкретного педагога
				для
				решения/преодоления
				его личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального
				обучения»,
				профессионального
	_1			профессионального

взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения
сообщества педагогов,
сетевые объединения
по разным
направлениям
деятельности,
территориальные
предметные/межпредм
етные объединения,
сетевые пары,
межшкольные
творческие группы,
межшкольные
педагогические советы
и др.); -
взаимодействие с
«флагманами
образования»,
стажировочными,
инновационными
площадками,
образовательными
организациями,
имеющими опыт
достижения
позитивных
результатов в обучении
и воспитании
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.
• Создание банка
методов, приемов,
технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереж ения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	 Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса -

		и их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

клубов (далее –	физической		организации) в
ШСК) (по видам	культурой и		ближайшем окружении
спорта)	спортом		или дистанционно,
	1		которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные
			ресурсы).
			• Разработка в
			программе воспитания
			в разделе "Виды,
			формы и содержание
			воспитательной
			деятельности"
			вариативного модуля
			"Школьные
			спортивные клубы",
			планирование
			мероприятий.
		Отсутствие	• Организация
		квалифицированных	привлечения
		специалистов.	специалистов из числа
			родителей, студентов
			вузов (4-5 курс).
			• Обеспечение
			прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление

			Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия,
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	• Организация работы по
			общеобразовательно	включению школьного
			й организации	спортивного клуба в
			спортивный клуб не	Единый
			включен в Единый	Всероссийский реестр
			Всероссийский	школьных спортивных
			реестр школьных	клубов.
			спортивных клубов.	
			Недостаточная	• Организация
			работа по	деятельности по
			формированию	проведению
			мотивации у обучающихся и их	мероприятий,
			родителей к	стимулирующих
			посещению	спортивные достижения
			ШКОЛЬНЫХ	обучающихся, интерес
			спортивных клубов.	к физкультурно-
			enopinibilibix keryoob.	спортивной
				деятельности.
				• Проведение
				разъяснительной
				работы с родителями
				(законными

						представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	·
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

_

	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
30	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистрально	Создание		
	получивших знак	обучающихся,		е направление	условий для		
	отличия	имеющих знак		«Здоровье»	занятий		
	Всероссийского	отличия ВФСК			физической		
	физкультурно-	«ΓTO»,			культурой и		
	спортивного комплекса	подтвержденны			спортом		
	Готов к труду и	й					
	обороне (далее – ВФСК	удостоверением					
	ГТО) в установленном						
	порядке,						
	соответствующий его						
	возрастной категории						
	на 1 сентября отчетного						
	года						
31	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистрально	Развитие	Выбор направлений	• Обеспечение
	охваченных	обучающихся		е направление	талантов	дополнительного	диверсификации
	дополнительным			«Творчество»		образования	направленностей
	образованием в общей					ограничен и не	дополнительного
	численности					удовлетворяет в	образования для
	обучающихся(критичес					полном объеме	удовлетворения
	кий показатель)					потребности	запросов всех
						обучающихся.	обучающихся, в т.ч.
							путем реализации
							программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.

			Не все обучающиеся	• Обеспечение
			и их родители	информирования
			ознакомлены с	обучающихся и их
			возможностями	родителей о всех
			образовательной	направленностях
			организации в части	дополнительного
			предоставления	образования,
			дополнительного	реализуемых в
			образования.	образовательной
				организации.
				Организация ярмарки
				дополнительного
				образования с
				презентацией всех
				кужков и секций
				дополнительного
				образования,
				работающих в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				информирования
				родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительным
				образованием.
		Ī	Отсутствие системы	• Организация
			изучения интересов	мониторинга
			и запросов	интересов,
			обучающихся и их	потребностей,
				индивидуальных

родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполненим трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации дополнительното образования в общеобразовательной портанизации. Отсутствие или педемативное образовательной портанизации дополнительното образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или педемативное образовательной организации дополнительното образования. Воможностей и склонностей и обругаюта и заместителя директора пработе по воспросам развитя талантов обугающихся, организации. Отсутствие или педемативностей и склонностей и обругающихся, образования в воспитательной работе по воспросам развитя талантов образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или педемативностей и склонностей и склонностем и ваместителя директора образования в образования в образования в образования в образования образовательной организации дополнительного образования.	 1	 	 		
Наличис профессиональных дефишитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образоватия реализации дополнительного образования по образования дополнительного образования образовательной организации дополнительного образования обра					
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя дирсктора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации дополнительного образования в общеобразовательно й организации дополнительного образования в общеобразовательно й организации дополнительного образования в общеобразовательно й организации. Отсутствие или педостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для реализации для организации для организации для организации для организации для образования образования. • Обеспечение повышения квалификации заместителя дирсктора по воспистельного образоватия талантов обучающихся, образования обучающихся, образования обучающихся. • Материальнотехническое образования обучающихся. • Материальнотехническое образования обучающихся. • Материальнотехническое образования обучающихся.				представителей).	склонностей
профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации дополнительного образования в общеобразовательно й организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования обществления дамение образования обществления образ					обучающихся.
дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образоватильой организации дополнительного образоватильой организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации дополнительного образования, образования, обучающихся, организации дополнительного образования обучающихся, организации дополнительного образования обучающихся, образования				Наличие	• Обеспечение
дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образоватильой организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации дополнительного образования. • Проведение мониторинта условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материальнотехническое				профессиональных	повышения
заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образовательной и организации дополнительного образовательной и организации. Отсутствие или недостаточное материальном образовательной организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальностехническое оспащение образовательной организации для реализации для реализации для организации дополнительного образования обучающихся. • Материальностехническое • Матернально- образования обучающихся. • Матернально- образования обучающихся. • Матернально- образования обучающихся. • Матернально- техническое					квалификации
директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной и организации дополнительного образования в общеобразования в общеобразовательной и организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для организации для организаци				заместителя	-
воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образоватия в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для обучающихся. • Материальнотехническое образования обучающихся. • Материальнотехническое				директора по	
работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для организации образования от техническое				воспитательной	работе по воспросам
трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или педостаточное материальнотемите собразовательной организации. Отсутствие или педостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для организации для организации для организации для организации для организации образования. Образования. Образования обручающихся, организации для образовательной организации для организации для организации для организации для организации организации для организации организации для организации организации организации образования обучающихся. Образования обучающихся, организации для организации.				работе в выполнении	*
администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для организации для реализации для организации образования обучающихся. • Материальнотехническое образования обучающихся. • Материальнотехническое				трудовой функции по	
деятельности общеобразовательно й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отеутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отеутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для организации дополнительного образования. Отеутствие или недостаточное мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материальнотехническое				= -	•
общеобразовательно й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для организации для организации дополнительного образования. Образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации организации организации для организа					-
й организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материальнотехническое				общеобразовательно	образования в
части организации дополнительного образования в общеобразовательно й организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. • Материально- техническое				й организации в	
дополнительного образования в общеобразовательно й организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Отсутствие или недостаточное мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.				части организации	
общеобразовательно й организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое				дополнительного	
й организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое образовательной организации для реализации дополнительного образования. й организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. образования обучающихся. Материально- техническое				образования в	
й организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое образовательной организации для реализации дополнительного образования. й организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. образования обучающихся. Материально- техническое				общеобразовательно	
Отсутствие или недостаточное материально- условий/ресурсов техническое образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально- техническое				-	
недостаточное материально- условий/ресурсов техническое (материальных, оснащение образовательной организации для реализации для организации дополнительного образования. недостаточное мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. образования. мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. образования. мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования.				Отсутствие или	• Проведение
материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. материально- техническое (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. материально- техническое (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. материально- техническое				недостаточное	=
техническое оснащение оснащение образовательной образовательной организации для реализации дополнительного образования. Техническое (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования образования обучающихся. Материальнотехническое				материально-	
оснащение информационно- технических, организации для реализации дополнительного образования. оснащение информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. образования обучающихся. Материально- техническое				=	
образовательной организации для кадровых) для организации для реализации дополнительного образования. образования. образования. образования. образования обучающихся. Материальнотехническое				оснащение	
организации для реализации для реализации для организации дополнительного дополнительного образования. обучающихся. • Материальнотехническое				образовательной	± ±
реализации организации дополнительного образования. образования обучающихся. • Материальнотехническое				-	•
дополнительного образования. образования. обучающихся. Материально- техническое				_	± ,
образования. образования. образования обучающихся. • Материально- техническое				<u> </u>	-
обучающихся. • Материально- техническое				образования.	
• Материально- техническое				•	-
техническое					=
					=
					обновление

				образовательной
				среды, приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию детей.	для педагога.
			_	• Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по

T		 	
			образовательным
			программам
			педагогической
			направленности;
			привлечения молодых
			специалистов
			дополнительного
			образования,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из
			других организаций,
			предприятий.
		Малый охват	• Внесение в программу
		обучающихся	развития
		дополнительным	образовательной
		образованием в	организации
		общеобразовательно	показатель по охвату
		й организации.	обучающихся
			дополнительным
			образованием на
			основе учета их
			потребностей.
			• Планирование
			увеличения охвата
			детей в возрасте от 5 до
			18 лет
			дополнительным
			образованием.
			• Административный
			контроль увеличения
			охвата детей в возрасте
			от 5 до 18 лет
			от э до то лет

		T
		дополнительным
		образованием.
	Разработка программ	• Анализ
	дополнительного	дополнительных
	образования без	образовательных
	учета	программ на предмет
	образовательных	качества их
	потребностей	содержания,
	обучающихся и	соответствия
	индивидуальных	интересам и
	возможностей.	потребностям
		обучающихся и их
		родителей (законных
		представителей).
		• Разработка программ
		дополнительного
		образования разных
		направленностей с
		учетом целей и задач
		общеобразовательной
		организации,
		интересов и
		потребностей
		обучающихся и
		индивидуальных
		возможностей
		(повышение
		вариативности
		дополнительного
		образования детей).
		• Обновление методов и
		содержания
		дополнительного
		образования детей в

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций
							числе кружков, секций и др.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

	1		Ī
направленностя		общеобразовательны	дополнительного
M		х программ.	образования.
			• Заключение договоров
			о реализации программ
			дополнительного
			образования в сетевой
			форме.
		Отсутствие ресурсов	• Проведение
		в образовательной	мониторинга ресурсов
		организации для	внешней среды для
		реализации	реализации программ
		программ	дополнительного
		дополнительного	образования.
		образования.	• Заключение договоров
			о реализации программ
			дополнительного
			образования в сетевой
			форме.
			• Обеспечение
			деятельности по
			привлечению
			внебюджетного
			финансирования для
			восполнения ресурсов.
		Наличие	• Обеспечение
		профессиональных	повышения
		дефицитов у	квалификации
		заместителя	заместителя директора
		директора по	по воспитательной
		воспитательной	работе в части
		работе в выполнении	организации
		трудовой функции по	дополнительного
		администрированию	образования в
		деятельности	
 1			

	общеобразовательно	общеобразовательной
	й организации в	организации.
	части организации	
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательно	
	й организации.	
	Отсутствие или	• Проведение
	недостаточное	мониторинга
	материально-	условий/ресурсов
	техническое	(материальных,
	оснащение	информационно-
	образовательной	технических,
	организации для	кадровых) для
	реализации	организации
	дополнительного	дополнительного
	образования.	образования
		обучающихся.
		• Материально-
		техническое
		обновление
		образовательной
		среды, приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования
		школьного
		пространства,
		использование/приобре
		тение
		высокотехнологичного
		оборудования для

	1		T	
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию детей.	для педагога.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации программ
				дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного

				образования, привлечение квалифицированных
				специалистов из других организаций,
				предприятий.
			Отсутствие изучения	• Проведение
			образовательных	мониторинга
			потребностей и	образовательных
			индивидуальных	потребностей
			возможностей	обучающихся в
			обучающихся,	обучении по
			интересов семьи и общества.	программам
			оощества.	дополнительного
				образования, в том числе кружков, секций
			Отсутствие	и др. • Анализ
			достаточного	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
			количества программ	образовательных
			дополнительного	программы на предмет
			образования по всем	качества их
			направленностям.	содержания,
			•	соответствия
				интересам и
				потребностям
				обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач

	,		7	1
				общеобразовательной
				организации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				• Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным
				программам для
				различных категорий
				детей в соответствии с
				их образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
		1		DOS.HOMHO VIAIMII.

тех кр об ор ра	аличие ехнологических ружков на базе бщеобразовательной оганизации и/или в мках сетевого заимодействия	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	 Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---	-----------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	1	1	T	1
				профессиональным
				стандартам.
				• Привлечение к
				реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ
				обучающихся по
				образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям
				подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ,
				реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее
				чем за два года
				обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				специалистов из

других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной шаправленностей. Заключение дополнительного образования в сетеюй форме. Не правидение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетеюй форме. При планировании реализации программ дополнительного образования в сетеюй форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетеюй форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", нентров цифрового образования "Пт-куб", центров цифрового образования "Пт-ку	_			
работы кружков технической и естественно-научной паправлешностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей. В заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. В заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. В три планировании преграмм технологического "Кружка НТИ", организация программ добразовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", шентров пифрового образования пительного образования преграмная по сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Пт-куб", цен				
Не организована сетевах форма реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразоватия. • Проведение мониторилита ресурсов впештей среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров образования. • При планировании дополнительного образования и дополнительного образования печением ресурсов детских технологического "Кружка НТИ", организация программ добразовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских техноларков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров "Кружка Технопарков "Кванториум", пентров "Тусуб", центров "Дом				
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и сетсетвешно-паучной паправлешностой. В заключение договоров оразования в сетевой форме. Нри планировании реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Нри планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельноги образовательной деятельноги в сетевой форме с привлечением ресурсов детеких техноларков "Кванториум", мобильных техноларков "Кванториум", шентров "Кванториум", центров "Цом прового образования и технологоварков "Кванториум", шентров "Кванториум", центров "Дом прового образования и техноларков "Кванториум", шентров "Дом прового образования и техноларков "Техноларков "Кванториум", шентров "Дом прового образования и техноларков "Техноларков				
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной паправленностей. При планировании реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования стекой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "Тт-куб", центров "Дом инфрового образования "Тт-куб", центров "До				технической и
Не организована сстевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной паправлешностей. • Проведение мопиторипа ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Проведение мопиторипа ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров шфрового образования "ІТ-куб", центров "Дом "ІТ-куб", центров "Дом				естественно-научной
сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-паучной направленностей. Ваключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ техногогического "Кружка НТИ", организации реализации программ дополнительного образоватия дополнительного образования дополнительного образоватия дополнительного образования дополнител				направленностей.
реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и сстественно-паучной направленностей. В При планировании реализации программ технологического образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования и тТ-куб", пентров "Дом			Не организована	• Проведение
реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей. В При планировании реализации программ технологического образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресуссов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования и "ІТ-куб", центров "Дом			сетевая форма	мониторинга ресурсов
дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-паучной направленностей. В при планировании реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ТТ-куб", центров "Дом			реализации	внешней среды для
общеобразовательны х программ технической и естественно-научной паправлепностей. В аключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров щифрового образования "Пт-куб", центров "Дом			дополнительных	
 технической и естественно-научной направленностей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом 			общеобразовательны	
технической и естественно-научной направленностей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом			х программ	образования.
естественно-научной направленностей. о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ТГ-куб", центров "Дом			технической и	-
направленностей. дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом			естественно-научной	
образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом			направленностей.	
форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", канториум", интров "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				=
"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				"Кружка НТИ",
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				-
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
"ІТ-куб", центров "Дом				
				научной коллаборации"

I			и проших организаций
			и прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического
			творчества
			обучающихся (в случае
			отсутствия у
			общеобразовательной
			организации
			необходимого
			оборудования, средств
			обучения и
			воспитания).
		Отсутствует	• Обеспечить
		материально-	деятельность по
		техническое	привленчению
		оснащение,	внебюджетного
		помещения,	финансирования для
		необходимые для	восполнения ресурсов.
		реализации	• Организовать
		дополнительных	проведение
		общеобразовательны	мониторинга
		х программ	условий/ресурсов
		технической и	(материальных,
		естественно-научной	` -
		направленностей.	информационно-
		паправленностей.	технических,
			кадровых) для
			организации на базе
			общеобразовательной
			организации кружков
			технической и
			естественно-научной
			направленностей.

	T T	
		• Материально-
		техническое
		обновление
		образовательной
		среды, приспособление
		помещений,
		использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования
		ШКОЛЬНОГО
		пространства,
		использование/приобре
		тение
		высокотехнологичного
		оборудования для
		организации работы
		кружков
		технологической и
		естественно-научной
		направленности.
		• При планировании
		реализации программ
		технологического
		"Кружка НТИ",
		организация
		образовательной
		деятельности в сетевой
		форме с привлечением
		ресурсов детских
		технопарков
		"Кванториум",
		мобильных
		технопарков
		Textionaprob

T	 			7
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"IT-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у	квалификации
			заместителя	заместителя директора
			директора по	по воспитательной
			воспитательной	работе по вопросам
			работе в выполнении	организации
			трудовой функции по	дополнительного
			администрированию	образования в
			деятельности	общеобразовательной
			общеобразовательно	организации, сетевого
			й организации в	взаимодействия.
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательно	
			й организации.	

	Отсутствие дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	программ на предмет качества их
		программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

	<u> </u>			
				к научно-техническому
				творчеству,
				обеспечение условий
				для профессиональной
				ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников, активно
				вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не разработана	• Разработка программы
			программа	технологического
			технологического	кружка в рамках
			кружка.	дополнительного
				образования.
				• Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в сетевой
				форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений,
				наставников из числа
				представителей
				Ассоциации кружков,
				иных
				заинтересованных лиц.

24						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	 Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		

35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате льных программ с 1 организацией	1	Магистрально е направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,

				мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными
			Недостаточная работа по	организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой
			формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого
			сетевой форме, по всем шести направленностям.	взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

				технические,
				кадровые).
				• Организация
				взаимодействия в том
				числе в сетевой форме
				(заключение
				(заключение договоров) с
				± ′
				организациями
				культуры и искусства,
				кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы»,
				«Точками роста»,
				экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональными образовательными
				-
				организациями и образовательными
				организациями
				высшего образования и
			Наличие	др.Организация обучения
			профессиональных	педагогических
			дефицитов у	работников по
			специалистов по	
			дополнительному	реализации программ дополнительного
			образованию детей в	образования в сетевой
			части организации	форме.
			сетевого	формс.
			взаимодействия.	
			При реализации	• Планирование при
			при реализации дополнительных	
			дополнительных	разработке программ,

образовательная организаций не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельногть, а также научных, медиципских, физкультурностортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по деятельности по дополнительным общеобразовательным образовательным общеобразовательным организаций, обладающих участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сставий формы	1	T T	Г		
образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществиющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и искусств, кванториумов, Мобильных кванториумов, ДНК, «П-кубы», «Точки роста», хвостапций, организаций, обладающих организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительным обпісобразовательной обпісобразовательной обпісобразовательной обпісобразовательной программе. образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным обпісобразовательным программ. обпісобразовательной обпісобразовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осразовательным программ. обпісобразовательной обпісобразовательных организаций, обладающих ресурсами. образовательных организаций, обладающих ресурсами. образовательных организаций, обладающих ресурсами. образовательных организаций, обладающих ресурсами. образовательных организаций, обладающих ресурсами.				<u> </u>	<u> </u>
организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медиципских, медиципских, медиципских, медиципских, организаций, образовательной деятельности по соотвествующей дополнительным общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной общеобразовательной общеобразовательных организаций, обладающих участия по дополнительным общеобразовательным организаций, обладающих участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.					
осуществляющих образоватия, сторы образовательной общеобразовательной общеобразовательным образовательным образовательн				образовательная	школой, учреждением
рутих организаций, осуществляющих образовательной деятельности по образовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной и программе. других организаций, осуществления образовательной общеобразовательной общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательном общеобразовательным организаций, участиков и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление образовательной общеобразовательным организаций, обладающих ресурсами.				организация не	дополнительного
осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно спортивных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательным и программ. осуществляющих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной общеобразовательной общеобразовательным программ. образовательности по соответствующей дополнительной общеобразовательным программ. оправляеть образовательно общеобразовательным программ. оправляеть образовательной общеобразовательным программ. оправляеть образовательного образовательным программ. оправляеть образовательным программ. оправляеть образовательным программ. образовательных организаций, обладающих ресурсами. образовательных организаций, обладающих ресурсами.				использует ресурсы	образования, СПО,
образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- епортивных организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительный общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательным программ. образовательной общеобразовательной программе.				других организаций,	вузами, участия
деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, отранизаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательным и программе. В деятельность по соответствующей дополнительной общеобразовательным образовательным образовательных организаций, обладающих ресурсами. • Отуществление				осуществляющих	организаций культуры
также научных, медиципских, физкультурпо- спортивных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, пеобходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительный общеобразовательным общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами. • Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				образовательную	и искусств,
медищинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеобразовательной и программе. медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. общеобразовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление				деятельность, а	кванториумов,
физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной дяятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательно й программе. физкультурно- спортивных организаций, ведущих предприятий региопа и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				также научных,	мобильных
спортивных организаций, организаций упредприятий организаций упредприятий организаций, обладающих организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительным общеобразовательным программ. Оправление образовательной общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление Осуществление				медицинских,	кванториумов, ДНК,
организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательно й программе. Организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.				физкультурно-	«ІТ-кубы», «Точки
организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеобразовательной и программ. • Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. • Осуществления образовательной программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.				спортивных	роста», экостанций,
культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.				организаций,	ведущих предприятий
организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительный общеобразовательным общеобразовательным программе. • Определение образовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				организаций	региона и иных
обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительным общеобразовательной общеобразовательной и программе. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				культуры и иных	организаций,
ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной и программе. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществления осуществления образовательной программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.				организаций,	обладающих
необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной и программе. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.				обладающих	ресурсами,
осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.				ресурсами,	необходимыми для
образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательной программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				необходимыми для	осуществления
дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				осуществления	образовательной
соответствующей дополнительной программ. общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				образовательной	деятельности по
дополнительной общеобразовательной общеобразовательной и программе. • Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				деятельности по	дополнительным
общеобразовательно й программе. • Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				соответствующей	общеобразовательным
й программе. образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление				, ,	программ.
организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.				общеобразовательно	• Определение
участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление				й программе.	образовательных
организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление					организаций-
организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление					участников и (или)
обладающих ресурсами. • Осуществление					3 /
• Осуществление					-
• Осуществление					ресурсами.
					сетевой формы

37 Функционирование школьных творчески объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированнос ть системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических	реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка/корректиро вка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ
				работников, непозволяющий	формирование и ом для педагогов.

_	<u>, </u>	 r	r	Т	1
				реализовать палитру	
				творческих	
				объединений	
				Недостаточный	• Обеспечение
				уровень	повышения
				профессиональных	квалификации
				компетенций	управленческой
				управленческой	команды в части
				команды в	организации школьных
				выполнении	творческих
				трудовых функций	объединений.
				по созданию единого	
				образовательного	
				пространства,	
				развития в	
				общеобразовательно	
				й организации для	
				реализации	
				ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
			L	Не созданы условия	• Проведение
				для	мониторинговых
				функционирования	исследований:
				школьных	ресурсных условий и
				творческих	материально-
				объединений.	технических условий
				, ,	для организации
					школьных творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный музси,
					школьный

	музыкальный
	коллектив, школьный
	медиацентр
	(телевидение, газета,
	журнал) и др.);
	интересов,
	склонностей,
	образовательных
	потребностей
	обучающихся в
	функционировании
	школьных творческих
	объединений
	(школьный театр,
	школьный музей,
	школьный
	музыкальный
	коллектив, школьный
	медиацентр
	(телевидение, газета,
	журнал) и др.);
	создания техносферы
	школы, материально-
	технического
	обновления
	образовательной среды
	посредством
	рационального
	использования
	школьных
	пространств-зданий,
	помещений (классы,
	залы, коридоры и т.д.),
	территорий,

1	1	 <u></u>	1	
				модернизации учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация
				деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение
				специалистов из
				других организаций к
				созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.)

			• Привлечение обучающихся к участию в творческих
			объединениях
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			• Информирование,
			привлечение родителей
			(законных
			представителей) к
			созданию творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.)
			• Создание системы
			мотивирования/стимул
			ирования
			организаторов и
			участников творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
38	Функционирование	Функционирова ние школьного	1	Магистрально е направление	Школьные творческие		
	школьного театра	театра		«Творчество»	объединения		
39	Функционирование	Функционирова	1	Магистрально	Школьные		
	школьного музея	ние школьного		е направление	творческие		
		музея		«Творчество»	объединения		
40	Функционирование	Отсутствие	0	Магистрально	Школьные	Низкий уровень	• Направление запроса в
	школьного хора			е направление	творческие	компетенций	ЦНППМ на
				«Творчество»	объединения	педагогических	формирование ИОМ
						работников,	для педагогов.
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений.	
						Отсутствие системы	• Разработка положения
						работы с детской	о Штабе
						инициативой.	воспитательной
							работы, включающего
							порядок работы с
						TT V	детской инициативой.
						Недостаточный	• Обеспечение
						уровень	повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций	управленческой
						управленческой	команды в части
						команды в	создания единого
						выполнении	образовательного
						трудовых функций	пространства, включая

		ı		
			по созданию единого	создание и
			образовательного	функционирование
			пространства,	школьного хора.
			включая создание и	
			функционирование	
			школьного хора.	
			Отсутствие	• Внесение изменений в
			педагогов,	штатное расписание,
			работающих в	введение должностей
			школьном хоре.	педагогических
			-	работников по
				Профстандарту
				«Педагог
				дополнительного
				образования детей и
				взрослых».
				• Привлечение
				специалистов (учителя,
				педагоги
				дополнительного
				образования и т.п.) для
				работы в школьном
				xope.
				• Обеспечение обучения
				педагогов по
				программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного
				xopa.
				• Организация работы
				руководителя хора,
				концертмейстера,
				копцертменетера,

 1	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Т		
				педагога-организатора
				и педагогического
				коллектива по
				функционированию
				Школьного хора.
				• Обучение (в том числе
				на базе организаций
				культуры и искусств)
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации для
				разработки и
				реализации программы
				школьного хора.
			Отсутствие рабочих	• Разработка программ
			программ курсов	внеурочной
			внеурочной	деятельности по
			деятельности	хоровой тематике (по
			хоровой тематики.	профилю «школьный
				хор») для обучающихся
				1-4 классов, 5-7
				классов, 7-9 классов, 9-
				11 классов в
				соответствии с целями
				и задачами
				образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Создание материально-
				технических условий
				для реализации

		Отсутствие	программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение
			функционировании
		•	_
		школьного хора как	направления
		формы реализации дополнительных	деятельности хорового
		общеобразовательны	коллектива (репертуар) в соответствии с
		х программ.	целями и задачами
		A hporpulmi.	образовательной
			организации,
			интересами и
			потребностями
			обучающихся.
			• Привлечение педагогов
			дополнительного
			образования для
			разработки и
			реализации

	T	T	ı	T	Г		
							дополнительной
							образовательной
							программы
							«Школьный хор».
							• Разработка
							дополнительных
							программы
							музыкальной
							направленности по
							направлению «Хоровое
							пение».
						Отсутствие сетевой	• Осуществление
						формы реализации	сетевой формы
						программы	реализации программы
						школьного хора.	школьного хора на
						•	основании договора,
							заключенного между
							школой, и теми
							учреждениями,
							которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями
							и задачами
							образовательной
							организации,
							интересами и
							потребностями
							обучающихся.
							• Обеспечение
							взаимодействия
							(заключение
							договоров) с
<u> </u>			J				договоров) с

		1	1			
						организациями
						культуры и искусств по
						привлечению
						специалистов (в том
						числе в сетевой
						дистанционной форме)
						для разработки и
						реализации
						дополнительной
						образовательной
						программы
						«Школьный хор».
						• Обеспечение при
						разработке программ,
						реализуемых в сетевой
						форме, наряду со
						школой, учреждением
						дополнительного
						образования, СПО,
						участие организаций
						культуры и искусства и
						иных организаций,
						обладающих
						ресурсами,
						необходимыми для
						осуществления
						образовательной
						деятельности по
						программе школьного
						хора.
41	Функтиониворания	Функционирово	1	Магистрангис	Школьные	лора.
41	Функционирование школьного	Функционирова	1	Магистрально		
		ние школьного		е направление	творческие	
	медиацентра	медиацентра	<u> </u>	«Творчество»	объединения	

	(телевидение, газета,					
	журнал и др.)					
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистрально е направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ ий показатель)	Да	3	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
46	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	работы(критический показатель)						
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности ———————————————————————————————————	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадровпретендентов на должность советника директора по

49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентирова нных и	2	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие
		взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей	руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы

 		T T	Т		
				программы	воспитания штабом
				воспитания.	воспитательной
					работы.
					• Включение в модуль
					работы с родителями
					рабочей программы
					воспитания
					мероприятий,
					направленных на
					вовлечение родителей в
					образовательную
					деятельность.
					• Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами управления
					(управляющими
					советами) с целью
					активизации работы с
					родительским
					сообществом, поиска и
					реализации способов
					вовлечения семей в
					образовательную
					деятельность.
				В	• Внесение изменений в
				общеобразовательно	план методической
				й организации не	работы, обеспечив
				предусмотрена	изучение содержания
				деятельность	федеральной рабочей
				представителей	программы воспитания
					в части взаимодействия

_	1	<u>, </u>	Т	Т		
					родительского	образовательной
					сообщества.	организации и
						родителей.
						• Организация
						деятельности в
						образовательной
						организации, в классах
						представительных
						органов родительского
						сообщества
						(родительского
						комитета
						общеобразовательной
						организации, классов),
						участвующих в
						обсуждении и решении
						вопросов воспитания и
						обучения.
						• Организация
						деятельности
						представителей
						родительского
						сообщества в
						Управляющем совете
						общеобразовательной
						организации.
						• Направление запроса в
						ЦНППМ на
						формирование ИОМ
						для руководителя
						(заместителя
						руководителя) в части
						организации
						взаимодействия

	T T	Г	Т	Т		
						образовательной
						организации и
						родителей в процессе
						реализации рабочей
						программы
						воспитания.
					Отсутствует работа	• Организация работы по
					по	регламентированным
					регламентированным	формам
					формам	взаимодействия
					взаимодействия	образовательной
					образовательной	организации и
					организации и	родителей:
					родителей.	функционирование
						родительского
						комитета, заседания
						попечительского
						совета, заседания
						родительского
						комитета, заседания
						Комиссии по
						урегулированию
						споров между
						участниками
						образовательных
						отношений,
						проведение
						родительских
						собраний.
						• Разработка
						тематических
						родительские
						собранияй в классах,
						общешкольных
Ц						- Jage and the state of the sta

			родительских собраний по вопросам воспитания,
			взаимоотношений
			обучающихся и
			педагогов, условий
			обучения и воспитания.
		Не стимулируется	• Организация
		развитие	неформальных форм
		неформальных форм	взаимодействия
		взаимодействия	образовательной
		образовательной	организации и
		организации и	родителей: групповые
		родителей.	консультации
			родителей по
			различным вопросам
			развития и воспитания
			детей, педагогические
			лектории,
			родительские школы и
			университеты,
			родительские клубы, клубы выходного дня,
			мастер-классы,
			круглые столы по
			вопросам воспитания.
		Не используется	• Организация
		воспитательный	родительских дней, в
		потенциал	которые родители
		взаимодействия с	(законные
		родителями	представители) могут
		(законными	посещать уроки и
		представителями)	внеурочные занятия.

			обучающихся в	• Организация работы
			процессе реализации	семейных клубов,
			рабочей программы	родительских
			воспитания.	-
			воспитания.	гостиных,
				предоставляющих
				родителям, педагогам и
				обучающимся
				площадку для
				совместного досуга и
				общения, с
				обсуждением
				актуальных вопросов
				воспитания.
				• Организация
				проведения
				тематических собраний
				(в том числе по
				инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут
				получать советы по
				вопросам воспитания,
				консультаций
				психологов, врачей,
				социальных
				работников,
				-
				служителей
				традиционных
				российских религий,
				обмен опытом.
				• Организация
				родительских форумов
				на интернет-сайте
				общеобразовательной

	T	,		,	
					организации, интернет-
					сообществ, групп с
					участием педагогов,
					для обсуждения
					интересующих
					родителей вопросов.
					• Организация участия
					родителей в психолого-
					педагогических
					консилиумах в случаях,
					предусмотренных
					нормативными
					документами о
					психолого-
					педагогическом
					консилиуме в
					общеобразовательной
					организации в
					соответствии с
					порядком привлечения
					родителей (законных
					представителей).
					• Организация
					привлечения родителей
					(законных
					представителей) к
					подготовке и
					проведению классных
					и общешкольных
					мероприятий.
					• Организация целевого
					взаимодействие с
					законными
					представителями
-	•		I .		-

							детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-

_			
		организации	экскурсионных и
		туристско-	других организаций
		краеведческой	(туристские фирмы,
		деятельности	спортивные клубы,
		обучающихся.	индивидуальные
		•	предприниматели и
			т.д.) на основе
			заключенного договора
			об оказании
			туристских услуг.
			• Обеспечение
			повышения
1			квалификации
			педагогических
			работников по
			вопросам организации
			краеведческой
			деятельности и
			школьного туризма.
		Недостаточный	• Направление запроса в
		уровень	ЦНППМ на
		профессиональных	формирование ИОМ
		компетенций	для заместителя
		управленческой	руководителя в части
		команды в части	организации
		организации	реализации программы
1		реализации	
1		программы	краеведения и
1		краеведения и	школьного туризма.
		школьного туризма.	
1		Нет защищенных	• Использование
1		туристических объектов вблизи	возможностей участия
1			в федеральном проекте
		школы.	«Классная страна»,

	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или лополнительного	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
	краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	деятельности в программу воспитания общеобразовательной
	дополнительного образования.	 Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
		 Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к

T	,	 		
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности рабочей
				группы по
				модернизации
				программ краеведения
				и школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных отрядов,
				слетов, мастер-классов,
				экскурсий, конкурсов
				по краеведению и
				школьному туризму; -
				организация сетевого
				взаимодействия с
				организациями-
				партнерами,
				курирующими
				программы
				краеведения и
				школьного туризма в
				районе, крае.
 •	· I			• •

52				M			• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистрально е направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Проведение мониторинга условий
							внешней среды для

		T		
			партнеров и сетевого	реализации программ
			взаимодействия.	тематических летних
				лагерей. Заключение
				договоров о
				реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
		<u>_</u>		форме.
			Обучающимся всех	• Проведение
			возрастов, а также	мониторинга интересов
			родителям (законным	и запросов
			представителям), не	обучающихся и их
			предоставляется	родителей (законных
			право выбора	представителей) по
			системы и места	вопросам организации
			организации своего	летнего отдыха.
			досуга в	
			каникулярное время.	
			Не обеспечиваются	• Обеспечениеи
			условия для	материально-
			организация летних	технического
			тематических смен в	оснащения для
			школьном лагере.	организации
				школьного лагеря (с
				привлечением
				спонсоров).
				• Обеспечение
				безопасных условий
				(физические,
				морально-
				психологические,
				санитарные) для
				школьного лагеря.

родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обсспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в пікольном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего цкольном в задействованных в работе летнего пикольном лагере.				• Обеспечений привлечения обучающихся и
выбору тематики ппкольного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных предетавителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в детнем школьном лагере. Обсепечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических емен в школьном лагере. Распределение функционала согрудников, задействованных в работе летнего				
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разпообразных форм проведения мероприятий в летнем пкольном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу капикул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задъйствованных в работе летнего				
разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагеро. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических емен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				_
• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				
функционала сотрудников, задействованных в работе летнего				=
сотрудников, задействованных в работе летнего				-
задействованных в работе летнего				= -
работе летнего				
mkonthoro nareby.				школьного лагеря.

52	Финениопинования	Нашиша	1	Магистра III но	Vuannuagyoa	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	 Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистрально е направление	Ученическое самоуправление,		
				«Воспитание»	волонтерское		
5.4	TT	11	1	M	движение		
54	Наличие первичного	Наличие	1	Магистрально	Ученическое		
	отделения РДДМ			е направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		

55	Наличие центра	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	детских инициатив,	11	1	е направление	самоуправление,	
	пространства			«Воспитание»	волонтерское	
	ученического			(South Family)	движение	
	самоуправления				дыжение	
56	Наличие	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	представительств		1	е направление	самоуправление,	
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское	
	общественных			(Boelin Talline)	движение	
	объединений				движение	
	(Юнармия, Большая					
	перемена и др.)					
57	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистрально	Ученическое	
37	в волонтерском	участвуют в	1	е направление	самоуправление,	
	движении	волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
	движении	движении		«Boeimianne»	движение	
58	Наличие школьных	Наличие	1	Магистрально	Ученическое	
	военно-патриотических	110011111111111111111111111111111111111	1	е направление	самоуправление,	
	клубов			«Воспитание»	волонтерское	
	1019 002			(2 0 0 1111 1 1111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	движение	
59	Реализация	Да	1	Магистрально	Сопровождение	
	утвержденного			е направление	выбора	
	календарного плана			«Профориента	профессии	
	профориентационной			(кид		
	деятельности в школе					
	(в соответствии с					
	календарным планом					
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					

60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организ ациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональн ой работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

				• Обеспечение
				информирования
				обучающихся об
				особенностях
				различных сфер
				профессиональной
				ориентации;
				сопровождение
				профессионального
				самоопределения
				обучающихся.
				• Организация
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся по
				определению
				дальнейшей
				образовательной
				траектории.
				• Создание системы
				информационного,
				научно-методического
				сопровождения работы
				по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиональном
				у самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие	• Обеспечение
			профильных	формирования
			предпрофессиональн	профильных
			ых классов,	профильных предпрофессиональны
			удовлетворяющих	х классов, в полной

	T	,	 	1		,
					интересы и	мере удовлетворяющих
					потребности	предпочтения и
					обучающихся.	запросы обучающихся;
						рынка труда.
						• Организация открытия
						профильных
						предпрофессиональны
						х классов при
						поддержке
						предприятий и
						организаций
						муниципалитета/регио
						на их
						непосредственное
						участие в
						образовательной
						деятельности.
						• Актуализация
						требований локального
						нормативного акта
						(Положение об
						организации
						профильного
						обучения).
						• Актуализация
1						должностных
						инструкций
						педагогических
						работников и
						управленческой
						команды с учетом
1						положений
1						профессиональных
						стандартов
	l .	l				r 1 1

_	1		1	 •
				руководителя и
				педагогических
				работников
				общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение
				самоаудита ресурсных
				условий (материально-
				технических,
				кадровых,
				информационных и
				др.) для реализации
				профильного обучения
				в образовательной
				организации.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы.
				• Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.

						предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	олимпидал
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистрально е направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
67	Посещение обучающимися профессиональных	Да	1	Магистрально е направление	Сопровождение выбора профессии	

	проб на региональных			«Профориента			
	площадках			кии»			
68	Посещение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	обучающимися занятий			е направление	выбора		
	по программам			«Профориента	профессии		
	дополнительного			ция»			
	образования, в том						
	числе кружков, секций						
	и др., направленных на						
	профориентацию						
69	Прохождение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	обучающимися			е направление	выбора		
	профессионального			«Профориента	профессии		
	обучения по			ция»			
	программам						
	профессиональной						
	подготовки по						
	профессиям рабочих и						
	должностям служащих						
70	Проведение	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	родительских собраний			е направление	выбора		
	на тему			«Профориента	профессии		
	профессиональной			(кид)			
	ориентации, в том						
	числе о кадровых						
	потребностях						
	современного рынка						
	труда			3.6	~		
71	Участие обучающихся	Да	1	Магистрально	Сопровождение		
	6-11 классов в			е направление	выбора		
	мероприятиях проекта			«Профориента	профессии		
	Билет в будущее			«RИД		** 2	
72	Участие обучающихся	Нет	0	Магистрально		Не обеспечивается	• Создание в ОО
	в чемпионатах по			е направление		подготовка к	системы подготовки к

	l l	.т. 1	C	T	1
профессиональному		«Профориента	Сопровождение	участию в	чемпионатам по
мастерству, в том числе		«RИД	выбора	чемпионатах по	профессиональному
для обучающихся с			профессии	профессиональному	мастерству,
инвалидностью, с OB3,				мастерству.	включающую:
включая фестиваль					назначение
Знакомство с					ответственного за
профессией в рамках					работу; рассмотрение
чемпионатов					вопросов по
Абилимпикс					подготовке к
					чемпионатам по
					профмастерству на
					заседаниях
					педагогического и
					методического советов;
					наличие в ОО системы
					поощрений педагогов,
					работающих в данном
					направлении.
					• Обеспечение условий
					для подготовки
					обучающихся к
					участию в чемпионатах
					по профессиональному
					мастерству:
					материально-
					техническое
					обновление
					образовательной
					среды, приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования
					зонирования

1	1	Т	_		
					школьного
					пространства,
					использование/приобре
					тение
					высокотехнологичного
					оборудования;
					кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических
					работников,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из
					других организаций,
					предприятий); поиск
					финансовых средств
					(участие в грантах,
					конкурсах, обращение
					к спонсорам) для
					организации поездок
					из отдаленных сел к
					месту проведения
					чемпионатов по
					профессиональному
					мастерству.
					• Повышение мотивации
					обучающихся к
					участию в чемпионатах
					по профессиональному
					мастерству.
				Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	взаимодеиствия общеобразовательных
				общеобразовательны	оощеооразовательных организаций с
				оощеооразовательны	организации с

 	1	1			1
				х организаций о	образовательными
				целях и задачах	организациями
				Всероссийского	среднего
				чемпионатного	профессионального
				движения по	образования.
				профессиональному	• Обеспечение на
				мастерству.	региональном уровне
					участия обучающихся
					общеобразовательных
					организаций в
					профориентационных
					мероприятиях,
					проводимых в рамках
					регионального и
					отборочного
					(межрегионального)
					этапов Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству
					«Профессионалы» и
					Чемпионата высоких
					технологий
					Всероссийского
					чемпионатного
					движения по
					профессиональному
					мастерству.
					• Обеспечение на
					региональном уровне
					увеличения охвата
					обучающихся
					общеобразовательных
					организаций субъектов
					Российской Федерации
 1					r 1 1 1

73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	требования локального акта)						
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

индивизуального плана в соответствие распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер но организации проведения диагностических процедур, обеспечиваноцих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повыпление мотивации педагогических работников к прохождению диатностики профессиональных компетенций. Разработка к просождению диатностики профессиональных компетенций. Разработенно диатностики профессиональных компетенций. Разработка пособов стимулировация и поопредня педагогических работников, направленном парагогических работников, направленном педагогических работников, направленном педагогических	1	<u> </u>		
распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведсния диагностических проислур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимунирования и посперения педагогических работников, компетенций.				-
Миппросвещения России от 27.08.2021 № р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефинитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики прадостики педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, к				
России от 27.08.2021 № P-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,				
Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повыпение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
 Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 				России от 27.08.2021 №
административных мер по организации проведения днагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,				P-201.
административных мер по организации проведения днагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,				• Разработка системы
по организации проведения диагностических процедур, обеспечиванощих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопрения прагогических работников к прохождению.				
проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поопрения педаготических работников,				
диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,				
процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работникя и поощрения педагогических работников,				
выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мютивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,				
профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников,				
дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				=
последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				-
предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
 Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 				
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,				
 Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 				
стимулирования и поощрения педагогических работников,				
поощрения педагогических работников,				
поощрения педагогических работников,				стимулирования и
работников,				
				педагогических
направленных на				работников,
				направленных на

профоссионального выторация, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонгального» обучения педагогических работников. • Обсепсчение адресного подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ер роли в снижении уровпя	_	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	 		
выгорация, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных комистепций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загрудисций и потребностей педагогов. • Разработка программы наставцичества, в том числе реверсивного, организация «горизоптального» обучения педагогоческих работников. • Обеспечение адресного подхода се отороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъженении ее роли в						профилактику
мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компстепций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загрушений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том чиеле реверсивного, организация «горизоптального» обучения педагогических работников. • Обсепсчение адресноге подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по нопударизации диагностикаи, разъяснении се роли в						
мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компстепций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загрушений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том чиеле реверсивного, организация «горизоптального» обучения педагогических работников. • Обсепсчение адресноге подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по нопударизации диагностикаи, разъяснении се роли в						выгорания, повышение
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяжленении се роли в						мотивации
прохождению диагностики профессиональных компетепций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						педагогических
диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных загруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, оргашуащия «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						работников к
профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы паставинчества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикам, разъяснении се роли в						прохождению
компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со сторопы администрации, проведсние мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в						диагностики
компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педаготов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со сторопы администрации, проведсние мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в						профессиональных
мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						компетенций.
мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						• Разработка плана
выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						
профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						
затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризащии диагностикаи, разъяснении ее роли в						профессиональных
педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						затруднений и
 Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в 						потребностей
наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						педагогов.
наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						• Разработка программы
организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						
«горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						числе реверсивного,
обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						организация
педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						«горизонтального»
работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						
• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						педагогических
подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						работников.
подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						• Обеспечение адресного
администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						
проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						_
популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						
популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в						мероприятий по
разъяснении ее роли в						
снижении уровня						разъяснении ее роли в
						снижении уровня

				профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
				• Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на
				основании рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на
				основе разработанного
				инструментария
				(анкета/чек-лист).
				• Обеспечение
				проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на
				основании результатов
				профессиональной
				деятельности
				(экспертный анализ
				результатов в области
				обучения, воспитания,
				развития
				обучающихся).
				• Обеспечение
				проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на
				основании экспертной
L		1		conobanni skenepinon

						оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
79	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое	,
	которых по результатам	более		условие	сопровождение	
	диагностики			«Учитель.	педагогических	
	разработаны			Школьная	кадров. Система	
	индивидуальные			команда»	наставничества	
	образовательные					
	маршруты					
80	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников,	педагогических		условие	повышение	
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	
	по программам			Школьная		
	повышения			команда»		
	квалификации,					
	размещенным в					
	Федеральном реестре дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					
	показатель)					

81	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
	работников,	педагогических	1	условие	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	педагогических
	по программам	рисстинков		Школьная	принцани	прошедших обучение	работников
	повышения			команда»		по программам	общеобразовательной
	квалификации по			коминдил		повышения	организации по
	инструментам ЦОС,					квалификации по	программам
	размещеннымв					инструментам ЦОС,	повышения
	Федеральном реестре					размещенным в	квалификации по
	дополнительных					Федеральном реестре	инструментам ЦОС,
	профессиональных					дополнительных	
							размещенным в
	программ педагогического					профессиональных программ	Федеральном реестре
	образования (за три					педагогического	дополнительных
	1 -						профессиональных
	последних года)					образования (за три	программ
						последних года).	педагогического
							образования за три
							последних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования по
							инструментам ЦОС
							региональных
							институтов развития
							образования/институто
							в повышения
							квалификации,
							программ,
							размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных

	<u> </u>		1	
				программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС.
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях
				к профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников по
				вопросам
				использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
<u> </u>		L		долгольности

1	T	<u> </u>	T		начарарушасуууу
					педагогических
					работников в части
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению
					потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов
					по инструментам ЦОС.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение
					квалификации
					педагогических
					работников по
					программам
					повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам
			1		программам

 1		 T	
			повышения
			квалификациипо
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за
			организацией обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты педагогов
			плана обучения по
			программам
			повышения
 I .	I L	l	

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

	1	Т			obnananavyza n atama
					образования в сфере
					воспитания
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с педагогами о
					значении воспитания.
					• Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития образования,
					задачах и требованиях
					к профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
L		1			=

			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов в
			сфере воспитания.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
			работников в рамках по
			программам
			повышения
			квалификации в сфере
			воспитания,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по

программам повышения квалификации в с воспитания, размещенным в Федеральном рее дополнительных профессиональни программ педагогического образования. • Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	х
квалификации в о воспитания, размещенным в Федеральном рее дополнительных профессиональн программ педагогического образования. • Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	х
воспитания, размещенным в Федеральном рее дополнительных профессиональны программ педагогического образования. • Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	х
размещенным в Федеральном рее дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Организация административно контроля за организацией обу педаготических работников по программам повышения	X
Федеральном рее дополнительных профессиональни программ педагогического образования. • Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	X
Федеральном рее дополнительных профессиональни программ педагогического образования. • Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	X
дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	X
программ педагогического образования. Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	
педагогического образования. • Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	
педагогического образования. • Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	
• Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	
• Организация административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	
административно контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	,,,
контроля за организацией обу педагогических работников по программам повышения	Ü
организацией обу педагогических работников по программам повышения	
педагогических работников по программам повышения	нения
работников по программам повышения	
программам повышения	
повышения	
квалификации в с	фере
воспитания,	
размещенным в	
Федеральном рее	тре
дополнительных	-
профессиональн	X
программ	
педагогического	
образования.	
• Включение в	
индивидуальные	
образовательные	
маршруты педаго	гов
плана обучения п	
программам	ļ

83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	1	ı		T	
					дефицитов на
					основании рефлексии
					профессиональной
					деятельности и/или
					диагностику
					профессиональных
					дефицитов на
					основании экспертной
					оценки практической
					(предметно-
					методической/управлен
					ческой) деятельности с
					привлечением
					специалистов других
					школ).
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					руководителя
					образовательной
					организации,
					проведение

 1	 	 -	
			информационно-
			разъяснительной
			работы с членами
			управленческой
			команды.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации членов
			управленческой
			команды по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Создание условий для
			обучения
			управленческих кадров
			в регулярном обучении
			по программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ.

84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера

_	1	1	 	
				конкурса по принципу
				"равный" учит
				"равного".
				• Привлечение к
				подготовке педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства,
				победителей и
				призеров
				профессиональных
				конкурсов прошлых
				лет, педагогов-авторов
				уникальных
				образовательных
				методик.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к профессиональному
				конкурсу.
				• Применение
				различных видов
				наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе, краткосрочное
				или целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное

		Не формируется и не ведется банк	консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по
		успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их	выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка
		тиражирование.	• Формирование оанка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия	 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в
		и победы в конкурса профессионального мастерства.	качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
			 Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах
			профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные
			конкурсы профмастерства, олимпиады и

T	1	ı	T	1		·
						диктанты, обучающие
						семинары и
						конференции и т.д.).
						• Организация участия
						педагогов,
						участвующих в
						конкурсах
						профессионального
						мастерства, в
						публичных
						мероприятиях разных
						уровней:
						конференциях, круглых
						столах, семинарах,
						мастер-классах и т.д.
					Недостаточная	• Создание системы
					работа по мотивации	мотивирования/стимул
					педагогов,	ирования
					участвующих в	педагогических
					конкурсах	работников,
					профессионального	занимающих активную
					мастерства, к	позицию в конкурсном
					достижению	движении,
					высокого результата.	принимающих участие
						в профессиональных
						конкурсах.
						• Осуществление
						профилактики
						профессионального
						выгорания педагогов,
						участвующих в
						конкурсах
						профессионального
						мастерства.

						• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (крити ческий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	могли принять участие						
	в данном						
	тестировании(критичес						
	кий показатель)						
89	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	актов по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
90	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогического		
	социального педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
91	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательно	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	й организации	педагогического
	логопеда (по			климат»	сопровождения	учителя-логопеда,	работника на
	основному месту					обеспечивающего	специальность
	работы (штатного),					оказание помощи	«учитель-логопед».
	внешнего совместителя					целевым группам	• Привлечение в
	или привлеченного в					обучающихся.	качестве
	рамках сетевого						совместителей
	взаимодействия),						специалистов из
	квалификация которого						других
	соответствует						общеобразовательных
	профессиональному						организаций к
							выполнению функций

1			1	1		1
	стандарту Педагог-					учителя-логопеда,
	дефектолог					проведению
						обучающих семинаров
						по развитию системы
						работы по оказанию
						помощи целевым
						группам обучающихся.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						привлечения учителя-
						логопеда в рамках
						сетевого
						взаимодействия.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						принятия штатного
						специалиста (учителя-
						логопеда).
						• Взаимодействие (в том
						числе с
						использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными центрами,
						медицинскими
						учреждениями.
92	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	педагогического	
		кабинета		климат»	сопровождения	
		педагога-			<u>.</u>	
		психолога с				
		автоматизирова				
	I		L	1	1	l

		нным рабочим					
93	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	 Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной

		сиротам и детям,	жизненной ситуации;
		оставшимся без	детям-сиротам и детям,
		попечения	оставшимся без
		родителей;	попечения родителей;
		обучающимся с OB3	обучающимся с ОВЗ и
		и (или)	(или) инвалидностью;
		инвалидностью;	одаренным детям).
		одаренным детям) не	-
		оказывается.	
		Отсутствие в	• Организация
		общеобразовательно	переподготовки
		й организации	педагогических
		педагога-психолога.	работников по
			специальности
			«педагог-психолог».
			• Привлечение
			специалистов в
			качестве
			совместителей из
			других
			общеобразовательных
			организаций к
			выполнению функций
			педагога-психолога,
			проведению
			обучающих семинаров
			по развитию системы
			школьной медиации,
			профилактике и
			управлению
			конфликтами в
			образовательной среде,
			созданию (развитию)
			системы
			OHO I OMBI

работы с учащимися в социально-поласном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-пеихолога в рамках сстевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-пеихолога в рамках сстевого вопроса путем приятия штатного педагога-пеихолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами (психологи-ческие центры, центры социальной помощи семьям и дстям, психолог-медико-социального социального				профилактической
находящимися в сощильно-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих па внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приятия питатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием диставщюных образовательных технологий) с ресурсными пентрами (психологические центры, центры сощиальной помощи семья и дстям, психолого-медико-сощиального				
социально-опасном положения; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приягича питатного педагога-пеихолога в рамках сетевого вопроса путем приягия питатного педагога-пеихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семья и детям, психолого-медико-социального				
положении; поддержка обучающихся, состоящих па впутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привыечения педагогансихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-пецихолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистапционных образовательных технологий) с ресурствыми центрыми (психологические центры, центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				
обучающих на внугрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение капровото вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение капрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога . Взаимодействие (в том числе с использованием дистапциоппых образовательных технологий) с ресурспыми цептрыи (психологические цептры, цептры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального образоватием детям, психолого-медико-				
состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем привлятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, пентры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального				
внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения псдагога- пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем приятия пітатного педагога-пеихолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (пеихологические пентры, центры социальной помощи семьям и дстям, психолого-медико- социального				=
на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привятия штатного педагога-психолога. Взаимодействия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистапциоппых образовательных технологий) с ресурспыми центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и дстям, психолого-медико- социального				
«группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем приятия пітатного педагога-пеихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологичекие центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального социального				
Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия пітатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального социального				
вопроса путем привлечения педагога- пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального				
привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального				
психолога в рамках сстевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального				
сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального				
взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального				
вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального				
принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального				=
педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				= -
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				=
числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				
использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				• Взаимодействие (в том
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				числе с
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				использованием
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				дистанционных
ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				образовательных
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				технологий) с
центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				ресурсными центрами
социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				(психологические
социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального				центры, центры
психолого-медико-социального				
психолого-медико-социального				семьям и детям,
социального				

		Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-логопеда.	образовательные учреждения, реализующие АООП). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других
			-
		-	
		учителя-логопеда.	-
			-
			• Привлечение в
			совместителей
			специалистов из
			других
			общеобразовательных
			организаций к
			выполнению функций
			учителя-логопеда,
			проведению
			обучающих семинаров
			по развитию системы
			работы по оказанию
			помощи целевым
			группам обучающихся.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения учителя-
			логопеда в рамках
			сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			принятия штатного

				специалиста (учителя-
				логопеда).
				• Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательно	переподготовки
			й организации	педагогического
			учителя-	работника на
			дефектолога.	специальность
				«учитель-дефектолог».
				• Привлечение в
				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-дефектолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				• Решение кадрового
1				вопроса путем

					Отсутствие в штате общеобразовательно й организации социального педагога.	привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				 Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной
				детям, психолого- медико-социального
				сопровождения).
			Не разработана	• Разработка психолого-
			психолого-	педагогической
			педагогическая	программы.
			программа.	
			Не разработана	• Разработка программы
			программа адресной	адресной
			психологической	психологической
			помощи	помощи (поддержки).
			(поддержки).	

Γ	1	1			
				Не обеспечена	• Обеспечение
				вариативность	психолого-
				направлений	педагогического
				психолого-	сопровождения
				педагогического	участников
				сопровождения	образовательного
				участников	процесса,
				образовательных	направленного на
				отношений.	сохранение и
					укрепление
					психологического
					здоровья обучающихся.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					-
					процесса,
					направленного на
					формирование
					ценности здоровья и
					безопасного образа
					жизни.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					развитие своей
					экологической

			культуры
			дифференциации и
			индивидуализации
			обучения.
			• Осуществление
			мониторинга
			возможностей и
			способностей
			обучающихся,
			выявление и поддержка
			одаренных детей, детей
			с ограниченными
			возможностями
			здоровья.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогической
			поддержки участников
			олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			обеспечение
			осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной
			сферы деятельности.

					• OScarrovania
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					формирование
					коммуникативных
					навыков в
					разновозрастной среде
					и среде сверстников.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса,
					направленного на
					поддержку детских
					объединений,
					ученического
					самоуправления.
				Не обеспечена	• Обеспечение
				вариативность форм	осуществления
				психолого-	психолого-
				педагогического	педагогического
				сопровождения	консультирования
				участников	обучающихся.
				образовательного	• Обеспечение
				процесса.	осуществления
				<u>.</u>	психолого-
L	<u> </u>				11011/101101

 1	1	 	
			педагогического
			консультирования
			родителей (законных
			представителей)
			обучающихся.
			• Обеспечение
			осуществления
			психолого-
			педагогического
			консультирования
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение
			осуществления
			коррекционной и
			развивающий работы с
			обучающимися в
			рамках психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса.
			• Обеспечение
			осуществления
			диагностической
			работы в рамках
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			 процесса.

			Не обеспечена	• Обеспечение
			диверсификация	диверсификации
			уровней психолого-	уровней психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	сопровождения
			(индивидуальный,	(индивидуальный,
			групповой, уровень	групповой, уровень
			класса, уровень	класса, уровень
			организации).	организации).
			Не обеспечено	• Обеспечение
			оказание психолого-	осуществления
			педагогической	психолого-
			помощи каждой из	педагогического
			целевых группам	сопровождения
			обучающихся.	обучающихся,
				испытывающих
				трудности в освоении
				программы, развитии и
				социальной адаптации.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся,
				проявляющих
				индивидуальные
				способности, и
				одаренных
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				индивидуального
				психолого-

_	1	1	1	I	1
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся с OB3.
				Не осуществляется	• Организация
				психолого-	психолого-
				педагогическое	педагогического
				сопровождение	сопровождения
				участников	родителей (законных
				образовательных	представителей)
				отношений.	несовершеннолетних
					обучающихся.
					• Организация
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					педагогических,
					учебно-
					вспомогательных и
					иных работников
					организации,
					обеспечивающих
					реализацию программ
					общего образования.
					• Организация работы по
					определению
					потребности в
					профессиональном или
					дополнительном
					профессиональном
					образовании
					педагогических
					работников,
					осуществляющих
					психолого-
					психолого-

94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родительской общественности.
93	педагога-психолога	специальных	1	условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических		«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для	30H		климат»	школьного	
	проведения				климата	
	индивидуальных и					
	групповых					

96	консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостат очность профилактических мероприятий в образовательной среде.	 Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в

	<u>'</u>			Ţ	
					социально-опасном
					положении.
					• Поддержка
					обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете,
					на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					• Проведение
					регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы
					риска».
					• Организация
					диагностической
					работы по раннему
					выявлению подростков
					«группы риска»,
					склонных к
					противоправным
					действиям.
					• Профилактика
					суицидального
					поведения в детской и
					подростковой среде.
					• Создание системы
					комплексного
					сопровождения детей-
					инвалидов, детей с
					ОВЗ и семей,
					воспитывающих таких
					детей.
					• Разработка и
					реализация комплекса
		17/	1	<u> </u>	

	T T	ı		
				обучающих модулей
				для родителей детей-
				инвалидов по вопросам
				здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				• Создание
				консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической,
				психолого-
				педагогической,
				медико-социальной,
				диагностической и
				консультативной
				помощи (включая
				службу ранней
				коррекционной
				помощи)
				образовательной
				=
				организации и
				родителям (законным
				представителям).
				• Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи

1	 			
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и
				попечительства и др.).
			Не выстроена	• Обеспечение
			системная работа по	системной работы по
			преодолению	выявлению и
			дефицита	преодолению дефицита
			компетенций у	компетенций у
			педагогических и	педагогов-психологов в
			иных работников	решении
			образовательной	профессиональных
			организации.	задач.
				• Обеспечение
				системной работы
				повыявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального пелагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Организация обучения
				педагогических и иных

							работников школы
							поведению по
							предотвращению и
							вмешательству в
							ситуации травли.
							• Обеспечение развития
							кадрового потенциала в
							вопросах
							профилактики травли в
							образовательной среде.
							• Обеспечение
							формирования и
							развития психолого-
							педагогической
							компетентности
							работников
							организации.
							• Формирование у
							специалистов
							компетенций,
							обеспечивающих
							возможность
							профессионально
							работать в
							межведомственной и
							междисциплинарной
							команде.
98	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Отсутствует	• Обеспечение
	девиантного поведения	виде отдельных		условие	психологически	эффективное	распределения сфер
	обучающихся	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	распределение сфер	ответственности в
		(или)		климат»	школьного	ответственности в	вопросах
		индивидуальны			климата	вопросах	профилактики
		х консультаций				профилактики	девиантного поведения
		отдельных				девиантного	обучающихся.

Ţ	 1		
участников		поведения	
образовательны		обучающихся.	
х отношений		Не выстроено	• Обеспечение
(обучающихся,		межведомственное	межведомственного
родителей,		взаимодействие с	взаимодействия с
педагогов)		различными	различными
		субъектами	субъектами
		профилактики	профилактики
		деструктивного	деструктивного
		поведения детей и	поведения детей и
		молодежи	молодежи (из сферы
			дополнительного
			образования, культуры
			и искусства,
			физической культуры и
			спорта, социальной
			защиты и защиты
			детства, СМИ и т. д.).
			• Обеспечение
			межведомственного
			взаимодействия с
			органами и
			учреждениями системы
			профилактики
			безнадзорности и
			правонарушений
			несовершеннолетних,
			правоохранительными
			органами (КДН, ПДН).
			• Взаимодействие (в том
			числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных
			образовательных

1	T T	1		U .
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и
				попечительства и др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению
			психолого-	обучающихся,
			педагогическая	находящихся в
			деятельность,	социально-опасном
			направленная на	положении, а также не
			выявление групп	посещающих или
			риска, в том числе	систематически
			семейного	пропускающих по
			неблагополучия.	неуважительным
				причинам занятия в
				образовательных
				учреждениях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению

<u> </u>			T	-
				обучающихся,
				склонных к
				девиантному
				поведению.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявление семей,
				находящихся в
				социально опасном
				положении.
			Не выстроена работа	• Разработка плана
			по оказанию помощи	мероприятий по
			и поддержки	оказанию поддержки
			обучающимся	обучающимся,
			группы риска и их	находящихся в трудных
			семьям.	жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				оказанию семьям,
				находящимся в
				социально опасном
				положении, помощи в
				обучении и воспитании
				детей.
				• Поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете,

«труппах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, восинтывающих таких детей. • Создание консультативных пентров (обсепсчение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диатностической и консультативной помощи (включая службу рашией коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным цведстванием). Отсутствие профилактической и и информационно- просветительской работы с обучающимиея обучающимся, их	T	<u> </u>	 ı		74-177
					на учете в КДН, ПДН,
комплексного сопровождения детей инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных пентров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной образовательной организации и родителям (законшым представителям). • Отсутствие профилактической и нформационно- просветительской работы с обучающихся (обучающихся, их обручающихся, их					= - =
сопровождения детейнивалидов, детсй с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создавие консультативных центров (обсетечение взаимодействия) для методической, психолого-педаготической и консультативной помощи (включая службу раней коррекционной помощи) (включая службу раней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися обучающимися, их					• Создание системы
инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, медико-сопиальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным предетавителям). • Повышение психолого- педагогической информациошо- просветительской работы с обучающимися обучающимися					комплексного
ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для мстодической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекциошной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающихся, их					сопровождения детей-
воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, пеихологопедагогической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися обучающихся, их					инвалидов, детей с
					ОВЗ и семей,
Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимся Обучающимся					воспитывающих таких
консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педаготической, медико-социальной, диатностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися обучающимися обучающимися, их					детей.
Пентров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися обучающихся, их					• Создание
Пентров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися обучающихся, их					консультативных
Взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской педагогической компетентности педагогическох работы с обучающимся обучающимся обучающихся, их					
Методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранией коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимся обучающимся, их					
Психолого- педаготической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися пработников, обучающимся, их					
Медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися обучающихся, их					
Диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися обучающихся, их					педагогической,
консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися обучающимися обучающимися обучающимися обучающихся, их					медико-социальной,
помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися обучающихся, их					диагностической и
помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися обучающихся, их					консультативной
службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационнопросветительской педагогической компетентности педагогических работы с обучающимися обучающихся, их					
коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской педагогических работы с обучающимися обучающихся, их					
помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися обучающихся, их					
организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской педагогических работы с обучающимися обучающихся, их					помощи)
организации и родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно- просветительской педагогических работы с обучающимися обучающихся, их					образовательной
родителям (законным представителям). Отсутствие профилактической и информационно-просветительской педагогических работы с обучающимися обучающихся, их					
Представителям). Отсутствие профилактической и педагогической и информационно-просветительской педагогических работы с работников, обучающимися обучающихся, их					
Отсутствие профилактической и информационно- просветительской педагогических работы с работников, обучающимися обучающихся, их					= '
профилактической и педагогической и информационно- компетентности просветительской педагогических работы с работников, обучающимися обучающихся, их				Отсутствие	• Повышение психолого-
информационно- компетентности просветительской педагогических работы с работников, обучающимися обучающихся, их				профилактической и	
просветительской педагогических работы с работников, обучающимися обучающихся, их					
работы с работников, обучающимися обучающихся, их					
обучающимися обучающихся, их					
				группы риска	, ,

_	1			
				родителей (законных
				представителей).
				• Внедрение и развитие
				системы школьной
				медиации и
				восстановительных
				технологий по
				урегулированию
				межличностных
				конфликтов и
				профилактики
				правонарушений.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической
				работы с
				обучающимися
				девиантного
				поведения.
				• Проведение
				регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				• Организация
				диагностической
				работы по раннему
				выявлению подростков
				«группы риска»,
				склонных к
				противоправным
				действиям.
				• Профилактика
				суицидального

				поведения в детской и
				подростковой среде.
				• Разработка и
				реализация комплекса
				обучающих модулей
				для родителей детей-
				инвалидов по вопросам
				здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				• Разработка плана
				включения
				обучающихся с
				девиантным
				поведением
				находящихся на
				профилактическом
				учете, в социально-
				значимую деятельность
				с использованием
				ресурса организаций
				дополнительного
				образования, детских и
				молодежных
				социально-
				ориентированных
				объединений.
				• Разработка мер по
				реализации программ и
				методик, направленных
				на формирование
				законопослушного
				поведения
				обучающихся.
		<u> </u>		

				• Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения системы
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Создание системы
				информационно-
				аналитического
				обеспечения
				профилактики
				девиантного поведения
				(система сбора,
				получения и
				использования
				информации;
				информационные
				материалы по
				профилактике
				девиантного
				поведения;
				статистические
				сведения о выявлении
				обучающихся, не
				посещающих
				образовательную
				организацию,
				систематически
				пропускающих
				учебные занятия без
				уважительных причин,
				безнадзорных и
				совершивших
	 	 	<u></u>	

	1	1	Т	 	
					преступления и
					правонарушения, а
					также обучающихся,
					склонных к иным
					видам отклоняющегося
					поведения).
					• Разработка системы
					иформационно-
					просветительской
					работа с
					обучающимися по
					вопросам девиантного
					поведения.
					• Обеспечение
					разработки и
					реализации системы
					индивидуальной
					профилактической
					работы с
					обучающимися.
					• Проведение социально-
					педагогической
					диагностики
					(осуществляется
					специалистами
					образовательного
					учреждения, в котором
					происходит сбор
					информации о влиянии
					на личность и социум
					социально-
					психологических,
					педагогических,
					экологических и
					SKOJOI II ICCKIIA II

				социологических
				факторов в целях
				повышения
				эффективности
				педагогических
				факторов).
				• Планирование работы,
				направленная на
				профилактику
				формирования у
				обучающихся
				девиантных форм
				поведения, агрессии и
				повышенной
				тревожности.
				• Планирование
				мероприятий по
				проведению
				социально-
				профилактической
				работы.
				• Обеспечение создания
				в образовательной
				организации
				поддерживающе-
				компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации	педагогических
			психолога и/или	работников по
			социального	требующимся
			педагога).	специальностям.
			iiogai oi aj.	• Привлечение в
				качестве
				RATCIBU

<u> </u>	ı	1	Т	Т	Т	
						совместителей
						специалистов из
						других
						общеобразовательных
						организаций.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						привлечения
						необходимых
						специалистов в рамках
						сетевого
						взаимодействия.
						• Решение кадрового
						вопроса путем
						принятия штатных
						специалистов.
						• Взаимодействие (в том
						числе с
						использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными центрами
						и др.
					Не выстроена	• Обеспечение
					системная работа по	формирования и
					преодолению	развития психолого-
					дефицита	педагогической
					компетенций у	компетентности
					педагогических и	работников
					иных работников	организации.
					образовательной	• Обеспечение
					организации по	системной работы по
					вопросам	выявлению и

 1				,
			профилактики	преодолению дефицита
			девиантного	компетенций у
			поведения.	педагогов-психологов в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Обеспечение
				системной работы по
				выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				мероприятий по
				развитию кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики
				девиантного
				поведения.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				вопросам
 I .	1			1

	<u> </u>	<u></u>		
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формирования у
				педагогических и иных
				работников
				организации
				необходимых
				компетенций в области
				разпознавания
				различных видов
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Ознакомление
				педагогических и иных
				работников
				организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для
				различных видов
				отклоняющегося
				поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формрования у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
1				профессионально
1				работать в
1				межведомственной и
<u> </u>			 <u> </u>	embegomerbeimon n

		междисциплинарной
		команде.
	Не обеспечивается	• Обеспечение
	взаимодействие с	формирования и
	родителями по	развития психолого-
	вопросам	педагогической
	профилактики	компетентности
	девиантного	родителей (законных
	поведения	представителей)
	обучающихся.	несовершеннолетних
	= = 7 = ===============================	обучающихся.
		• Выстривание системы
		взаимодействия с
		родителями по
		вопросам
		профилактики
		асоциального
		поведения
		обучающихся.
		• Проведение
		консультирования
		родителей в случае
		затрудненных
		воспитательных
		усилий или
		конфликтных
		родительско-детских
		взаимоотношений.
		• Не осуществляется
		психолого-
		педагогическое
		сопровождение
		внутрисемейной
		профилактики

							деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		риссты с родительний
10 0	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	• Изучение методических рекомендаций, нормативных

	1		T	T
системы Моя школа, в	сервисы и		государственной	документов по
том числе	подсистему		политики по	использование ФГИС
верифицированного	«Библиотека		внедрению ФГИС	«Моя школа», в том
цифрового	ЦОК» ФГИС		«Моя школа» и ЦОС.	числе
образовательного	«Моя школа»			верифицированного
контента, при				цифрового
реализации основных				образовательного
общеобразовательных				контента, при
программ(критический				реализации основных
показатель)				общеобразовательных
/				программ.
			Отсутствие/частична	• Разработка ЛА:
			я разработка ЛА	«Положение о
			документов по	применении
			использованию	электронного
			ФГИС «Моя школа».	обучения,
			THE WHOM IIIROMA.	дистанционных
				образовательных
				технологий при
				реализации
				образовательных
				программ»; «дорожной
				карты» по реализации
				мероприятий по
				подключению и
				использованию ФГИС
				«Моя школа».
				• Разработка модели
				цифровой
				образовательной среды
				образовательной
				организации на основе
				целевой модели,
				утвержденной

			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
//			Недостаточный уровень технической	• Оказание методической помощи, изучение

		1
	ответственного за	рекомендаций ФГАНУ
	подключение к ИС.	ФИЦТО.
	Педагогические	• Осуществление
	работники не	мониторинга
	обладают	цифровых
	необходимыми	компетенций педагогов
	компетенциями.	и обучающихся,
		позволяющих
		использовать
		оборудование и
		программные средства,
		технологии
		дистанционного
		образовательного
		взаимодействия,
		пользоваться доступом
		к информационным
		каналам сети Интернет,
		ресурсам медиатек.
		• Обеспечение курсовой
		подготовки педагогов
		по совершенствованию
		и развитию цифровых
		компетенций.
	Педагогические	• Оказание методической
	работники не	помощи
	знакомы с	педагогическим
	функциональными	работникам, изучение
	возможностями	педагогическими
	ФГИС «Моя школа».	работниками
		Методических
		рекомендаций для
		педагогических
		работников по

вопросам р платформе «Моя школ Неиспользование • Обеспечени	ФГИС
«Моя школ	
Немополи зорогима с Обосточения	
	ие оценки и
возможностей ФГИС учета резул	ьтатов
«Моя школа» в использова	ния
организации разнообраз	ных методов
оценочной и форм обу	чения,
деятельности. взаимно до	полняющих
друг друга,	в том числе
проектов,	
практическ	шх,
командных	
исследовато	ельских,
творческих	работ,
самоанализ	ва и
самооценки	И,
взаимооцен	нки,
наблюдени	я,
испытаний	(тестов),
динамичест	ких
показателей	й освоения
навыков и з	знаний, в
том числе	
формируем	ых с
использова	
цифровых	гехнологий.
Невключенность в • Обеспечени	
рабочие программы программах	
учебных предметов предметов,	
видов учебной курсов (в то	•
деятельности с внеурочной	
использованием деятельнос	
учебных мо	

	ресурсов ФГИС	возможности
	«Моя школа».	использования
		электронных
		(цифровых)
		образовательных
		ресурсов, являющихся
		учебно-методическими
		материалами
		(мультимедийные
		программы,
		электронные учебники
		и задачники,
		электронные
		библиотеки,
		виртуальные
		лаборатории, игровые
		программы, коллекции
		цифровых
		образовательных
		ресурсов),
		используемыми для
		обучения и воспитания
		различных групп
		пользователей,
		представленными в
		электронном
		(цифровом) виде и
		реализующими
		дидактические
		возможности ИКТ,
		содержание которых
		соответствует
		законодательству об
		образовании.

10 3	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 4	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-

T		
поставляемого в целях	соответствует	технической базы,
обеспечения	Методическим	информационно-
образовательных	рекомендациям по	телекоммуникационно
организаций	вопросам	й инфраструктуры для
материально-	размещения	внедрения ЦОС.
технической базой для	оборудования,	• Приобретение
внедрения ЦОС	поставляемого в	современного IT-
	целях обеспечения	оборудования за счет
	образовательных	средств
	организаций	образовательной
	материально-	организации на
	технической базой	учебные расходы,
	для внедрения ЦОС	
		конкурсах,
		привлечение
		внебюджетных
		средств.
	Отсутствие	• Реализация и
	цифровой модели	внедрение целевой
	образовательной	модели цифровой
	среды.	образовательной
		среды, (утвержденной
		приказом
		Минпросвещения
		России от 02.12.2019 г.
		№ 649) средствами
		вычислительной
		техники, программным
		обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено	• Обеспечение хранения
	хранение	компьютерной и
	оборудования ЦОС.	мультимедийной
	осорудовини цое.	мультимединной

	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение
		требований данного документа.
	Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

T	<u> </u>			1
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			хранению	рекомендаций по
			оборудования.	вопросам размещения
			19"	оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			размещению	рекомендаций по
			оборудования.	вопросам размещения
			ооорудования.	оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				± 1
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и

	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечить соблюдение требований данного документа. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются	• Изучение
	рекомендации по	Методических
	использованию	рекомендаций по
	оборудования при	вопросам
	организации разных	использования в
	видов учебной	образовательном
	деятельности	процессе

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
10 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационна я система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
10 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационны й центр	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольног о пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	 Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка
							модель

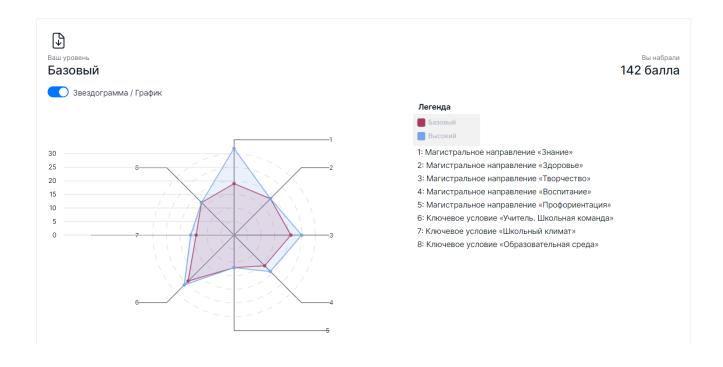
		образовательного процесса с ведущей
		ролью ШИБЦ.
	Отсутствует	• Осуществление поиска
	необходимое	источников
	оборудование.	дополнительного финансирования.
	Слабая материально-	• Осуществление поиска
	техническая база.	источников
		дополнительного
		финансирования.
	Старение	• Осуществление поиска
	библиотечного	источников
	фонда.	дополнительного
	Недостаточность	финансирования. • Осуществление поиска
	информационно-	источников
	ресурсного и	дополнительного
	программного	финансирования.
	обеспечения.	
	Большое количество	• Включение в
	функций, возложенных на	обязанности
	ИБЦ, не	системного администратора
	осуществляется	школы, руководителя
	одним	видеостудии/
	библиотекарем.	телецентра/кружка/сту
		дии юных
		журналистов,
		издающих школьную
		газету, координатора проектной
		деятельности и др.
		работы в ИБЦ в тесном

						Отсутствие	коллективном взаимодействии. • Разработка программы
						программы развития	развития школьного
						ШКОЛЬНОГО	библиотечного
						библиотечного	информационного
						информационного	центра.
						центра.	-
10	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирова		
8	Школа полного дня на			условие	ние школы		
	основе интеграции			«Образователь	полного дня		
	урочной и внеурочной			ная среда»			
	деятельности						
	обучающихся,						
	программ						
	дополнительного						
	образования детей, включая пребывание в						
	группах продленного						
	дня						
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
9	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образователь	общественного		
	соответствии с			ная среда»	управления		
	Федеральным законом						
	Об образовании в						
	Российской Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом						
	образовательной						
4 .	организации	-		7.0			
11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
0	управляющего совета			условие	государственно-		

образовательной	«Образователь	общественного	
организации	ная среда»	управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (142 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание».

По данному направлению КМШИ набрала 19 баллов, что соответствует базовому уровню «Школы Минпросвещения России». Баллы набраны по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Самое большое количество дефицитов выявлено в данном магистральном направлении. Среди них:

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Необъективность текущего и итогового оценивания.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье».

В данном направлении КМШИ в ходе самодиагностики набрала 19 баллов, что соответствует среднему уровню самодиагностики, однако имеются следующие дефициты:

Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Магистральное направление «Творчество».

По данному направлению КМШИ набрала 21 балл, что соответствует среднему уровню самодиагностики. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся. Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном в следующем:

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Воспитание».

В данном магистральном направлении КМШИ набрала 16, что соответствует среднему уровню диагностики. В школе выстроена воспитательная работа, проводятся мероприятия воспитательного плана. Дефициты в данном магистральном направлении представлены в следующих позициях.

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация».

В данном магистральном направлении КМШИ набрала 12 баллов, что соответствует высокому уровню диагностики. В целом в школе выстроена работа по профориентации. Однако в данном направлении представлены следующие дефициты:

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»

В данном магистральном направлении представлены следующие дефициты:

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда».

В данном магистральном направлении представлены следующие дефициты:

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Отсутствие финансирования

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Старение библиотечного фонда.

Ключевое условие «Школьный климат».

В данном магистральном направлении представлены следующие дефициты:

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева» является образовательной организацией, занимающей среднюю позицию в системе образования города Каспийска. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников. Кроме того, в школе слабая материально техническая база.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19 баллов (базовый уровень)	29
		Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10- 11 классы работают на основе универсального профиля, реализуется углубленный уровень преподавания двух предметов В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.

		часов в неделю	
2	Воспитание	16 баллов (средний уровень) Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения.	20 Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию» Разработка и внедрение программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень) В КМШИ реализуется общешкольная программыработы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет более 30%.	20 Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Улучшение материальнотехнического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
4	Творчество	21 баллов (средний уровень) Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях,	25 Улучшение материально- технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования

		смотрах. Организована работа школьного театра	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации Организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Создание условий для функционирования школьных творческих объединений Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень) В КМШИ ведется работа по профориантационной работе, учащиеся 6-11 классов принимают участие в проекте по ранней профорианции «Билет в будущее», в рамках которого участвуют в моделирующих профессиональных пробах, диагностиках и тестированиях.	12 Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (средний уровень) В организации используются единыеподходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования. Развивается система наставничества Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеютсяштатные	27 Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.

		единицы узких специалистов (психолога, социального педагога).	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.
7	Школьный климат	14 баллов (средний уровень) Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.	17 Разработка и внедрение психолого- педагогической программы. Разработка и внедрение программы адресной психологической помощи Выстраивание работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень) Разработаны локальные акты , организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационнокоммуникационная платформа СФЕРУМ.	17 Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Мо Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Разработка ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия Знание	гильные стороны - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны	слабые стороны - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы;	с учетом изменения в благоприятные возможности - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в	риски Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей,
ключевые условия Знание	- Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной	возможности - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС	Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей,
	школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных	мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной	государства инновационной деятельности, развитие ЦОС	мотивации обучающихся «группы риска», детей,
	родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг	- Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; -Отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС	образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности	находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров
	качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ		родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы	

Здоровье	результатов всероссийской олимпиады - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; -	Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайнобучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками - Совершенствование условий для оказания психологопедагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных пунктов методической, социальнопсихологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; -расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, движение «Юнармия»; - обеспечение урочной и внеурочной деятельностью;	Перезагрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного переходя на дистанционный формат обучения
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание	Сложившаяся система	Большая занятость	Положительная динамика	Низкий уровень
	воспитательной работы,	высокомотивированных	личностного роста	гражданскоправовой
	основанная на технологии	обучающихся;	учащихся, духовно-	культуры некоторых
	ключевых традиционных	- Низкий уровень	нравственного развития;	родителей формирует
	дел, наличие ресурсов для	вовлеченности	- Участие в реализации	деструктивно
	развития дополнительного	обучающихся «группы	федеральных и	развивающуюся
	образования, наличие	риска» в инициативы	национальных проектов	личность ребёнка в
	апробированных форм	школьных движений;	открывает дополнительные	семье;
	воспитания;	- Пассивность отдельных	возможности для	- Отсутствие
	- Духовно - нравственная	обучающихся, приоритет	участников	возможности
	направленность	материальных ценностей	образовательного процесса;	систематически
	воспитательной системы;	над духовными;	- Дополнительные	принимать участие в он-
	- Реализация программы	- Отсутствие	возможности	лайн мероприятиях из-за
	«Воспитания»;	дополнительных	профессионального	фиксированного
	- Активное привлечение	помещений для проведения	самоопределения	времени;
	школьников в волонтёрскую	массовых мероприятий	школьников;	- Регулярное внедрение
	деятельность, движение		- Широкий спектр	новых форм
	«Юнармия»		возможностей для участия в	запрещенного контента в
			проектах, открывшийся	сети, не позволяющий
			благодаря использованию	полноценно
			онлайнтехнологий	обеспечивать
				информационную
				безопасность
				школьников
Творчество	Реализуются мероприятия,	- Дефицит временных	- Расширен спектр программ	Ориентация в
	направленные на развитие	ресурсов, как у педагогов,	дополнительного	организации
	творческих способностей и	так и у обучающихся;	образования обучающихся с	образовательной
	интересов обучающихся;	- Выявлением и поддержкой	целью создания условий для	деятельности на
	- Расширен спектр	талантливых детей	развития творческих	высокомотивированных

	T	T		
	реализуемых программ	занимаются не все	способностей и интересов	детей может ослабить
	дополнительного	педагоги;	обучающихся;	работу с учащимися,
	образования и внеурочной	- Недостаточность	- Участие в реализации	имеющими средние и
	деятельности по разным	специализированных	федеральных и	низкие образовательные
	направленностям;	кабинетов для реализации	национальных проектов	способности; -
	- Ведется систематическая	программ, необходимость	открывает дополнительные	Недостаточная степень
	работа с одаренными детьми	перемещения оборудования	возможности для	участия обучающихся в
	(проведение олимпиад,		участников	реализации программ
	интеллектуальных		образовательного процесса;	дополнительного
	марафонов, конкурсов,			образования вследствие
	участие обучающихся в			развития системы
	НОУ, исследовательской			дополнительного
	работе, в дистанционных			образования как
	конкурсах).			отдельной структуры;
	Увеличено число			Большой объем
	участников олимпиадного,			нововведений в урочной
	конкурсного движения			и внеурочной
				деятельности не
				позволяет достигать
				установленных
				показателей
Профориентация	- Реализуется основной	- Трудности с личностным и	-Внедрение	- Увеличившиеся
	уровень	профессиональным	профориентационного курса	требования к
	профориентационного	самоопределением	«Россия мои горизонты»;	выпускникам школ и их
	минимума; - Реализуются	учащихся;	- Участие в федеральных	недостаточный уровень
	мероприятия, направленные	- Отсутствие навыков	проектах;	подготовленности к
	на повышение уровня	определения, своих личных	- Повышение уровня	профессиональному
	осознанности школьников	предрасположенностей и	осознанности школьников	определению;
	при выборе	способностей	при выборе	- Недостаточное

	профессиональной	применительно к	профессиональной	финансирование для
	траектории	выбираемым профессиям;	траектории, диагностика	пополнения
	- Обеспечиваются условия	-	уровня готовности к выбору	материальнотехнической
	для реализации		профессиональной	базы, необходимой для
	профессиональных проб		траектории посредством	профориентационно й
	обучающихся; -		участия в Федеральном	работы;
	Участие школы в проекте		проекте «Билет в будущее»,	-Противоречивость
	«Билет в будущее»;			рынка труда в регионе
	- Родительское сообщество			
	вовлекается в			
	профориентационн ые			
	мероприятия			
Учитель. Школьная	Наличие инициативного	Нехватка педагогических	- Создание системы	Недостаточная
команда	педагогического	кадров, и как следствие,	материального	подготовленность
	коллектива; - Позитивный	большая нагрузка на	стимулирования педагогов и	отдельных педагогов к
	опыт работы творческих	работающих педагогов;	поддержки молодых	инновационным
	групп педагогов по	- Недостаточно высокий	педагогов, наставничество	процессам;
	актуальным проблемам	уровень мотивации	-Повышение квалификации	- Наличие
	образовательной	отдельных участников	педагогов на разных	профессиональных
	деятельности, по реализации	образовательной	уровнях;	стереотипов, мешающих
	проектных направлений;	деятельности на	-Стимулирование педагогов	внедрению
	- Повышение квалификации	достижение нового	к участию в конкурсах	альтернативных форм
	значительной части	качественного уровня	профессионального	организации
	педагогического коллектива	образования;	мастерства семинарах,	образовательной
	по работе по новым ФГОС,	;	научно-практических	деятельности, новых
		- Раннее профессиональное	конференциях	технологий обучения;
		выгорание педагогических		
		работников из-за высокого		
		уровня загруженности		

		Профстандарта может		
		привести к оттоку		
		педагогических кадров		
		Школьны й климат		
		- Наличие в		
		образовательной		
		организации		
		профилактических служб		
		(социальнопсихологическая		
		служба, служба медиации,		
		Совет профилактики,		
		- Наличие в штате		
		образовательной		
		организации психолога,		
		социального педагога		
Школьный климат	Наличие в образовательной	Отсутствие в штате	Наличие	Низкий уровень
	организации	образовательной	межведомственного	социальной
	профилактических служб	организации учителя-	взаимодействия (КДН и	ответственности
	(социальнопсихологическая	дефектолога;	ПДН);	родителей предполагает
	служба, служба медиации,	- Отсутствие в		решение сложных задач
	Совет профилактики,);	образовательной		службами профилактики
	- Наличие в штате	организации кабинетов		образовательной
	образовательной	педагога-психолога;		организации;
	организации психолога,			- Высокая
	социального-педагога			профессиональная
				ответственность
				специалистов служб
				профилактики школы
				при низкой

				ответственности
				родителей и
				обучающихся
Образовательная среда	Реализация мероприятий,	Недостаточная	Наличие дополнительных	- Активное
	направленных на	подготовленность	источников дохода (в.т.ч.,	использование сети
	повышение уровня	отдельных педагогов к	участие в Проектах);	Интернет может
	материально-технической	инновационным процессам;	- Использование	создавать угрозу доступа
	базы;	- Устаревание	современных технологий в	к информации, которая
	- Обновление	компьютерной техники и	образовательном процессе	противоречит
	информационно-	программного обеспечения;	позволит	законодательству;
	коммуникационной	- Недостаточность	индивидуализировать	- Нехватка технических
	инфраструктуры школы	бюджетных средств не	обучение и повысить его	кадров, обслуживающих
	путём создания	позволяет в необходимом	практикоориентированность	технику, приводит к
	современной и безопасной	объёме модернизировать		техническим сбоям,
	цифровой образовательной	информационно-		проблемам и частичному
	среды;	коммуникационную		сдерживанию активного
	- Проведение ремонтных	инфраструктуру		использования в
	работ, косметического			образовательном
	ремонта с целью			процессе
	приведения в соответствие с			
	требованиями СанПиН			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему профессионального развития педагогов и администрации МБОУ «КМШИ им. Героя Советского Союза М.И. Гаджиева», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая	Организация	Организация	202	Выявление		Зам.	договор	договор
		форма	сетевой формы	сетевой формы	4-	организация для		директора		
		обучения	реализации	реализации	202	заключения		по УР		
			программ	программ	7	договоров;				
						заключение				
						сетевых				
						договоров				
		Успех	Размещение на	Формирование	202	Размещение на		Зам.	Раздел на	Раздел на
		каждого	сайте школы	раздела	4-	сайте школы		директора	сайте	сайте

ребенка	материалов по	«Одаренные	202	материалов по	Э	ПО		
	работе с	дети»	7	работе	c	информати		
	одаренными			одаренными		зации		
	детьми.			детьми.				
Олимпиадное	Организация	Участие	202	Выявление		Зам.	Количеств	Количественн
движение	участия	обучающихся в	4-	учащихся с	c	директора	енный	ый показатель
	обучающихся в	Олимпиадном	202	высокими		по УР,	показатель	участников и
	Олимпиадном	движении	7	показателям и	и	учителя-	участников	призовых
	движении			для участия н	В	предметни	, призеров	мест
				олимпиадном		ки	И	
				движении;			победителе	
				Составление			й	
				Плана			олимпиад	
				Подготовки				
				учащихся в	к			
				олимпиаде;				
				Проведение				
				мероприятий по	о			
				подготовке				
				учащихся в	К			
				олимпиадам				
Сдам ГИА	Организация	100 % сдача	202	Выявление		Зам.	100 %	Получение
	дополнительных	экзаменов	4-	учащихся		директора	сдача ГИА	аттестатов об
	занятий по	учащихся 9, 11	202	группы риска	١,	по УР		основном и и
	подготовке к	классов	7	объединение в	В			среднем
	ГИА			группы,				общем
	Повышение			закрепление за	a			образовании
	мотивации			ними куратора				
	успешной сдачи			Образование				

			ГИа			наставнических			
			1110			пар «ученик-			
						ученик»			
						j ionnik,			
2	Воспитани	Реализация	Повышение	Повышение	202	График курсовой	Зам.	Реализация	Реализация
	e	программ	квалификации	квалификации	4-	подготовки	директора	программ	программ
		краеведения и	педагогических	педагогических	202		по ВР	урочной и	урочной и
		школьного	работников по	работников по	7			внеурочно	внеурочной
		туризма	вопросам	вопросам				й	деятельности,
			организации	организации				деятельнос	дополни
			краеведческой	краеведческой				ти,	тельного
			деятельности и	деятельности и				дополни	образования
			школьного	школьного				тельного	ПО
			туризма	туризма				образовани	краеведению
								я по	и школьному
								краеведени	туризму
								ю и	
								школьном	
								у туризму	
3	Здоровье	Физкультурно	Развитие	Развитие	202	Выявление детей	Заместител	Увеличени	Победы в
		-спортивное	школьного	школьного	4-	с высокими	Ь	e	городских
		движение	спортивного	спортивного	202	показателями в	директора	количества	спортивных
			клуба	клуба	7	спорте	по ВР,	учащихся,	соревнования
							инструкто	посещающ	X
							р по	ИХ	
							физическо	спортивны	
							му	е секции	
							воспитани		
							Ю		

4	Творчество	Школьный	Совершенствова	Вовлечение	202	Выявление	Заместител	Реализация	Отчетный
	_	театр	ние работы	детей в работу	4-	одаренных детей,	Ь	программы	спектакль
			школьного театра	школьного	202	Постановка	директора	школьного	
				театра	7	тематического	по ВР,	xopa	
						спектакля	педагог-		
							организато		
							p		
5	Профориен	Профориента	Сетевая форма	Участие в	202	Выявление	Админист	Договор	Договор,
	тация	ционная	реализации	профессиональн	4-	организация для	рация		отчет о
		работа	профориентацио	ых пробах	202	заключения			реализации
			нной работы		7	договоров;			сетевой
						заключение			формы
						сетевых			реализации
						договоров			профориентац
									ионной
									работы
6	Учитель.	Конкурсное	Повышение	Участие в	202	Педагогический	Заместител	Участие в	Отчет.
	Школьная	движение	мотивации	профессиональн	4-	совет на тему	Ь	конкурсах	Наградные
	команда		педагога в	ых конкурсах	202	«Участие в	директора		материалы
			необходимости		7	конкурсном	по ВР		участников
			участия в			движении:			
			конкурсном			только плюсы»			
			движении						
7	Школьный	Формировани	Обеспечение	Организация	202	Организация	Зам.	Создание	Создание
	климат	e	дифференцирова	деятельности по	4-	деятельности по	директора	условий	условий для
		психологичес	нных условий	созданию	202	созданию	по ВР,	для	обучения и
		ки	обучения и	условий для	7	условий для	социальны	обучения и	воспитания
		благоприятно	воспитания детей	оказания		оказания	й педагог,	воспитани	целевым
		го школьного		психологопедаго		психологопедаго	психолог	я целевым	группам

		климата		гической		гической		группам	обучающих ся
				помощи целевым		помощи целевым		обучающи	
				группам		группам		х ся	
				обучающихся		обучающихся			
8	Образовате	Цифровая	Создание	Повышение	202	План курсовой	Зам.	Система	Использовани
	льная	образовательн	условий для	квалифика ции	4-	подготовки по	директора	повышени	e
	среда	ая среда	повышения	педагогов в	202	данному	по УР	Я	возможностей
			квалификации	области	7	направлению		квалифика	ЦОС
			педагогов	современных				ции	
			образовательной	технологий				педагогиче	
			организации в	онлайн—				ских	
			области	обучения				работнико	
			современных					в в школе	
			технологий						
			онлайн –						
			обучения,						
			подготовка						
			педагогов к						
			использованию						
			возможностей						
			федеральной						
			информационнос						
			ервисной						
			платформы						
			цифровой						
			образовательной						
			среды в						
			образовательной						
			деятельности						

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по РД по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
 - 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 - 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

	Наименование	Наличие (по факту):		Источники
Наименование блока		количество и	Требуемые ресурсы	получения/
	ресурсов	характеристики		приобретения
• Материально-техническое	Оборудование в	Оборудование в рамках ЦОС	Современное	Средства
обеспечение	рамках	2024	IT-	федерального
	проекта «ЦОС»	Ноутбуки – 38	оборудование	бюджета
		Интерктивная панель- 1		
		Телевизор – 2		
		Видеокамеры - 3		
				Б. Б.
		Мебель в кабинетах имеется,	Ученическая мебель	Бюджет ГО «город Каспийск»
	Мебель	требуется замена	для кабинетов	каспииск»
				Бюджет ГО «город
	Спортивное	Спортивное оборудование	Спортивное	Каспийск»
	оборудование	имеется, требуется замена	оборудование	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 42;	Учитель химии	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Из них:	J INTESID ANNIAN	
		воспитатели – 19	Советник директора	
		учителя – 20	по воспитанию	
		психолог – 1	дефектолог	
		педагог-библиотекарь – 1	логопед	
		социальный педагог - 1		
		Доля педагогов с высшим		
		образованием – 95%		
		Доля педагогов, имеющих		
		первую/высшую категорию –		

		50%		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных	Ремонт учебных	Бюджет ГО «город
	(федеральные,	помещений школы	помещений	Каспийск»
	региональные, бюджет			
	городского округа –		Ремонт отопительной	
	город Каспийск)		системы	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностикиОО.	Получены результаты самодиагностики.	142 баллов
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Сформирован
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	Составлена
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развитияи наставничества.	Разработаны
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностьюна достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Согласно «Дорожной карты»
Формирование предметно- пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышеныкомпетенции.	Согласно графика

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа.	лизации	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственны й
наименование	плановая	фактическ	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	дата	ая дата	(показатель)	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
Davaya 1 Hnanayayya		of nonono	To T. W. O. Y. O.		Директор МБОУ О.І	
задачат. проведение			тельной организации, опр		U.I	ν.
	T	1	ели «Школа Минпросвец	цения России»		T
<u>1.</u> Знакомство с	Апрель-	Апрель-	Управленческая		Администрац	Директор
Разработками	май 2024	май	команда изучила		ияшколы	Омаров
ФГБНУ	Γ.	2024Γ	материалы ФГБНУ			O.K.
«Институт			«Институт			
Управления			управления			
образованием			образованием			
Российской			Российской			
академии			академии			
образования»			образования»			
(раздел «Школа			(раздел			
Минпросвещения			«Школа			
России»).			Минпросвещения			
			России»)			
2.Прохождение	11.06.2024	11.06.202	Получены	Графический	Администрац	Директор
самодиагностики в	Γ.	4 г.	результаты	профиль	ия школы	Омаров
электронном виде.			самодиагностики.	результата,		О.К.
1 ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			Изучены	таблица,		
			рекомендации	рекомендации		
			федерального			
			оператораПроекта по			

	HODI HIIOHIYO VIII ODVII			
	повышению уровня			
	соответствия модели			
	«Школа			
	Минпросвещения			
	России».			
Задача 2. Управленческий анализ и проен	стирование условий переход	да на следующий	Директор Омаров (O.K.
уровень соответствия модели «Школа Минпр	освещения России»			
1.Формирование	Управленческая	Положение о	Администрац	Директор
актива школьной	команда создана и	школьной	ияшколы	Омаров
команды			пишколы	O.K.
(управленческая	приступила к	управленческой		
команда),	выполнению задания.	команде		
организация ее				
работы.				
<u>2.</u> Анализ	Отчет о	Аналитическая	Управленческ	Директор
результатов	результатах	справка	аякоманда	Омаров
самодиагностики	самодиагностики.			O.K.
школы врамках				
Проекта:				
достижения,				
исходный уровень				
по показателям				
«Школы				
Минпросвеще				
ния России»,				
проблемы,				
требующие				
решениядля				
перехода на				
более				
высокий				
уровень.				
<u>3.</u> Выявление	Краткая	Аналитическая	Управленческа	Директор

пофиципор			VODOLETONIACTIVICO	опрови	a kononna	Overon
дефицитов показателей			характеристика	справка	я команда	Омаров О.К., зам.
			мер, реализация			· ·
соответствия			которых позволит обеспечить			директора
уровню модели						по УР
«Школы			соответствие			Сергеева
Минпросвещения			необходимому			M.B.
России»; анализ			уровню модели			
ресурсов для			«Школа			
достижения			Минпросвещения			
следующего			России»;выявление,			
(повышенного)			формулирова			
уровня условий.			ние и			
			письменная			
			фиксация			
			проблем.			
4. Разработка			Управленческой	«Дорожная карта»	Управленческ	Директор
«дорожной карты»			командой		ая команда	Омаров
по повышению			разработана		ил коминди	О.К., зам.
уровнясоответствия			«дорожная карта».			Директора
модели						по УР
«Школы						Сергеева
Минпросвещения						M.B.
России»						1,1,2,
управленческой						
командой.						
<u>5.</u> Отчёт учредителю	28.10.202	28.10.24	Итоговый отчет о	Проект Концепции	Управленческ	Директор
о самодиагностике,	4		самодиагностике:	Программы развития	ая команда	Омаров
проект Концепции	- 1		• Общая	Программы развития	ая команда	O.K.
программы			характеристика -			0.110
развития и			выявленный			
«дорожнаякарта».						
Дорожнаякиртил.			интегральный			
			уровень			
			Соответствия			
			параметра ммодели			

				«Школа Минпросвещения России»; • Аналитическ ая (графическая) часть; Проблемное поле образовательн ой организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России»(«зоны ближайшего развития школы»).			
6. Разработка программы развития 29.10.202 29.10.24 Программа программа развития Программа развития Управленческ аякоманда Директор Омаров	6. Разработка программы развития	29.10.202	29.10.24	Программа	Программа развития	-	

образовательной организации			согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.			О.К., зам. директора по УР Сергеева М.В.
7. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Регулярно в соответств ии с «дорожной картой».	постоянн о	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческ ая команда	Директор Омаров О.К., зам. директора по УР Сергеева М.В.

Подпроект «Знание»

- Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Обновление	Ежегодно,	Рабочие программы по	Рабочие программы по	Педагоги-	Зам. директора
содержания программ,	август	учебным предметам,	учебным предметам,	предметники	по УР Сергеева
составляющих основу		календарно-	календарно-		M.B.
образовательной		тематическое	тематическое		
программы, в		планирование	планирование		
соответствие с					
требованиями					
обновленных ФГОС					
Разработка учебных	Ежегодно,	Учебный план,	Учебный план,	Зам. директора по	Зам. директора
планов профилей, ИУП	август	индивидуальный	индивидуальный	УР	по УР
		учебный план	учебный план		

Совершенствование	Август 2024	Анализ результатов	Программа ВСОКО	Зам. директора по	Зам. директора
внутренней оценки	– сентябрь	внешней оценки		УР	по УР
качества образования	2027	качества			
		образовательного			
		процесса. Сопоставление			
		результатов внешней и			
		внутренней оценок			
Совершенствование	Постоянно	Результаты ГИА	Планы учителя по	Педагоги-	Зам. директора
системы подготовки			подготовке к ГИА	предметники	по УР
обучающихся к ГИА					
Повышение	2024-2027гг	Результаты ГИА	Обеспечение курсовой	Руководитель	Зам. директора
профессиональных			подготовки педагогов,	ШМО	по УР
компетенций			реализация планов		
педагогических			наставничества		
работников по			«Педагог – педагог»		
подготовке					
обучающихся к ГИА					
Контроль качества	Август	План ВШК	Принятие	Зам. директора по	Зам. директора
реализации	2024-август		управленческих	УР	по УР
образовательных	2027		решений по коррекции		
программ			образовательной		
			деятельности		
Развитие системы	постоянно	Доля обучающихся,	Индивидуальный	Педагоги	Зам. директора
целевой подготовки		принимающих участие в	образовательный		по УР
учащихся к участию в		олимпиадах, конкурсах	маршрут		
олимпиадах и			обучающегося,		
конкурсном движении			программы внеурочной		
			деятельности		
Развитие сетевой	2024-2027	Организована	Договор о сетевом	Управленческ	Зам. директора

формы реализации		сетевая форма.	взаимодействии	ая команда	по УР
образовательных					
программ.					
Обновление	2024-2027	Оборудование для	Наличие оборудования,	Директор	Директор
материально-		экспериментов,	соответствующего		
технического		лабораторных работ,	требованиям		
обеспечения		опытов	обновленных ФГОС		
образовательного					
процесса с учётом					
требований					
обновленных ФГОС,					
изношенности					

Подпроект «Воспитание»

- организовать воспитательную деятельность;
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения

Корректировка	01.09.2024	Совет родителей	План работы с	Зам. директора по	Зам. директора
Программы			родителями	BP,	по ВР
воспитания и плана				Управленческая	
воспитательной				команда	
работы					
Реализация программ	В течение	Количество реализуемых	Программы	Зам. директора по	Зам. директора
краеведения и	года	программ	дополнительного	BP,	по ВР
школьного туризма		дополнительного	образования по	Управленческая	
		образования по	краеведению и	команда, педагог-	
		краеведению и	школьному туризму	организатор	
		школьному туризму.			
		Охват учащихся			
		дополнительным			

		образованием			
Функционирование	В течение	Наличие Совета	Положение о Совете	Зам. директора по	Зам. директора
Совета обучающихся	всего	обучающихся во всех	обучающихся	ВР, вожатая	по ВР
	учебного	филиалах с основной и			
	года	средней ступенью			
		обучения			
Организация работы	01.09.2024	Наличие центра детских	Оформленные	Зам. директора по	Зам. директора
центра детских		инициатив	пространства	ВР, вожатая	по ВР
инициатив			ученического		
			самоуправления.		
			Положение о ЦДИ		
Участие обучающихся	В течение	Наличие волонтёрских	Локальный акт о	Зам. директора по	Зам. директора
в волонтёрском	всего	отрядов	функционировании	ВР, руководитель	по ВР
движении	учебного	Доля учащихся,	волонтёрского отряда	волонтерского	
	года	задействованных в		отряда	
		работе волонтёрского			
		движения			

Подпроект «Здоровье»

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

1 -	· · ·				
Реализация программы	В течение	Количество	Программа	Зам. директора по	Зам. директора
здоровьесбережения	учебного	просветительских	здоровьесбережения	ВР, учителя	по ВР
	года	мероприятий по		физкультуры,	
		формированию		социальный	
		здорового образа жизни		педагог, психолог	
		и профилактике			
		употребления ПАВ			
Реализация работы	В течение	Доля обучающихся	План работы ШСК	Зам. директора по	Зам. директора

школьных спортивных	всего		регулярно				BP,	учителя	по ВР
клубов	учебного		занимающихся				физк	ультуры,	
	года		физической кул	ьтурой и					
			спортом						
Увеличение	2024-2027		Доля обуча	ающихся,	Знаки отличия ГТО	О	Зам.	директора по	Зам. директора
обучающихся			получивших	знак			BP,	учителя	по ВР
имеющих знак отличия			отличия Всерос	сийского			физк	ультуры,	
ГТО			физкультурно-				•		
			спортивного к	омплекса					
			«Готов к т	руду и					
			обороне»	В					
			установленном	порядке,					
			соответствующи	ий его					
			возрастной кате	егории на					
			1 сентября о	отчетного					
			года						
Увеличения	2024-2027		Доля обуч	ающихся	Программы		Зам.	директора по	Зам. директора
количества видов			занятых в спо	ортивных	дополнительного		УP,	учителя	по УР
спорта, реализуемых в			секциях		образования	ПО	физк	ультуры,	
рамках					спортивной				
дополнительного					направленности				
образования									
			Подпроект «	Профорие	нтация»				
Задача:									
-Обеспечить сопровож,	дение выбора і	грофессии							
Реализация основного	В течение		Наличие в рас	списании	Доля учаш	цихся,	Зам.	директора по	Зам. директора
уровня	всего		курса вне	еурочной	задействованных	В	УР, з	вам. директора	по УР
профориентационного	учебного		деятельности «	Россия –	профориентационн	ных	по	BP,	
минимума	года		мои гор	изонты».	мероприятиях.	Доля	ответ	ственный за	

		Наличие	обучающихся,	профориантационн	
		профессиональных	принимающих участие	ою работу в школе,	
		модулей в предметах	в проекте «Билет в	классные	
		общеобразовательного	будущее».	руководители	
		цикла, включающих	Количество		
		элемент значимости	профориентационных		
		учебного предмета для	экскурсий и встреч.		
		профессиональной	Доля учащихся,		
		деятельности.	занятых в		
			дополнительном		
			образовании с учётом		
			склонностей и		
			образовательных		
			потребностей.		
Использование	В течение	Доля обучающихся,	Количество	Зам. директора по	Зам. директора
профориентационных	всего	принимающих участие в	профориентационных	УР, зам. директора	по УР
серверов и программ	учебного	профориентационных	мероприятий,	по ВР,	
	года	тестированиях.	проводимых с	ответственный за	
			использованием	профориантационн	
			профориентационных	ою работу в школе,	
			сервисов и программ	классные	
				руководители	
Организация и	2024-2027	Доля обучающихся,	Соглашение с	Зам. директора по	Зам. директора
реализация		принимающих участие в	партнерами	УР, зам. директора	по УР
профессиональных		профориентационных	предприятиями о	ПО	
проб		пробах	предоставлении	информатизации,	
			площадки для	классные	
			организации	руководители	
			профориентации		

Организация сетевого	2024-2027	Доля	обучающихся	Договор	Зам. ди ректора по	Зам. директора
взаимодействия по		прини	принимающих участие в УР, зам			по УР
профориентации		профо	ринтационных	по		
		мероп	мероприятиях в рамках		информатизации,	
		сетево	сетевого взаимодействия		классные	
					руководители	

Подпроект «Творчество»

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений

1.7	1	1			
Реализация	В течение	Количество реализуемых	Программы	Зам. директора по	Зам. директора
дополнительных	всего	Программ	дополнительного	УР, педагоги	по УР
общеобразовательных	учебного	дополнительного		дополнительного	
программ	года	образования		образования	
		Охват обучающихся			
		дополнительным			
		образованием			
Функционирование	2024-2027	Наличие объединений:	Планы работы	Зам. директора по	Зам. директора
школьных творческих		- школьный театр,	школьных объединений	ВР, педагоги	по ВР
объединений		- школьный музей,		дополнительного	
		- школьный медиацентр,		образования	
		Доля обучающихся			
		являющихся членами			
		школьных творческих			
		объединений			
Организация итоговых	В конце	Концерты, спектакли,	Результативность	Зам. директора по	Зам. директора
мероприятий по работе	каждого	выставки, выпуск	работы творческого	ВР, педагоги	по ВР, зам.
творческих	учебного	стенгазеты	объединения	дополнительного	директора по
объединений	года			образования,	информатизаци

					педагог-	И		
					организатор			
Участие обучающихся	В течение	Доля	обучающихся,	Карта	Зам. директора по	Зам.	дирен	ктора
в конкурсах,	всего	принимаю	щих участие в	результативности	УР, зам. директора	по	УP,	зам.
фестивалях,	учебного	конкурсах,	фестивалях,	(призовые места)	по ВР, педагоги	дире	ктора г	ю ВР
олимпиадах	года	олимпиада	X		дополнительного			
Ответственные за					образования,			
обеспечение					педагоги-			
воспитательного					предметники			
процесса в филиале,								
Заместитель директора								
по УВР, заведующие								
филиалами,								

Подпроект «Учитель школьная команда»

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение	Август 2024	Доля педагогических	План повышения	Зам. директора по	Зам. директора
непрерывного	– сентябрь	работников,	квалификации	УР	по УР
планомерного	2027	повысивших			
повышения		квалификация на курсах			
квалификации по		повышения			
программам		квалификации			
повышения					
квалификации по					
инструментам ЦОС					
Создание условий для	2025 г.	Педагогический совет	Отчет	Зам. директора по	Зам. директора
участия				УР,	по УР

педагогических				управленческая	
работников в				команда	
конкурсном движении					
Участие	Постоянно	Доля педагогов,	Карта	Руководитель	Зам. директора
педагогических		участвующих в	результативности	проектной	по УР
работников в		профессиональных		команды,	
конкурсах		конкурсах		заместитель	
профессионального				директора по УР	
мастерства разных				Заместители	
уровней. Организация				директора по ВР	
сопровождения					
участников					

Подпроект «Школьный климат»

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

Реализация программ	В течение	Наличие Программ	Локальный акт по	Зам. директора по	Зам. директора
психолого-	всего	психолого-	организации	УР, зам. директора	по ВР
педагогического	учебного	педагогического	психолого-	по ВР, психолого-	
сопровождения	года	сопровождения всех	педагогического	педагогическая	
		целевых групп	сопровождения	служба	
		обучающихся.	участников		
		Доля детей, охваченных	образовательных		
		психолого-	отношений		
		педагогическим			
		сопровождением			
Создание условий	В течение	Наличие плана работы	План работы СПС	зам. директора по	Зам. директора
сопровождения	всего	социальнопсихологичес		ВР, психолого-	по ВР
психологическими	учебного	кой службы		педагогическая	

службами в	года			служба	
соответствии с					
методическими					
рекомендациями и					
Концепцией развития					
психологической					
службы					
Реализация		Наличие в	Программа	зам. директора по	Зам. директора
антибуллинговых		образовательной		ВР, психолого-	по ВР
Программ		организации		педагогическая	
		антибуллинговой		служба	
		Программы Доля			
		обучающихся			
		задействованных в			
		профилактических			
		мероприятиях			

Подпроект «Образовательная среда»

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями;
- проектирование мотивирующих образовательных сред;
- реализация государственного общественного управления

Обновление	Август 2024	100% ІТ-оборудования	Наличие компьютерной	Директор	Директор
информационно-	– сентябрь	используется в	техники, мультимедиа		
коммуникационного	2027	образовательной			
пространства с учётом		деятельности в			
современных		соответствии с			
требований		рекомендациями			
Использование	Август 2024	Доля педагогов (не менее	Увеличение количества	Зам. директора по	Зам. директора
педагогами ФГИС	– сентябрь	95%), использующих	педагогических	информатизации,	по

«Моя школа» (не менее	2027	сервисы и подсистему	работников,	учитель	информатизаци
95%), в том числе		«Библиотека ЦОК»	использующих в работе	информатики	И
верифицированного		ФГИС «Моя школа»	федеральную	T - F	
цифрового			информационносервис		
образовательного			ную платформу		
1			цифровой		
1			образовательной среды		
реализации			ооразовательной среды		
образовательных					
программ					
Создание на базе	В течение	Доля педагогов (не менее	Включение	Зам. директора по	Зам. директора
«Сферум»	учебного	100%), включенных в	педагогических	УР, Зам. директора	по УР, зам.
профессиональных	года	сетевые	работников в сетевые	ПО	директора по
сообществ педагогов		профессиональные	профессиональные	информатизации,	информатизаци
для обмена опытом и		сообщества по обмену	сообщества по обмену	учитель	И
помощи начинающим		опытом и активно	опытом и активно	информатики	
учителям		использующих	использующих		
		платформу «Сферум»	платформу «Сферум»		
Мероприятие 6.1.	Постоянно	Доля учителей	Удостоверения о	Зам. директора	Зам.
Повышение	Постолние	прошедших КПК	прохождении КПК	по УР, зам.	директора по
квалификации		1		директора по	УР, зам.
педагогических				информатизац	директора по
работников по				ИИ	информатизац
вопросам					ии
цифровизации,					
обновленияИКТ-					
инфраструктуры,					
дистанционных					
образовательных					
технологий,					
автоматизированны х информационных					
х информационных					

систем.			
CHCICIVI.			